

KOMPLEKS DAVLAT AKKREDITATSIYASI

JARAYON VA
YAKUNIY NATIJALAR



CENTRAL ASIAN UNIVERSITY

Nodavlat oliy ta'lim tashkiloti

**«CENTRAL ASIAN UNIVERSITY» MCHJNING KOMPLEKS DAVLAT
AKKREDITATSIYASI: JARAYON VA YAKUNIY NATIJALAR**

*Ekspert komissiyasining 2026-yil 2-sentabrdagi 1628-son yakuniy hisoboti asosida
axborot-tahliliy sharh*

Toshkent – 2026

QISQARTMALAR VA ATAMALAR LUG'ATI

Akkreditatsiya komissiyasi – tashqi baholash natijalari asosida yakuniy «o'tdi/o'tmadi» qarorini qabul qiluvchi organ

Kompleks davlat akkreditatsiyasi – ta'lim tashkiloti faoliyatining davlat ta'lim standartlari va talablariga muvofiqligini baholash hamda rasman e'tirof etish jarayoni

Majburiy mezon (M) – yo'nalish «muvofiq» deb baholanishi uchun majburiy ravishda bajarilishi lozim bo'lgan mezon. Jami 17 ta mezon mavjud

Maxsus davlat akkreditatsiyasi – alohida ta'lim dasturining belgilangan talablarga muvofiqligini baholash jarayoni.

Yo'nalish / mezon / indikator – har bir indikator alohida baholanadi, indikatorlar bo'yicha berilgan baholar asosida tegishli mezonlar, mezonlar bo'yicha baholar asosida esa yo'nalishlarning yakuniy bahosi shakllantiriladi

KPI – asosiy samaradorlik ko'rsatkichlari – faoliyat natijadorligini o'lchash uchun belgilangan miqdoriy ko'rsatkichlar

PLO / CLO – dastur o'quv natijalari va fan o'quv natijalari o'rtasidagi bog'liqlik hamda ularning baholash bilan aloqasi muvofiqlik jadvali (mapping) orqali ko'rsatiladi

LMS (EduPlus / CAU App) – o'quv jarayonini boshqarish, jumladan dars jadvallari, sillabuslar, davomat va baholash natijalarini yuritish tizimi

HEMIS – oliy ta'lim muassasalari faoliyati to'g'risidagi ma'lumotlarni yig'ish, yuritish va boshqarish uchun mo'ljallangan davlat axborot tizimi

Scopus / Web of Science – xalqaro ilmiy nashrlar bazalari bo'lib, ularda indekslangan maqolalar soni ilmiy faollik ko'rsatkichlaridan biri hisoblanadi

MHXS (IFRS) – Moliyaviy hisobotning xalqaro standartlari (International Financial Reporting Standards)

PDCA – rejalashtirish – amalga oshirish – tekshirish – takomillashtirish sikli (Plan–Do–Check–Act)

API – amaliy dasturlash interfeysi (Application Programming Interface)

ARM – axborot-resurs markazi

eNPS – xodimlarning tashkilotni ish joyi sifatida tavsiya etishga tayyorlik darajasi ko'rsatkichi (Employee Net Promoter Score)

QS Stars – oliy ta'lim tashkilotlari faoliyatini turli mezonlar bo'yicha baholashga mo'ljallangan xalqaro reyting tizimi (Quacquarelli Symonds Stars)

RUR – universitetlarning ta'lim, ilmiy-tadqiqot, xalqaro hamkorlik va boshqa faoliyat ko'rsatkichlarini baholovchi xalqaro universitetlar reytingi (Round University Ranking)

MUNDARIJA

QISQARTMALAR VA ATAMALAR LUG'ATI.....	2
I. KIRISH.....	5
1.1. Tahlilning dolzarbligi	5
1.2. Tahlilning maqsadi va vazifalari	6
1.3. Tahlil obyekti va qamrovi	7
1.4. Ma'lumotlar manbai va tahlil davri.....	7
II. KOMPLEKS DAVLAT AKKREDITATSIYASINING ASOSIY JIHATLARI VA BAHOLASH TARTIBI.....	9
2.1. Kompleks davlat akkreditatsiyasining mazmuni va ahamiyati	9
2.2. Huquqiy asoslar va bosqichlar	9
2.3. Davlat akkreditatsiyasi baholash tizimi	10
2.4. Baholash bosqichlari va yakuniy natijani belgilash tartibi.....	12
2.5. Ekspert komissiyasi va baholash usullari	13
III. UNIVERSITET HAQIDA UMUMIY MA'LUMOT.....	14
3.1. Tashkilot pasporti	14
3.2. Talabalar kontingenti dinamikasi	14
3.3. Ta'lim dasturlari va maktablar.....	16
3.4. Professor-o'qituvchilar salohiyati.....	17
3.5. Moddiy-texnik baza	18
IV. TASHQI BAHOLASH NATIJALARI.....	19
V. YO'NALISHLAR KESIMIDA TAHLIL.....	21
5.1. Tashkiliy-boshqaruv faoliyati.....	21
5.2. Ta'lim sifatini ta'minlash.....	23
5.3. Talabalar faoliyati.....	25
5.4. O'quv jarayonini tashkil etish.....	26
5.5. Inson resurslari.....	28
5.6. Ilmiy-tadqiqot ishlari	30
5.7. Talabalarni qo'llab-quvvatlash.....	33
5.8. Moddiy-texnik ta'minot.....	35

VI. TA'LIM DASTURLARI KESIMIDA BAHOLASH	36
6.1. Yondashuv va umumiy natijalar.....	36
6.2. «Muvofiq emas» deb baholangan indikatorlar mavjud bo'lgan ta'lim dasturlari	39
6.3. Barcha dasturlar uchun umumiy tavsiyalar.....	40
VII. KUCHLI TOMONLAR VA TAKOMILLASHTIRISH YO'NALISHLARI: UMUMIY TAHLIL	41
7.1. Kuchli tomonlar	41
7.2. Kamchiliklarning umumiy tahlili	42
VIII. TA'LIM SIFATINI OSHIRISH CHORA-TADBIRLARI REJASI	45
IX. EKSPERT KOMISSIYASINING YAKUNIY XULOSASI VA AKKREDITATSIYA BO'YICHA YAKUNIY QAROR QABUL QILISH	46
X. AKKREDITATSIYA NATIJALARINING JAMOATCHILIK UCHUN AHAMIYATI.....	48
10.1. Talabalar va ularning ota-onalari uchun akkreditatsiya natijalarining ahamiyati.....	48
10.2. Abituriyentlar uchun muhim jihatlar	48
10.3. Ish beruvchilar va soha hamkorlari uchun muhim jihatlar.....	49
10.4. Akademik hamjamiyat va ta'lim siyosati uchun muhim jihatlar	49
XI. XULOSA	51
FOYDALANILGAN MANBALAR.....	52

I. KIRISH

1.1. Tahlilning dolzarbligi

Oliy ta'lim tizimida ta'lim xizmatlari ko'rsatuvchi tashkilotlar soni hamda nodavlat va xalqaro hamkorlikdagi oliy ta'lim tashkilotlari ulushi ortmoqda. Bu jarayon ta'lim sifatini xolis baholash va natijalarni jamoatchilikka ochiq yetkazish zaruratini kuchaytiradi. Talabalar, ularning ota-onalari, abituriyentlar va ish beruvchilar oliy ta'lim tashkilotini tanlashda ta'lim sifati haqidagi ishonchli va tekshirilgan ma'lumotlarga tayanadi.

Davlat akkreditatsiyasi ta'lim tashkiloti faoliyatining davlat ta'lim standartlari, davlat ta'lim talablari va ta'lim dasturlariga muvofiqligini tashqi, mustaqil baholash orqali tasdiqlovchi asosiy mexanizmdir. Uning natijalari ta'lim tashkilotiga faoliyatini tashqi nuqtayi nazardan baholash va takomillashtirish, jamoatchilikka esa ta'lim sifati haqida rasmiy ma'lumot olish imkonini beradi.

Xalqaro amaliyotda tashqi baholash natijalarining ochiqligi sifatni ta'minlash tizimining ajralmas tamoyili sifatida qaraladi.

Xususan, Yevropa oliy ta'lim hududida sifatni ta'minlash bo'yicha 2015-yilda qabul qilingan standartlar va yo'riqnomalar (ESG)¹ ekspertlar tomonidan tayyorlangan hisobotlarni to'liq e'lon qilish hamda ularni akademik hamjamiyat, tashqi hamkorlar va boshqa manfaatdor shaxslar uchun aniq va tushunarli shaklda taqdim etishni talab etadi.

O'zbekistonda ham davlat akkreditatsiyasi tizimi tubdan yangilandi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 5-maydagi PF-76-son Farmoni va Vazirlar Mahkamasining 2025-yil 6-avgustdagi 498-son qarori bilan kompleks va maxsus davlat akkreditatsiyasining yangi tartibi joriy etildi.

Yangi tartib bo'yicha akkreditatsiya natijalari katta hajmdagi, murakkab tuzilgan hisobotlarda bayon etiladi. Bu hisobotlar Akkreditatsiya komissiyasining qaror qabul qilishi uchun tayyorlanadi, shu sababli keng jamoatchilik ularning mazmunini tushunishda qiynalishi mumkin. Rasmiy natijalarni tizimli, ko'rgazmali va tushunarli shaklda yoritadigan tahliliy sharhlar shu ehtiyojni qoplaydi.

Ushbu sharhda yangi tartibning amaliy qo'llanilishi Central Asian University (keyingi o'rinlarda – CAU yoki universitet) misolida ko'rib chiqiladi.

¹ Yevropa oliy ta'lim hududida sifatni ta'minlash standartlari va yo'riqnomalari. URL: https://www.eqar.eu/assets/uploads/2018/04/ESG_2015.pdf

Universitet 2019-yilda tashkil etilgan AKFA universitetining huquqiy vorisi bo'lgan nodavlat oliy ta'lim tashkilotidir. 2025/2026 o'quv yilida unda **14 ta bakalavriat** ta'lim dasturi bo'yicha **1 956 nafar** talaba tahsil olmoqda. Talabalarning **45,5 foizi Davolash ishi va Stomatologiya** dasturlarida ta'lim oladi. Tibbiyot yo'nalishlaridagi kadrlar tayyorlash sifati aholi salomatligiga bevosita ta'sir qilishi sababli ushbu dasturlar bo'yicha akkreditatsiya natijalari keng jamoatchilik uchun ayniqsa muhim.

Tashqi baholash yakunlariga ko'ra, **272 ta** indikatoridan **271 tasi**, ya'ni **99,6 foizi**, «muvofig» deb topilgan va barcha **8 ta** yo'nalish «muvofig» deb e'tirof etilgan.

Shu bilan birga, hisobotda talabalar kontingentining oxirgi ikki yilda **22,4 foizga** qisqargani, o'qishdan chetlashtirish darajasi 2024/2025 o'quv yilida **29,7 foizga** yetgani hamda bitiruvchilar bandligi **79,1 foizdan 72,2 foizga** pasaygani qayd etilgan.

Yuqori umumiy natijani to'liq talqin qilish uchun ekspert komissiyasi qayd etgan kuchli tomonlar, kamchiliklar va takomillashtirish yo'nalishlarini ochib berish zarur. Shu maqsadda akkreditatsiya natijalari yakuniy baho bilan birga yo'nalishlar, mezonlar, indikatorlar va ta'lim dasturlari kesimida tahlil qilinadi.

1.2. Tahlilning maqsadi va vazifalari

Sharhning maqsadi universitetni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha ekspert komissiyasining yakuniy hisobotidagi asosiy natijalar, ko'rsatkichlar va xulosalarni tizimlashtirish hamda ularni talabalar va ularning ota-onalari, abituriyentlar, ish beruvchilar, akademik hamjamiyat va ommaviy axborot vositalari uchun tushunarli va ko'rgazmali shaklda yetkazishdan iborat.

Ushbu maqsadga erishish uchun:

kompleks davlat akkreditatsiyasining huquqiy asoslari, bosqichlari va baholash mantig'ini yoritish;

universitet faoliyatiga oid asosiy ko'rsatkichlar: talabalar kontingenti, ta'lim dasturlari, professor-o'qituvchilar salohiyati va moddiy-texnik baza dinamikasini tahlil qilish;

tashqi baholash natijalarini yo'nalish, mezon va indikatorlar kesimida umumlashtirish;

14 ta ta'lim dasturi bo'yicha maxsus davlat akkreditatsiyasi mezonlari asosidagi baholash natijalarini qiyoslash;

ekspert komissiyasi tomonidan aniqlangan kuchli tomonlar va kamchiliklarni xavf darajasi bo'yicha tizimlashtirish;

ta'lim sifatini oshirish bo'yicha tavsiyalarni umumlashtirish hamda akkreditatsiya natijalarining manfaaddor tomonlar uchun ahamiyatini ochib berish vazifalari belgilandi.

1.3. Tahlil obyekti va qamrovi

Tahlil obyekti – universitetning kompleks davlat akkreditatsiyasi doirasida baholangan faoliyati.

Tahlil predmeti sifatida baholash yo'nalishlari, mezonlar va indikatorlar bo'yicha muvofiqlik natijalari, ta'lim dasturlari kesimidagi baholash natijalari, ekspert komissiyasi tomonidan aniqlangan kuchli tomonlar va kamchiliklar, ularni bartaraf etish bo'yicha tavsiyalar, shuningdek, universitet faoliyatini tavsiflovchi miqdoriy ko'rsatkichlar o'rganildi.

Tahlil ikki darajadagi baholash natijalarini qamrab oladi:

universitet darajasi – universitet faoliyati 8 ta baholash yo'nalishi, 47 ta mezon, shundan 17 tasi majburiy hamda 272 ta indikator bo'yicha;

ta'lim dasturi darajasi – 14 ta bakalavriat ta'lim dasturining har biri 6 ta yo'nalish, 31 ta mezon va 94 ta indikator bo'yicha (Davolash ishi, Stomatologiya va Biotibbiyot muhandisligi dasturlari birgalikda baholangan).

Tahlil qamroviga universitetning **6 ta maktabi** (fakulteti), **14 ta bakalavriat ta'lim dasturi**, **1 956 nafar talaba** va **206 nafar professor-o'qituvchi**, shuningdek, **Toshkent shahridagi asosiy va qo'shimcha kampuslar** faoliyatiga oid ma'lumotlar kiritildi. Bunday qamrov institutsional va dastur darajasidagi natijalarni boshqaruv tizimidan moddiy-texnik bazagacha bo'lgan yo'nalishlarda qiyoslash imkonini beradi.

1.4. Ma'lumotlar manbai va tahlil davri

Tahlilning asosiy ma'lumotlar manbaini Ta'lim sifatini ta'minlash milliy agentligi (keyingi o'rinlarda – Milliy agentlik) tomonidan tuzilgan ekspert komissiyasining universitetni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha 2026-yil 2-sentabrdagi 1628-son yakuniy hisoboti tashkil etadi. Hisobot KAO260027-son ariza doirasida tayyorlangan.

Qo'shimcha manbalar sifatida universitetning ichki (o'zini o'zi) baholash hisoboti va Milliy agentlikning Akkreditatsiya platformasiga yuklangan ma'lumot hamda hujjatlardan foydalanildi. Tahlil Vazirlar Mahkamasining 2025-yil 6-avgustdagi 498-son qarori hamda Adliya vazirligi tomonidan 2025-yil 23-dekabrda 3732-son bilan ro'yxatga olingan Milliy agentlik direktorining 2025-yil 2-dekabrda 5-son buyrug'i bilan tasdiqlangan baholash mezonlari va indikatorlariga ham tayandi.

Ekspert komissiyasi xulosalari platformaga yuklangan hujjatlar, 2026-yil 28-30-iyul kunlari o'tkazilgan joyiga chiqib o'rganish, ta'sislar, rahbariyat, professor-o'qituvchilar, xodimlar, talabalar, bitiruvchilar va ish beruvchilar bilan intervyular hamda EduPlus/CAU App tizimining amaldagi ma'lumotlariga asoslanadi.

Tashqi baholash **2026-yil 22-maydan 22-iyulgacha** bo'lgan davrda o'tkazildi. Talabalar kontingentiga oid ko'rsatkichlar 2023/2024–2025/2026 o'quv yillari, professor-o'qituvchilar salohiyatiga oid ko'rsatkichlar esa 2024/2025–2025/2026 o'quv yillari kesimida tahlil qilindi.

Ma'lumotlarni qayta ishlashda quyidagi tahlil usullaridan foydalanildi:

hisobot ma'lumotlarini tizimlashtirish va umumlashtirish;

yo'nalishlar, mezonlar va indikatorlar kesimida muvofiqlik ulushlarini hisoblash;

ko'rsatkichlar dinamikasini o'quv yillari kesimida qiyosiy tahlil qilish;

ta'lim dasturlari bo'yicha baholash natijalarini o'zaro qiyoslash;

aniqlangan kamchiliklarni xavf darajasi (jiddiy va kichik) hamda tegishli mezon va indikatorlar bo'yicha guruhlash;

natijalarni jadval, diagramma va infografikalar ko'rinishida taqdim etish.

Sharh mustaqil baholash hujjati emas; undagi barcha raqamlar, baholar va xulosalar ekspert komissiyasining yakuniy hisobotidan olingan.

Tahlil natijalari 2026-yil 2-sentabr holatini ifodalaydi. Akkreditatsiya bo'yicha yakuniy qarorni Milliy agentlik huzuridagi Akkreditatsiya komissiyasi qabul qiladi.

II. KOMPLEKS DAVLAT AKKREDITATSIYASINING ASOSIY JIHATLARI VA BAHOLASH TARTIBI

2.1. Kompleks davlat akkreditatsiyasining mazmuni va ahamiyati

Davlat akkreditatsiyasi – ta’lim tashkiloti faoliyatining davlat ta’lim standartlari, davlat ta’lim talablari va ta’lim dasturlariga muvofiqligini davlat tomonidan rasman e’tirof etish jarayoni. Uning natijalari talabalar va ularning ota-onalariga ta’lim sifati mustaqil tekshiruvdan o’tganini ko’rsatadi, ish beruvchilarga esa diplomning ishonchliligi haqida ma’lumot beradi. Universitet tashqi baholash asosida kuchli va zaif tomonlarini aniqlab, faoliyatini takomillashtirishi mumkin.

Kompleks davlat akkreditatsiyasi ta’lim tashkilotining butun faoliyatini – boshqaruvdan moddiy-texnik ta’minotigacha yaxlit baholaydi. Har bir ta’lim dasturi esa maxsus davlat akkreditatsiyasi mezonlari asosida alohida baholanadi. CAUda baholash institutsional va dastur darajasida amalga oshirildi.

2.2. Huquqiy asoslar va bosqichlar

Kompleks va maxsus davlat akkreditatsiyasi quyidagi normativ-huquqiy hujjatlar asosida amalga oshiriladi:

O‘zbekiston Respublikasining «Ta’lim to‘g‘risida»gi Qonuni²;

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «Ta’lim sifatini ta’minlash va ta’lim xizmatlari ko’rsatish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida»gi 2025-yil 5-maydagi PF-76-son Farmoni³;

Vazirlar Mahkamasining 2025-yil 6-avgustdagi 498-son qarori bilan tasdiqlangan O‘rta maxsus, kasbiy, oliy va oliy ta’limdan keyingi ta’lim, shuningdek, kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tashkilotlarini kompleks hamda maxsus davlat akkreditatsiyasidan o‘tkazish tartibi to‘g‘risida nizom⁴;

² O‘zbekiston Respublikasining «Ta’lim to‘g‘risida»gi Qonuni, 23.09.2020-yildagi O‘RQ-637-son.

URL: <https://lex.uz/docs/-5013007>

³ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «Ta’lim sifatini ta’minlash va ta’lim xizmatlari ko’rsatish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida» 2025-yil 5-maydagi PF-76-son Farmoni.

URL: <https://lex.uz/uz/docs/-7513052>

⁴ O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2025-yil 6-avgustdagi 498-son «O‘rta maxsus, kasbiy, oliy va oliy ta’limdan keyingi ta’lim, shuningdek, kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tashkilotlarini kompleks hamda maxsus davlat akkreditatsiyasidan o‘tkazish tizimini joriy etish to‘g‘risida»gi qarori.

URL: <https://lex.uz/uz/docs/-7671324>

Milliy agentlik direktorining 2025-yil 14-noyabrdagi, ro'yxat raqami 3716 bo'lgan 2-son buyrug'i⁵ va 2-dekabrdagi, ro'yxat raqami 3732 bo'lgan 5-son buyrug'i⁶ bilan tasdiqlangan baholash yo'nalishlari, mezonlari va indikatorlari.

Davlat akkreditatsiyasi **4 bosqichdan** iborat: **arizani rasmiylashtirish, ta'lim sifatini ichki (o'zini o'zi) baholash, ta'lim sifatini tashqi baholash va yakuniy qaror qabul qilish.**

Universitet bo'yicha jarayon KA0260027-son ariza asosida boshlandi.

Ichki baholash hisoboti 2026-yil 22-mayda taqdim etildi.

Tashqi baholash 2026-yil 22-maydan 22-iyulgacha Milliy agentlik elektron platformasiga yuklangan ma'lumot va hujjatlarni tahlil qilish orqali o'tkazildi. Ekspert komissiyasi 2026-yil 28-30-iyul kunlari joyiga chiqib o'rganish ishlarini olib bordi. Yakuniy hisobot 2026-yil 2-sentabrda 1628-raqam bilan ro'yxatga olindi.

Qaror qabul qilish navbatdagi Akkreditatsiya komissiyasi yig'ilishida ko'rib chiqiladi.



1-rasm. Kompleks davlat akkreditatsiyasi bosqichlari va universitet bo'yicha belgilangan muddatlar

2.3. Davlat akkreditatsiyasi baholash tizimi

Kompleks davlat akkreditatsiyasi **8 ta baholash yo'nalishini** qamrab oladi. Har bir yo'nalish bir necha mezondan, har bir mezon esa bir necha indikatorlardan iborat.

⁵ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Ta'lim sifatini ta'minlash milliy agentligi direktorining «Oliy ta'lim tashkilotlarining ta'lim dasturlarini maxsus davlat akkreditatsiyasidan o'tkazishda baholash mezonlari bo'yicha indikatorlarni tasdiqlash haqida» 2025-yil 14-noyabrdagi 2-son buyrug'i, 2025-yil 1-dekabrda 3716-son bilan davlat ro'yxatidan o'tkazilgan.
URL: <https://lex.uz/docs/7869407>

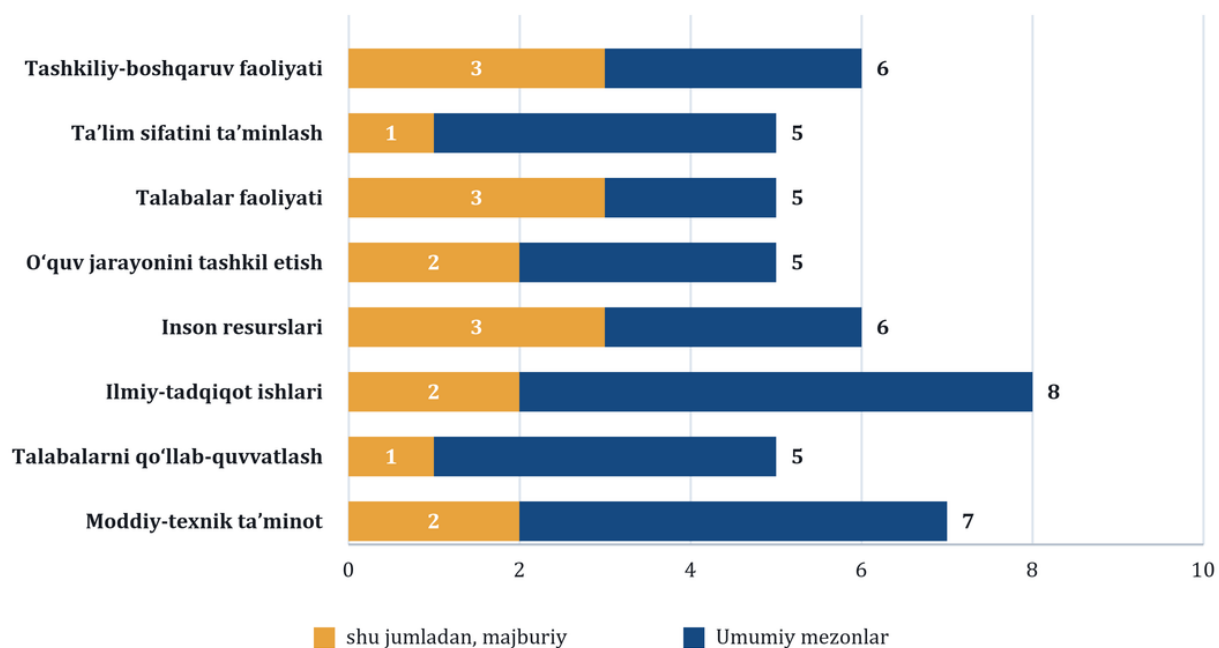
⁶ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Ta'lim sifatini ta'minlash milliy agentligi direktorining «Oliy ta'lim tashkilotlarini kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazishda baholash mezonlari bo'yicha indikatorlarni tasdiqlash haqida» 2025-yil 2-dekabrdagi 5-son buyrug'i, 2025-yil 23-dekabrda 3732-son bilan davlat ro'yxatidan o'tkazilgan.
URL: <https://lex.uz/docs/-7937311>

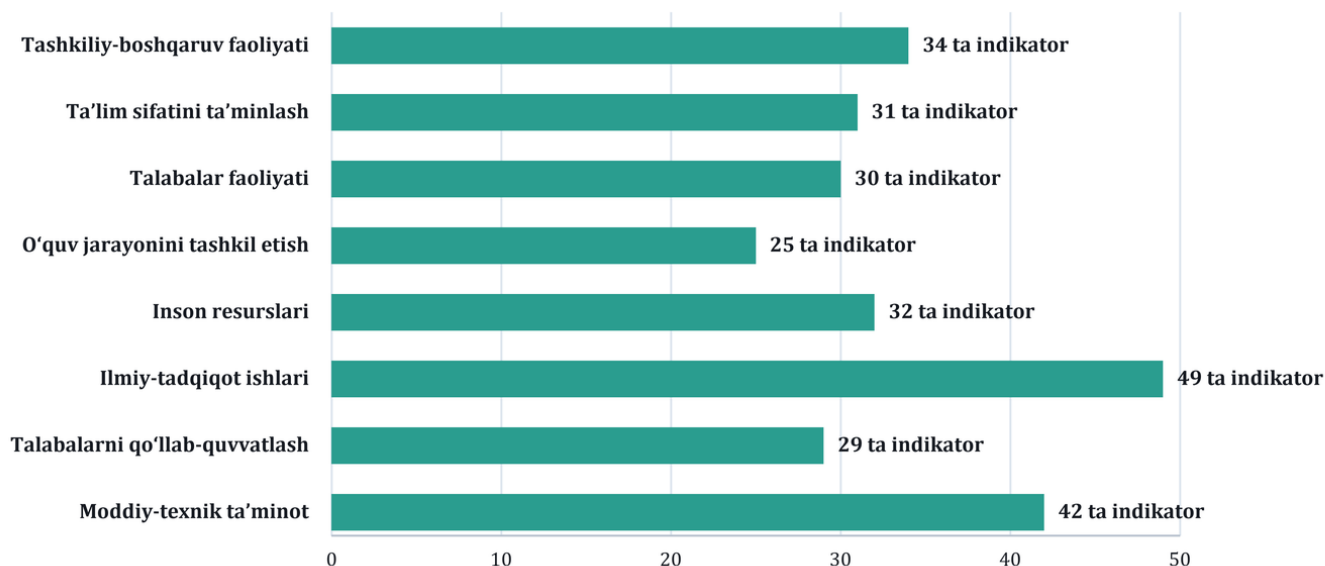
№	Baholash yo'nalishi	Mezonlar soni	shu jumladan, majburiy	Indikatorlar soni
1	Tashkiliy-boshqaruv faoliyati	6	3	34
2	Ta'lim sifatini ta'minlash	5	1	31
3	Talabalar faoliyati	5	3	30
4	O'quv jarayonini tashkil etish	5	2	25
5	Inson resurslari	6	3	32
6	Ilmiy-tadqiqot ishlari	8	2	49
7	Talabalarni qo'llab-quvvatlash	5	1	29
8	Moddiy-texnik ta'minot	7	2	42
	JAMI	47	17	272

1-jadval. Baholash yo'nalishlari kesimida mezonlar va indikatorlar soni

Manba: O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Ta'lim sifatini ta'minlash milliy agentligi direktorining 2025-yil 2-dekabrda 5-son buyrug'i (AVda 2025-yil 23-dekabrda 3732-son bilan davlat ro'yxatidan o'tkazilgan). <https://lex.uz/docs/-7937311>

Mezonlarning bir qismi «majburiy» (M) bo'lib, ularning bajarilishi yo'nalishning «muvofig» deb topilishi uchun zarur shart hisoblanadi. Eng ko'p indikator ilmiy-tadqiqot ishlari yo'nalishida **49 ta**, moddiy-texnik ta'minot yo'nalishida esa **42 ta** bo'lib, bu baholash tizimida mazkur yo'nalishlar kengroq indikatorlar majmui bilan qamrab olinganini ko'rsatadi. Majburiy mezonlar eng ko'p tashkiliy-boshqaruv, talabalar faoliyati va inson resurslari yo'nalishlarida uch tadan belgilangan.





2-rasm. Baholash yo'nalishlari kesimida mezonlar, majburiy mezonlar va indikatorlar soni

Manba: O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Ta'lim sifatini ta'minlash milliy agentligi direktorining 2025-yil 2-dekabrda 5-son buyrug'i (AVda 2025-yil 23-dekabrda 3732-son bilan davlat ro'yxatidan o'tkazilgan). <https://lex.uz/docs/-7937311>

2.4. Baholash bosqichlari va yakuniy natijani belgilash tartibi

Baholash «pastdan yuqoriga» tamoyilida qurilgan.

Dastlab har bir indikator hujjatlar, joyida kuzatuv, intervyular va tizim ma'lumotlari asosida «muvofig» yoki «muvofig emas» deb baholanadi.

So'ngra mezon tarkibidagi «muvofig» indikatorlar ulushi hisoblanadi: 70 foiz va undan ortiq bo'lsa mezon «muvofig», 50 foizdan 70 foizgacha – «qisman muvofig», 50 foizgacha – «muvofig emas» deb topiladi.

Mezon tarkibidagi majburiy indikatorlardan biri «muvofig emas» deb topilsa, umumiy natijadan qat'i nazar mezon «muvofig emas» deb baholanadi. Yo'nalish «muvofig» deb baholanishi uchun barcha majburiy mezonlar «muvofig» bo'lishi, umumiy mezonlarning ko'pi bilan ikkitasi «qisman muvofig» bo'lishi va «muvofig emas» mezon bo'lmasligi shart.

Ta'lim tashkiloti barcha 8 ta yo'nalish «muvofig» deb e'tirof etilganda akkreditatsiyadan «o'tdi», kamida bitta yo'nalish «muvofig emas» bo'lganda «o'tmadi» deb topiladi.

TA'LIM TASHKILOTI

«Akkreditatsiyadan o'tdi» – barcha 8 yo'nalish «muvofig» bo'lganda, kamida bitta yo'nalish «muvofig emas» bo'lsa – «o'tmadi»

YO'NALISH (8 ta)

«Muvofig» – barcha majburiy mezonlar «muvofig», ko'pi bilan 2 ta umumiy mezon «qisman muvofig» va «muvofig emas» mezon bo'lmaganda

MEZON (47 ta)

«Muvofig» – indikatorlarning $\geq 70\%$ muvofig, «qisman» 50–70%, «muvofig emas» – $< 50\%$ yoki majburiy indikatorlardan biri «muvofig emas» bo'lsa

INDIKATOR (272 ta)

«Muvofig» / «muvofig emas» – hujjat, kuzatuv, intervyu va tizim ma'lumotlari asosida

3-rasm. Kompleks davlat akkreditatsiyasida baholash darajalari va muvofiglikni belgilash shartlari

Manba: O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Ta'lim sifatini ta'minlash milliy agentligi direktorining 2025-yil 2-dekabrda 5-son buyrug'i (AVda 2025-yil 23-dekabrda 3732-son bilan davlat ro'yxatidan o'tkazilgan). <https://lex.uz/docs/-7937311>

Izoh. Bitta indikatorning «muvofig emas» deb topilishi o'z-o'zidan salbiy oqibatga olib kelmaydi. CAU misolida 1.5.3-indikator «muvofig emas» deb topilgan bo'lsa-da, u majburiy indikator emas. 5-mezon tarkibidagi 6 ta indikatoridan 5 tasi, ya'ni 83 foizi, «muvofig» bo'lgani sababli bu natija mezon, yo'nalish va umumiy bahoga ta'sir ko'rsatmadi.

2.5. Ekspert komissiyasi va baholash usullari

Tashqi baholashni Milliy agentlik tomonidan tashkil etilgan **12 nafar** a'zodan iborat ekspert komissiyasi amalga oshirdi. Komissiyaga **Germaniyaning Gyote universiteti Nazariy fizika instituti professori Lyuchano Ressolla** (Luciano Rezzolla) raislik qildi.

Komissiya tarkibiga **Xalqaro Vestminster universiteti, Puchon universiteti, Amity universiteti, Turin politexnika universiteti, Amerika texnologiyalari universiteti, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Toshkent davlat tibbiyot universiteti Chirchiq filiali, Toshkent arxitektura-qurilish universiteti va Toshkent axborot texnologiyalari universiteti** mutaxassisleri kiritildi.

Jarayonni Milliy agentlikning **2 nafar koordinatori** muvofiglashtirdi.

Shuningdek, ekspert komissiyasi tarkibiga **1 nafar** talaba vakili ham kiritildi.

Komissiya xulosalari elektron platformaga yuklangan hujjatlar, ichki baholash hisoboti, kampusni joyida ko'zdan kechirish, ta'sischilar, rahbariyat, professor-o'qituvchilar, xodimlar, talabalar, bitiruvchilar va ish beruvchilar bilan intervyular hamda EduPlus/CAU App tizimining amaldagi ma'lumotlari asosida shakllantirildi.

III. UNIVERSITET HAQIDA UMUMIY MA'LUMOT

3.1. Tashkilot pasporti

Universitet – Toshkent shahrida joylashgan nodavlat oliy ta'lim tashkiloti. U Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 15-fevraldagi 130-son qarori bilan tashkil etilgan AKFA universitetining huquqiy vorisi hisoblanadi. Universitet 2021-yil 25-yanvarda nodavlat ta'lim xizmatlarini ko'rsatish uchun № 392033 litsenziyasini olgan. Ta'sischi – «AKFA Medline» MCHJ. Litsenziyada **20 ta** ta'lim yo'nalishida, jumladan, **19 ta** bakalavriat va **1 ta** magistratura yo'nalishida kadrlar tayyorlash nazarda tutilgan.

Ko'rsatkich	Ma'lumot
To'liq nomi	«CENTRAL ASIAN UNIVERSITY» mas'uliyati cheklangan jamiyati
Tashkiliy-huquqiy shakli	Nodavlat oliy ta'lim tashkiloti
Ta'sischi	«AKFA Medline» MCHJ
Tashkil etilgan sanasi	2019-yil 15-fevral (AKFA universitetining huquqiy vorisi)
Litsenziya	№ 392033 (reyestr bo'yicha 0016), 2021-yil 25-yanvar
Manzili	Toshkent shahri, Mirzo Ulug'bek tumani, Milliy bog' ko'chasi, 264-uy (asosiy va qo'shimcha kampus)
Rahbar	Gulamov Komron Abduzaxid o'g'li – rektor
Tuzilma	6 ta maktab (fakultet): Tibbiyot, Stomatologiya, Muhandislik, Biznes, Arxitektura va dizayn, Turizm va mehmondo'stlik
Talabalar soni (2025/2026)	1 956 nafar (barchasi bakalavriat, kunduzgi)
Professor-o'qituvchilar (2025/2026)	206 nafar (134,50 shtat birligi), shu jumladan 32 nafar xorijiy mutaxassis
Axborot tizimlari	EduPlus/CAU App (LMS), HEMIS, KOHA, Turnitin, Microsoft 365

2-jadval. Universitet faoliyatiga oid asosiy ma'lumotlar

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. I bo'lim, 8-12-betlar.

3.2. Talabalar kontingenti dinamikasi

Universitetda 2023/2024 o'quv yilida **2 522 nafar** talaba tahsil olgan. Bu ko'rsatkich 2024/2025 o'quv yilida **2 012 nafarga**, 2025/2026 o'quv yilida esa **1 956 nafarga** tushgan.

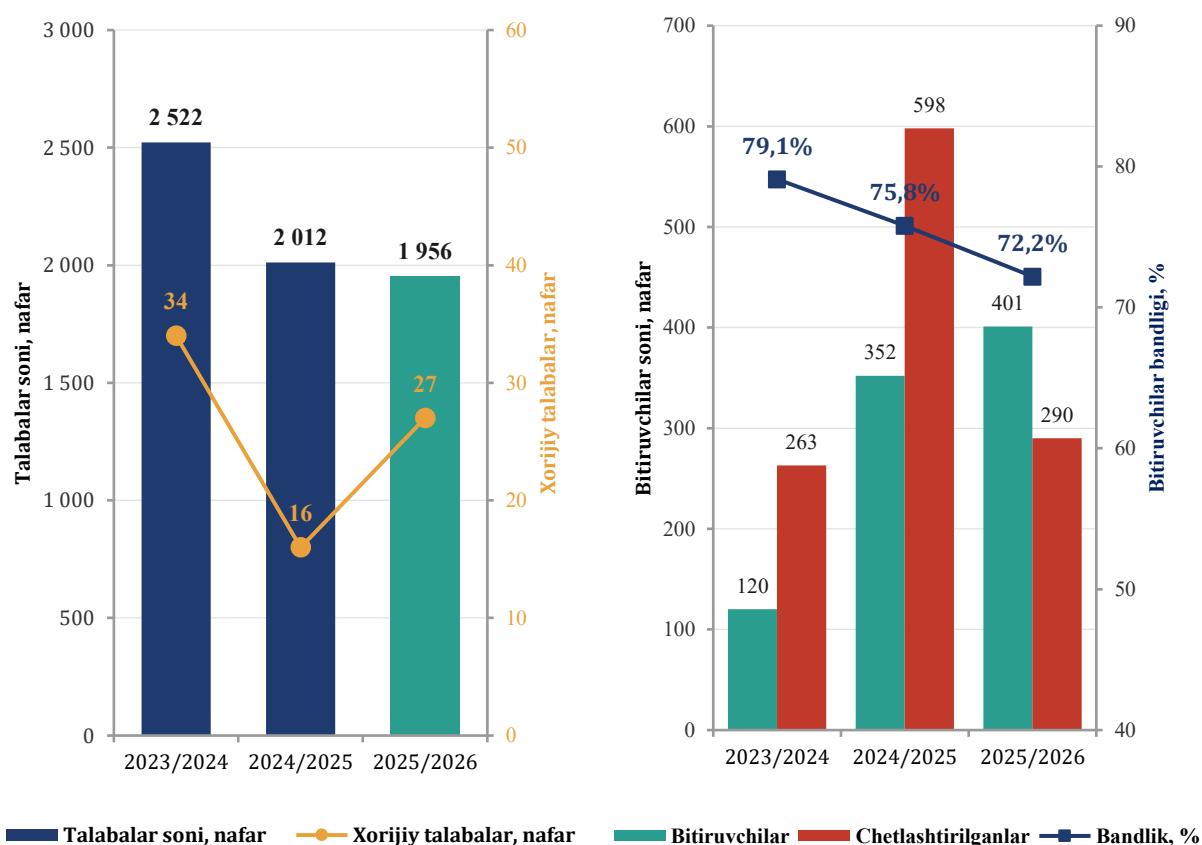
Oxirgi ikki yilda kontingent **566 nafarga** yoki **22,4 foizga** qisqargan. Barcha talabalar bakalavriatning kunduzgi shaklida tahsil oladi, ularning asosiy qismi to'lov-kontrakt asosida o'qiydi.

Magistratura bosqichida faqat 2024/2025 o'quv yilida **7 nafar** talaba bo'lgan. Xorijiy talabalar soni mos ravishda **34, 16 va 27 nafarni** tashkil etgan.

O'qishdan chetlashtirilgan talabalar soni 2023/2024 o'quv yilida **263 nafarni** yoki jami kontingentning **10,4 foizini**, 2024/2025 o'quv yilida **598 nafarni** yoki **29,7 foizni**, 2025/2026 o'quv yilida esa **290 nafarni** yoki **14,8 foizni** tashkil etgan.

Eng yuqori mutlaq va nisbiy ko'rsatkich 2024/2025 o'quv yiliga to'g'ri keladi. Bitiruvchilar soni izchil oshib, mos ravishda **120, 352 va 401 nafarni** tashkil etgan. Bitiruvchilar bandligi **79,1 foizdan 75,8 foizga**, so'ng **72,2 foizga** pasaygan. Bu tendensiya hisobotdagi bitiruvchilar bandligi tahlilini kuchaytirish tavsiyasini asoslaydi.

Kontingentning qisqarishi va chetlashtirishning yuqori darajasi o'z-o'zidan akkreditatsiya mezonlarini buzish hisoblanmaydi. Talabalar harakati belgilangan tartiblar asosida, buyruqlar va komissiya bayonnomalari bilan rasmiylashtirilgani tasdiqlangan. Biroq bu ko'rsatkichlar universitetning qabul siyosati, akademik talabchanligi va talabalarni saqlab qolish strategiyasini jamoatchilik nuqtai nazaridan kuzatib borish zarurligini ko'rsatadi.



4-rasm. Talabalar kontingenti, bitiruvchilar va ularning bandligi ko'rsatkichlari dinamikasi

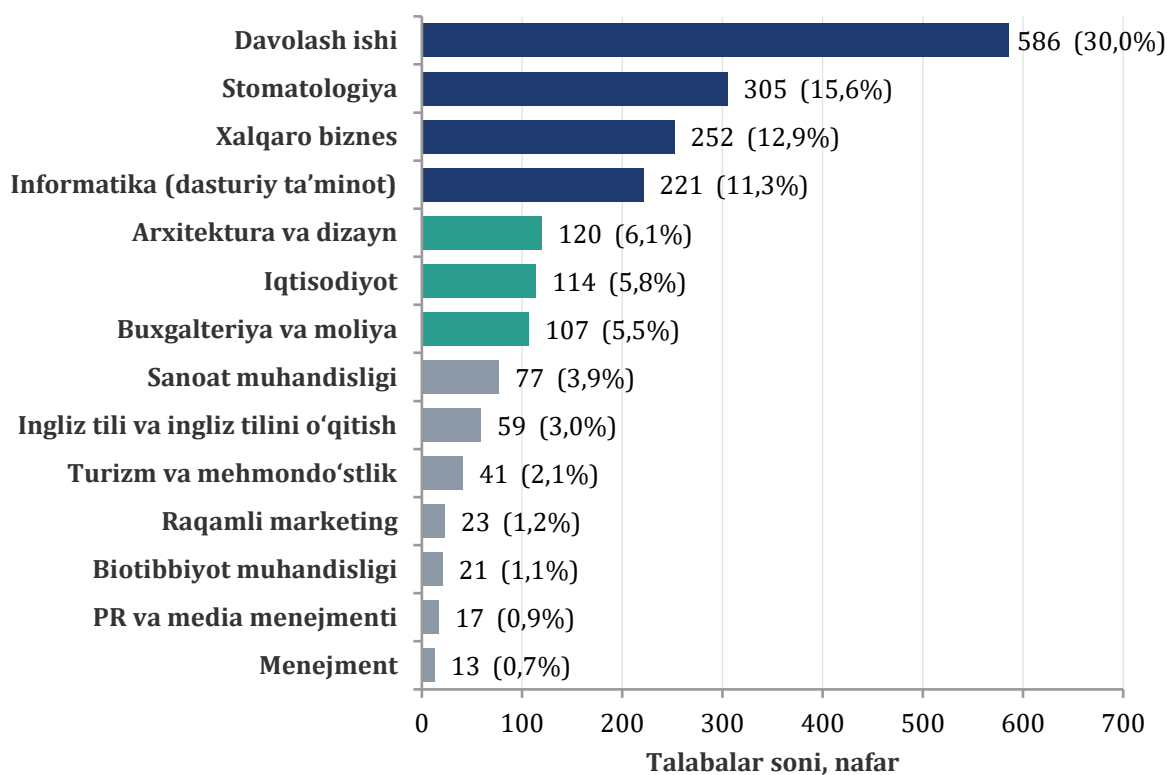
Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. I bo'lim, 9-bet.

3.3. Ta'lim dasturlari va maktablar

Hozir universitetda **14 ta bakalavriat** ta'lim dasturi amalga oshirilmoqda. Talabalarning deyarli yarmi, ya'ni **45,5 foizi**, **Davolash ishi** va **Stomatologiya dasturlarida** tahsil oladi. Ushbu dasturlarda mos ravishda **586 va 305 nafar** talaba tahsil olmoqda.

Keyingi o'rinlarda **252 nafar** talaba tahsil olayotgan **Xalqaro biznes** va **221 nafar** talabaga ega **Informatika (dasturiy ta'minot)** dasturlari turadi. Talabalar soni eng kam bo'lgan dasturlar – **13 nafar** talaba tahsil olayotgan **Menejment**, **17 nafar** talabaga ega **PR va media menejmenti** hamda **21 nafar** talaba tahsil olayotgan **Biotibbiyot muhandisligi**.

Maktablar (fakultetlar) kesimida **Tibbiyot maktabida 1 ta** dastur bo'yicha **586 nafar**, **7 ta** dasturni birlashtirgan **Biznes maktabida esa 585 nafar** talaba tahsil oladi. Ular deyarli teng ulushga ega bo'lib, har biri umumiy kontingentning **30 foiziga** yaqinini tashkil etadi. **Muhandislik maktabida 3 ta** dastur bo'yicha **319 nafar**, **Stomatologiya maktabida 305 nafar**, **Arxitektura va dizayn maktabida 120 nafar**, **Turizm va mehmondo'stlik maktabida 41 nafar** talaba tahsil oladi.



5-rasm. Talabalar kontingentining ta'lim dasturlari bo'yicha taqsimoti, 2025/2026 o'quv yili

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. I bo'lim, 10-bet.

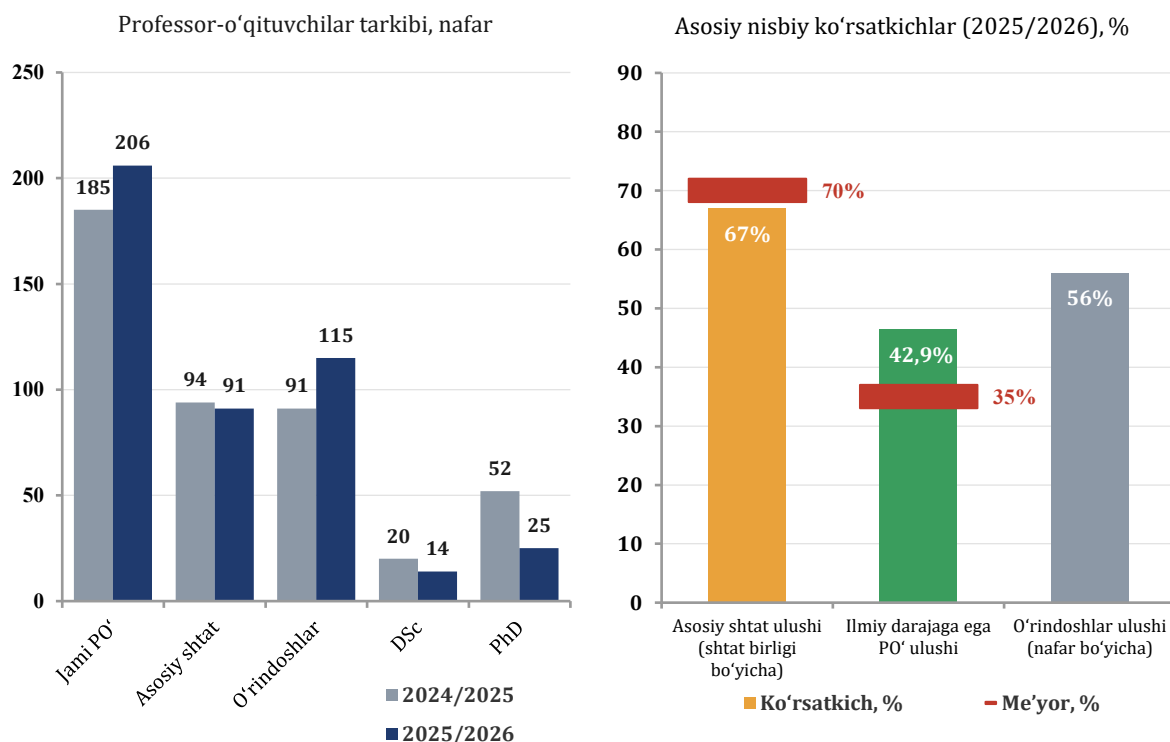
3.4. Professor-o'qituvchilar salohiyati

2025/2026 o'quv yilida universitetda **134,5 ta** shtat birligida **206 nafar** professor-o'qituvchi faoliyat yuritadi. 2024/2025 o'quv yilida esa **137,75 ta** shtat birligida **185 nafar** professor-o'qituvchi faoliyat yuritgan.

Xodimlar soni oshgan bo'lsa-da, shtat birliklari qisqargan. Bu o'rindoshlik asosida ishlovchilar soni **91 nafardan 115 nafarga**, ulushi esa **49 foizdan 56 foizga** oshganini ko'rsatadi. Shtat birligi bo'yicha asosiy shtatdagi xodimlar ulushi ikki o'quv yilida ham **67 foizni** tashkil etadi. Bu **70 foizlik** me'yordan biroz past bo'lib, ekspertlar «shartli ravishda bajarilgan» deb topgan.

2024/2025 o'quv yilida asosiy shtatdagi **94 nafar** professor-o'qituvchining **72 nafari** ilmiy darajaga ega bo'lib, bu **76,6 foizni** tashkil etgan. 2025/2026 o'quv yilida esa **91 nafar** professor-o'qituvchining **39 nafari** ilmiy darajaga ega bo'lib, bu **42,9 foizni** tashkil etgan. Har ikki ko'rsatkich bakalavriat uchun belgilangan **35 foizlik** minimal talabdan yuqori hisoblanadi.

Har yili **120 nafardan** ortiq xodim malaka oshiradi, ulardan **25 nafari** xorijda stajirovka o'tagan. Talaba/o'qituvchi nisbati **9,5:1 ni**, shtat birligi bo'yicha esa **14,5:1 ni** tashkil etadi. Universitetda xorijiy oliy ta'lim tashkilotlarida tahsil olgan **32 nafar** mutaxassis faoliyat yuritadi.



6-rasm. Professor-o'qituvchilar tarkibi va kadrlar salohiyatining asosiy ko'rsatkichlari

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. I bo'lim, 11-bet.

3.5. Moddiy-texnik baza

Universitet **2 ta kampusda** joylashgan. Ularning umumiy maydoni **103 000 m²**, foydalanish maydoni esa **20 340 m²** bo'lib, bir talabaga **10,4 m²** to'g'ri keladi.

Kampusda **1 800 o'rinli 20 ta ma'ruza zali**, **24 ta o'quv auditoriyasi** hamda umumiy maydoni **2 357 m²** bo'lgan **31 ta laboratoriya va simulyatsiya xonasi** mavjud.

Ushbu xonalar **3 ta umumiy**, **5 ta muhandislik**, **5 ta arxitektura va dizayn**, **15 ta tibbiy simulyatsiya** hamda **3 ta dental simulyatsiya** xonasidan iborat. Shuningdek, **6 ta laboratoriyadan** iborat CAU TECHNO HUB, **235 ta kompyuterli 11 ta kompyuter sinfi** va **2 ta Bloomberg xonasi** mavjud.

103 000 m² umumiy maydon, 2 ta kampus	20 340 m² foydalanish maydoni (10,4 m ² / talaba)
20 + 24 ma'ruza zali (1 800 o'rin) va o'quv auditoriyasi	31 laboratoriya va simulyatsiya xonasi (2 357 m ²)
235 kompyuter, 11 ta sinf (1 kompyuterga 8,3 talaba)	10 480 nusxa adabiyot, 1 494 nom; 8 ta xalqaro elektron baza
469 o'rinli talabalar turar joyi (274 nafar joylashgan)	700 o'rinli oshxona (2 990 m ²); sport majmuasi 2 452 m ²

7-rasm. Universitetning ta'lim infratuzilmasi va resurslar bilan ta'minlanganlik ko'rsatkichlari

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. I bo'lim, 12-bet.

Axborot-resurs markazi fondida **1 494 nomdagi 10 480 nusxa adabiyot** va **270 o'rinli o'quv zali** mavjud. Fond hamda undan foydalanish statistikasi **KOHA** tizimi orqali yuritiladi. **Web of Science**, **Scopus**, **EBSCOhost**, **Springer Nature**, **ProQuest**, **Research4Life** va **NATLIB** bazalaridan foydalanish imkoniyati yaratilgan.

469 o'rinli talabalar turar joyiga 2025/2026 o'quv yilida **274 nafar** talaba, jumladan, oldingi yillarda qabul qilingan **35 nafar** xorijiy talaba joylashtirilgan.

Umumiy maydoni **2 452 m²** bo'lgan **sport majmuasi yopiq suzish havzasi, sport va fitnes zallari, ochiq sport maydoni** hamda **voleybol, basketbol, padel va tennis kortlarini** o'z ichiga oladi.

Ikki qavatli oshxona 700 o'ringa ega. Inklyuziv muhit **panduslar, liftlar, 8 ta moslashtirilgan sanitariya xonasi, Brayl yozuvidagi kitoblar, audio darsliklar va ergonomik mebellar** bilan ta'minlangan.

Xavfsizlik tizimi **1 840 ta yong'in xavfsizligi** vositasi, **815 ta kuzatuv kamerasi** va **42 nafar xavfsizlik xodimini** qamrab oladi.

IV. TASHQI BAHOLASH NATIJALARI

Tashqi baholash natijalari yo'nalishlar kesimida quyidagi jadvalda umumlashtirilgan. Barcha 8 ta yo'nalish bo'yicha mezonlar «muvofiq» deb topilgan va «qisman muvofiq» yoki «muvofiq emas» deb baholangan mezonlar mavjud emas.

№	Baholash yo'nalishi	Mezon-lar	Indika-torlar	«Muvofiq »	«Muvofiq emas»	Yo'nalish bahosi
1	Tashkiliy-boshqaruv faoliyati	6	34	33	1	Muvofiq
2	Ta'lim sifatini ta'minlash	5	31	31	-	Muvofiq
3	Talabalar faoliyati	5	30	30	-	Muvofiq
4	O'quv jarayonini tashkil etish	5	25	25	-	Muvofiq
5	Inson resurslari	6	32	32	-	Muvofiq
6	Ilmiy-tadqiqot ishlari	8	49	49	-	Muvofiq
7	Talabalarni qo'llab-quvvatlash	5	29	29	-	Muvofiq
8	Moddiy-texnik ta'minot	7	42	42	-	Muvofiq
	JAMI	47	272	271	1	MUVOFIQ

3-jadval. Baholash yo'nalishlari kesimida indikatorlarning muvofiqlik holati va yakuniy baholar

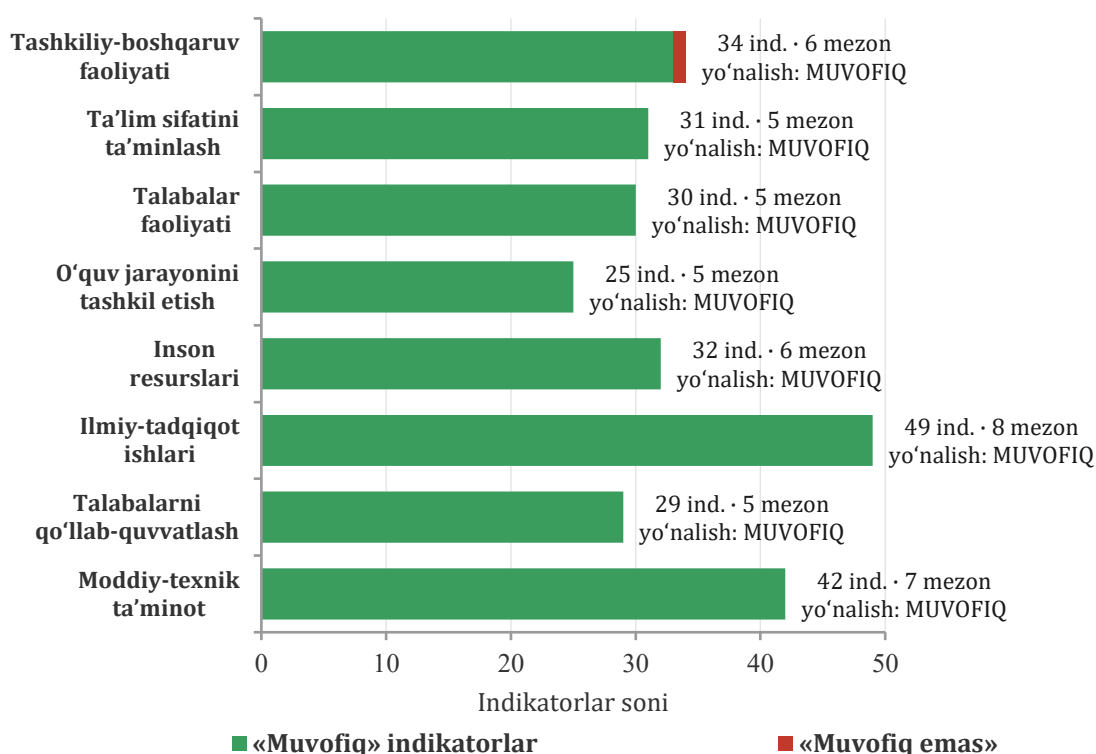
Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. II bo'lim, 13-87-betlar.

272 indikatoridan 271 tasining «muvofiq» deb topilishi universitet barcha yo'nalishlar bo'yicha asosiy institutsional talablarga javob berishini ko'rsatadi. Biroq indikatorning «muvofiq» bahosi mazkur sohada kamchiliklar yo'qligini emas, belgilangan talab bajarilganini anglatadi.

Ekspert komissiyasi har bir mezon bo'yicha tavsiyalar va takomillashtirish sohalarini ham qayd etgan. Keyingi bo'limda rasmiy baholar bilan birga ekspertlarning sifatga oid xulosalari tahlil qilinadi.

1.5.3-raqamli yagona «muvofig emas» indikator EduPlus / CAU App axborot tizimining Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi hamda Milliy agentlik axborot tizimlari bilan tizimlararo darajada, ya'ni API va ma'lumotlarni sinxronlash orqali, integratsiya qilinmaganiga taalluqli.

Hozir ma'lumotlar alohida hisobot shaklida taqdim etiladi. Bu hisobotdagi yagona «jiddiy» kamchilik bo'lib, uni 2026-yil dekabrigacha bartaraf etish belgilangan.



8-rasm. Baholash yo'nalishlari kesimida indikatorlarning muvofiqlik darajasi

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. II bo'lim, 13-87-betlar.

V. YO'NALISHLAR KESIMIDA TAHLIL

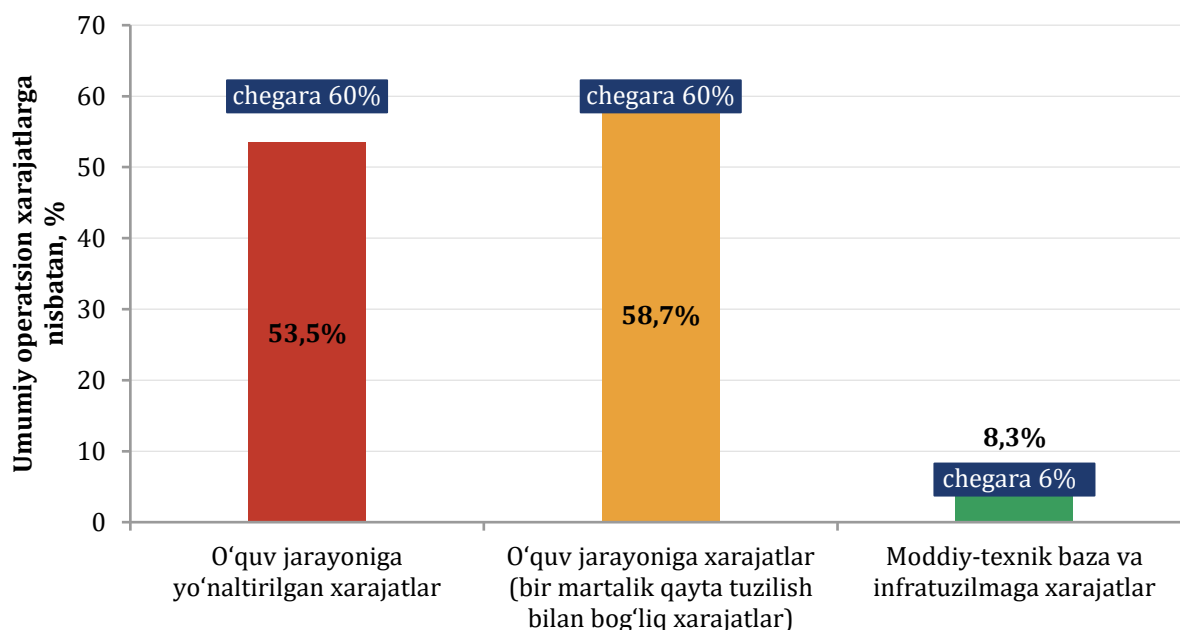
Ushbu bo'limda tashqi baholashning **8 ta** yo'nalishi bo'yicha o'tkazilgan baholash natijalari tahlil qilinadi.

Har bir yo'nalish doirasida baholash obyektlari, ekspertlar tomonidan asos sifatida foydalanilgan hujjatlar, shuningdek, universitet faoliyatining kuchli jihatlari va aniqlangan kamchiliklar yoritiladi.

Aniqlangan kamchiliklar hisobotning tegishli jadvalarida batafsil keltirilgan bo'lib, ularda har bir kamchilikning xavf darajasi («jiddiy» yoki «kichik») hamda uni bartaraf etish uchun belgilangan muddatlar ko'rsatilgan.

5.1. Tashkiliy-boshqaruv faoliyati

Ushbu yo'nalishda **6 ta** mezon va **34 ta** indikator belgilangan bo'lib, ular Boshqaruv (Vasiylik) kengashining tashkil etilishi va samaradorligi, moliyaviy resurslarning maqsadli yo'naltirilishi, rivojlanish rejasining mavjudligi, ochiqdigi va monitoringi, hudud va respublikani rivojlantirishga qo'shilayotgan hissa, axborot tizimining mavjudligi va davlat organlari tizimlari bilan integratsiyasi, shuningdek, xalqaro hamkorlikni qamrab oladi.



9-rasm. 2025-yilda asosiy xarajatlar ulushi va belgilangan chegaraviy ko'rsatkichlar

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. II bo'lim, 14-bet.

Asoslovchi ma'lumotlar va ekspert xulosasi. Vasiylik kengashi **9 nafar** a'zodan iborat bo'lib, unga ta'sischi vakili raislik qiladi, rektor esa kotib vazifasini bajaradi.

Kengashning qolgan a'zolari **sog'liqni saqlash menejmenti, tibbiy ta'lim, sun'iy intellekt strategiyasi** va **klinik amaliyot** sohalaridagi xalqaro mutaxassislardan iborat. Kengash har chorakda yig'iladi. 2023–2025-yillardagi yig'ilish bayonnomalari **qabul kvotalari, grantlar taqsimoti** va **moliyaviy rejani** belgilashda ta'lim sifati asosiy mezon sifatida qo'llanilganini tasdiqlaydi.

Qarorlar ijrosining yagona monitoringi Komplayens, siyosat va sifatni ta'minlash bo'limi tomonidan amalga oshiriladi.

Moliyaviy boshqaruv 2025–2030-yillarga mo'ljallangan strategik dasturga integratsiya qilingan, MHXS (IFRS) talablariga muvofiq yuritiladi va auditdan o'tkazilgan.

2025-moliya yilida o'quv jarayoniga yo'naltirilgan xarajatlar ulushi umumiy operatsion xarajatlarning **53,5 foizini**, bir martalik qayta tuzilish bilan bog'liq xarajatlar ta'siri⁷ chiqarib tashlanganda esa **58,7 foizini** tashkil etib, har ikki ko'rsatkich universitet tomonidan belgilangan **60 foizlik** strategik chegaradan past bo'lgan.

Ekspertlar universitet ushbu natijalarni mustaqil aniqlab, 2026-yil uchun «Xarajatlarni cheklash dasturi»ni tasdiqlaganini ijobiy baholagan. Moddiy-texnik bazaga yo'naltirilgan xarajatlar **8,3 foizni** tashkil etib, belgilangan **6 foizlik** chegara bajarilgan.

Hududning ijtimoiy-iqtisodiy rivojiga qo'shilgan hissa sifatida **Toshkent shahar hokimligi** va «**Ayol**» **mikromoliya tashkiloti** bilan hamkorlikdagi «**Ayol by CAU**» loyihasi qayd etilgan. Unda **170 nafardan** ortiq ayol bepul o'quv dasturlarida ishtirok etgan, **45 nafari** esa foizsiz mikromoliyalashtirish asosida o'z biznesini boshlagan yoki kengaytirgan.

Xalqaro hamkorlik tarmog'i ham kengaygan: memorandum imzolangan xorijiy hamkor universitetlar soni yil boshidagi **6 tadan 20 dan ortiqqa** yetgan, **Erasmus+ QUARTZ, EMPOWER** va **Green Competences** loyihalari amalga oshirilmoqda.

Aniqlangan kamchiliklar – jami **5 ta**, shundan **1 tasi** hisobotdagi yagona «jiddiy» kamchilik hisoblanadi.

⁷ Qayta tuzilish bilan bog'liq bir martalik xarajatlarga tashkiliy tuzilmani o'zgartirish, shtatlarni optimallashtirish bilan bog'liq to'lovlar, kompensatsiyalar, aktivlarni hisobdan chiqarish va boshqa bir martalik tashkiliy xarajatlar kirishi mumkin. Biroq ichki baholash va tashqi baholash hisobotlarida 53,5 foiz hamda 58,7 foiz ko'rsatkichlari o'rtasidagi farqni yuzaga keltirgan qayta tuzilish xarajatlarning aynan qaysi turlardan iboratligi ko'rsatilmagan.

№	Aniqlangan kamchilik	Mezon / indikator	Xavf	Muddat
1	Axborot tizimi (EduPlus / CAU App) vazirlik va Milliy agentlik axborot tizimlari bilan amaliy dasturlash interfeysi (API) darajasida integratsiya qilinmagan, ma'lumotlar alohida taqdim etiladi	5-mezon, 3-indikator	jiddiy	2026-yil dekabr
2	CAU App va raqamli resurslarga nogironligi bo'lgan talabalar uchun kirish imkoniyati yetarli ta'minlanmagan	5-mezon, 4-indikator	kichik	2027-yil yanvar
3	Strategik reja ijrosi bo'yicha natijalarga yo'naltirilgan ochiq yillik hisobot mexanizmi shakllanmagan	3-mezon, 4-indikator	kichik	2026-yil dekabr
4	Davlat umumta'lim maktablari, akademik litseylar va kasbiy ta'lim tashkilotlari, shuningdek sanoat korxonalari va madaniyat muassasalari bilan hamkorlik asoslanmagan	4-mezon, 1 va 4-indikatorlar	kichik	2027-yil iyun
5	O'quv jarayoniga yo'naltirilgan xarajatlar ulushi (53,5 foiz) belgilangan 60 foizlik strategik chegaradan past, ma'muriy xarajatlar esa sezilarli darajada oshgan	2-mezon, 2 va 4-indikatorlar	kichik	2026-yil dekabr

4-jadval. Tashkiliy-boshqaruv faoliyati yo'nalishida aniqlangan kamchiliklar

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. II bo'lim, 19-bet.

Yo'nalish «muvofig» deb baholangan va aniqlangan kamchiliklar umumiy muvofiqlik darajasiga ta'sir qilmagan. Jamoatchilik uchun ikki jihat muhim. Axborot tizimlarining davlat axborot tizimlari bilan integratsiyasi talabalar haqidagi ma'lumotlarni ishonchli va tezkor almashish imkonini beradi. Strategik reja ijrosi bo'yicha yillik hisobotlarning ochiq e'lon qilinishi esa universitet faoliyatining shaffofligini oshiradi.

5.2. Ta'lim sifatini ta'minlash

Mazkur yo'nalish doirasida **5 ta** mezon va **31 ta** indikator baholandi. Ular manfaatdor tomonlar bilan hamkorlikda ichki sifatni ta'minlash, ichki sifat tizimi samaradorligini muntazam tahlil qilish, talabalar bilimini baholash tartibi, akademik halollik hamda bitiruvchilar bandligini monitoring qilish va ish beruvchilar fikrini o'rganishni qamrab oladi.

Barcha mezonlar va indikatorlar «muvofig» deb baholangan.

Asoslovchi ma'lumotlar va ekspert xulosasi. Universitetda «Ta'lim sifatini ichki baholash va ta'minlash tizimi to'g'risida»gi nizom tasdiqlangan.

Sifat rejasida KPI ko'rsatkichlari, ma'lumot manbalari, monitoring davriyligi va mas'ul bo'linmalar belgilangan. Monitoring muntazam amalga oshiriladi va qayta topshirish imtihonlari tahlili, akademik o'zlashtirish monitoringi, dars kuzatuvlari hamda oltita fakultetdan **1 370 nafar** talaba ishtirokidagi umumuniversitet so'rovini qamrab oladi.

Talabalar bilimini baholash tizimi xolis va shaffof deb e'tirof etilgan. Natijalar elektron tizimga kiritiladi va talabalar identifikatsiya kodlari asosida shifrlanadi. Yakuniy imtihonlar modulni o'qitmagan o'qituvchi tomonidan baholanadi. Apellyatsiya **24 soat** ichida berilib, ikki kun ichida ko'rib chiqiladi va apellyatsiya natijasida baho pasaytirilmaydi.

Aniqlangan kamchiliklar asosan hujjatlarni rasmiylashtirish va tahliliy jarayonlarni hujjatlashtirish bilan bog'liq.

№	Aniqlangan kamchilik	Mezon / indikator	Xavf	Muddat
1	O'quv rejalariga kiritilgan o'zgartirishlarning qaysi manfaatdor tomon taklifiga asoslanganligi va samaradorligi rasmiylashtirilmagan	7-mezon, 4-indikator	kichik	2027-yil yanvar
2	Monitoring hisobotlarini nomlash va sanalashda izchillik mavjud emas, natijalar va choralarning yagona yillik reyestri yuritilmaydi	8-mezon, 3-indikator	kichik	2026-yil dekabr
3	Akademik halollik tizimi samaradorligining davriy tahlili tizimli yo'lga qo'yilmagan	10-mezon, 8-indikator	kichik	2026-yil dekabr
4	Bitiruvchilar bandligi bo'yicha tahliliy ma'lumotlar shakllantirilmagan va ularning kengashlarda muhokama qilinganligi bayonnomalar bilan tasdiqlanmagan	11-mezon, 5-indikator	kichik	2026-yil dekabr
5	Karyera markazi faoliyatining yillik ish rejasi va tadbirlar ijrosini tasdiqlovchi hujjatlar to'liq yuritilmagan	11-mezon, 1-indikator	kichik	2026-yil dekabr

5-jadval. Ta'lim sifatini ta'minlash yo'nalishida aniqlangan kamchiliklar

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. II bo'lim, 26-bet.

Akademik halollik Xulq-atvor kodeksi, Turnitin tizimi, Etika komissiyasi va muntazam treninglar orqali ta'minlangan.

Universitetning dasturiy mahsulotlari Adliya vazirligida, stomatologik sensor qurilmasi dizayni esa Buyuk Britaniya Intellektual mulk idorasida ro'yxatdan o'tkazilgan.

Karyera markazi 2025-yilda **80 dan ortiq** kompaniya ishtirokida ish yarmarkasini o'tkazgan va **16 ta** yangi ish beruvchini hamkorlikka jalb etgan.

2024–2025-yillar bitiruvchilarining yagona bandlik bazasi yuritiladi. Shu bilan birga, ekspertlar bandlik tendensiyalari va dasturlar kesimidagi xulosalarni aks ettiruvchi rasmiy tahliliy jarayonni shakllantirish hamda uning natijalari kengashlarda ko‘rib chiqilganini bayonnomalar bilan tasdiqlashni tavsiya etgan.

Xulosa. Yo‘nalish «muvofig» deb baholandi.

Ekspertlar universitetning sifat tizimini «jarayonga yo‘naltirilgan yondashuvdan dalil va natijaga yo‘naltirilgan tizimga o‘tkazish» zarurligini umumiy tavsiya sifatida qayd etdi. Hisobotning boshqa bo‘limlarida ham uchraydigan bu tavsiya amaliyotlarning natijalarini o‘lchash va hujjatlashtirishni yaxshilash zarurligini anglatadi.

5.3. Talabalar faoliyati

Mazkur yo‘nalish doirasida **5 ta** mezon va **30 ta** indikator baholandi. Ular qabul parametrlari, qabul jarayonining tashkil etilishi, talabalar harakati, akademik mobillik va ta‘lim xizmatlari eksportiga oid talablarni qamrab oladi.

Barcha mezonlar va indikatorlar «muvofig» deb baholangan.

Asoslovchi ma‘lumotlar va ekspert xulosasi. Qabul parametrlari har yili **auditoriya fondi, laboratoriyalar, ARM sig‘imi, professor-o‘qituvchilar yuklamasi** va **moliyaviy imkoniyatlar** tahlili asosida qayta ko‘rib chiqiladi.

Qabul raqamli tizim orqali amalga oshiriladi. Abituriyentlar mustaqil ro‘yxatdan o‘tadi va ariza holatini shaxsiy kabinet orqali kuzatadi.

Imtihonlar audio va videokuzatuv ostida o‘tkaziladi, apellyatsiyalar **24 soat** ichida qabul qilinib, ikki kun ichida ko‘rib chiqiladi. **«Admission Metrics»** tizimi arizalar, geografiya, konversiya va gender taqsimotini tahlil qiladi.

Talabalar harakatiga oid barcha qarorlar buyruqlar, komissiya bayonnomalari va reyestrlar bilan rasmiylashtirilib, CAU App va LMS tizimlarida aks ettiriladi. Talabalar uchun **«Ask Help»** xizmati, anonim onlayn bot va telefon orqali murojaat kanallari mavjud.

Akademik mobillik **Bank-moliya akademiyasi, Istanbul Medipol universiteti, CBS International Business School, Óbuda, Franklin, Narxoz, Ulsan** va **Yeungnam universitetlari** bilan tuzilgan kelishuvlar hamda Erasmus+ dasturlari orqali amalga oshiriladi.

Xorijiy talabalar uchun alohida veb-sayt, viza va ro‘yxatdan o‘tish bo‘yicha ko‘mak, orientatsiya va mentorlik xizmatlari yo‘lga qo‘yilgan.

Ekspertlar talabalar tomonidan saylanadigan va boshqariladigan mustaqil **Talabalar kengashi** faoliyatini ham alohida qayd etgan. Har bir yo'nalish uchun mas'ul talaba vakili («vazir») Kengash prezidenti rahbarligida faoliyat yuritadi. Universitet tomonidan moliyalashtiriladigan tadbirlarda talabalar ishtiroki qo'shimcha to'lovlarsiz ta'minlanadi.

Aniqlangan kamchiliklar asosan hujjatlarni rasmiylashtirish bilan bog'liq.

№	Aniqlangan kamchilik	Mezon / indikator	Xavf	Muddat
1	Ta'lim eksporti bo'yicha hisobotda yillar kesimidagi qiyosiy tahlil, real tushumlar va xorijiy talabalar akademik natijalari aks ettirilmagan. Hisobot tasdiqlanmagan va uning ijrosi uchun mas'ullar belgilanmagan	16-mezon, 6-indikator	kichik	2026-yil dekabr
2	Talabalar tadbirlarini tashkil etishda budjetni mustaqil boshqarish vakolati talabalarga berilmagan	umumiy tavsiya	kichik	2027-yil iyun
3	Talabalar harakatiga oid qarorlar to'g'risida ota-onalarni xabardor qilishning hujjatlashtirilgan mexanizmi yetarli darajada shakllantirilmagan	14-mezon, 4-indikator	kichik	2026-yil dekabr

6-jadval. Talabalar faoliyati yo'nalishida aniqlangan kamchiliklar

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. II bo'lim, 34-bet.

Yo'nalish «muvofig» deb baholandi. Ekspertlar universitetda talabalarni mas'uliyat olish, yetakchilik kompetensiyalarini rivojlantirish va universitet hayotiga faol hissa qo'shishga undaydigan inklyuziv muhit yaratilganini qayd etgan.

Talabalar tadbirlari uchun alohida budjet ajratish va uni talabalar mustaqil boshqarishini ta'minlash talabalarning o'zini o'zi boshqarish amaliyotini rivojlantirishga xizmat qiladi.

5.4. O'quv jarayonini tashkil etish

Mazkur yo'nalish doirasida **5 ta** mezon va **25 ta** indikator baholandi. Ular o'quv jarayonini rejalashtirish hujjatlari, professor-o'qituvchilarning o'quv-me'yoriy hujjatlari, o'quv yuklamalarining belgilangan me'yorlarga muvofiqligi, ta'lim dasturlarining soha ehtiyojlaridan kelib chiqib takomillashtirilishi hamda dars tahlillarini qamrab oladi.

Natijada barcha mezonlar va indikatorlar «muvofig» deb baholangan.

Asoslovchi ma'lumotlar va ekspert xulosasi. 2025–2026-o'quv yili uchun akademik taqvim universitet kengashi tomonidan semestr boshlanishidan oldin tasdiqlangan.

Dars jadvallari kredit-modul tizimi talablari, modullar ketma-ketligi, guruhlar sig'imi va professor-o'qituvchilar yuklamasi asosida shakllantiriladi. Kredit-modul tizimiga ko'ra, semestr **15 hafta** davom etib, **30 kreditni** qamrab oladi.

Sillabuslar yagona tuzilma asosida ishlab chiqilib, o'qituvchi, dekan va Komplayens bo'limi rahbari tomonidan tasdiqlanadi.

O'quv yuklamasi **36 soatlik** ish haftasi doirasida o'quv, uslubiy, ilmiy va tashkiliy faoliyatni qamrab oladi. Yillik auditoriya yuklamasi professorlar uchun **480**, dotsentlar uchun **540**, katta o'qituvchilar uchun **600** va o'qituvchilar uchun **660 soat** etib belgilangan.

Talaba-o'qituvchi nisbati tibbiyot va stomatologiya yo'nalishlarida **14:1**, ingliz tilida **18:1**, boshqa yo'nalishlarda **24:1** ni tashkil etadi.

Ta'lim dasturlari ish beruvchilar va tashqi ekspertlar ishtirokida qayta ko'rib chiqilib, takrorlanuvchi modullar birlashtirilgan. Dasturlarga amaliy va zamonaviy komponentlar, jumladan biznes dasturlariga **«Sun'iy intellekt vositalari»**, muhandislik dasturlariga **«AI Tools»**, Davolash ishiga **«Tibbiyotda sun'iy intellekt»**, shuningdek **«Data Science»**, **«Integrativ keys»** va **«Biznes-simulyatsiya»** modullari kiritilgan.

I4SOLUTIONS kompaniyasi Informatika dasturining sanoat standartlariga muvofiqligini ma'qullagan. Dars tahlillari tasdiqlangan reja-grafik asosida **11 ta** yo'nalishni qamrab olgan. Tahlil natijalari asosida uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan va yosh o'qituvchilar uchun rektor buyrug'i asosida «ustoz-shogird» mentorlik tizimi joriy etilgan.

Aniqlangan kamchiliklar asosan yuklama va dars tuzilmasi bilan bog'liq.

No	Aniqlangan kamchilik	Mezon / indikator	Xavf	Muddat
1	Professor-o'qituvchilarga, ayniqsa yosh o'qituvchilarga yuklatilgan o'quv yuklamasi yuqori bo'lib, ularning faol ilmiy tadqiqot olib borish imkoniyatlarini cheklaydi	19-mezon, 2-indikator	kichik	2027-yil iyun
2	Ayrim fakultetlarda (Stomatologiya, Turizm, Biznes) o'quv materiallari, klinik rotatsiyalar jadvali va amaliy tayyorgarlik bo'yicha tuzatuvchi choralar ijrosi yakunlanmagan	20-mezon, 1-indikator	kichik	2026-yil dekabr

№	Aniqlangan kamchilik	Mezon / indikator	Xavf	Muddat
3	Dars kuzatuvlari davomida ayrim mashg'ulotlarda dars tuzilmasining noaniqligi, talabalar faolligining pastligi va ingliz tilidan izchil foydalanilmasligi qayd etilgan	21-mezon, 4-indikator	kichik	2026-yil dekabr

7-jadval. O'quv jarayonini tashkil etish yo'nalishi bo'yicha aniqlangan kamchiliklar

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. II bo'lim, 42-bet.

Xulosa. Yo'nalish «muvofig» deb baholandi. Ekspertlar professor-o'qituvchilar, ayniqsa yosh xodimlarning ilmiy tadqiqot faoliyatiga vaqt ajratishini ta'minlash uchun **o'quv yuklamasini qayta ko'rib chiqish** zarurligini alohida qayd etgan.

Universitetning ilmiy strategiyasini rivojlantirish nuqtayi nazaridan o'quv yuklamasi va ilmiy faoliyat o'rtasidagi muvozanatni ta'minlash tavsiya etilgan.

5.5. Inson resurslari

Mazkur yo'nalish doirasida **6 ta** mezon va **32 ta** indikator baholandi. Ular ilmiy salohiyatga ega kadrlarning mavjudligi, kadrlar mutaxassisligining fanlarga mosligi, ishga qabul qilish, bo'shatish va kadrlar qo'nimsizligining oldini olish, kasbiy rivojlanish va malaka oshirish, xorijda va korxonalarda stajirovka hamda KPI tizimi va rag'batlantirishni qamrab oladi.

Barcha mezonlar va indikatorlar «muvofig» deb baholangan.

Asoslovchi ma'lumotlar va ekspert xulosasi. Ilmiy darajaga ega xodimlar ulushi **35 foizlik** minimal talabdan yuqori.

Asosiy shtatdagi xodimlar ulushi **67 foizni** tashkil etgani sababli **70 foizlik** talab «shartli bajarilgan» deb baholangan.

Ilmiy faoliyatni baholash nizomiga muvofig, xodimlar nashrlar, iqtiboslar va h-indeks, loyihalar va grantlar, patentlar hamda ilmiy-tashkiliy faoliyat bo'yicha besh mezon asosida A dan D gacha toifalarga ajratiladi.

Scopus va Web of Science bazalaridagi maqolalar uchun jurnal kvartili va iqtiboslar soniga qarab tabaqalashtirilgan pul mukofotlari, O'zbekiston va Markaziy Osiyo mavzularidagi maqolalar uchun esa **qo'shimcha 10 foizlik** rag'batlantirish joriy etilgan.

Ishga qabul qilish ochiq tanlov, Ishga qabul kengashi, namunaviy ma'ruza va kamsitishga yo'l qo'ymaslik tamoyillari asosida amalga oshiriladi.

2025-yilda uch tilda «**Employee Check-In CAU**» so'rovnoma o'tkazilib, kadrlar qo'nimsizligi omillari, jumladan **ortiqcha yuklama, ish va shaxsiy hayot muvozanati, ish haqi va karyera o'sishining** shaffofligi aniqlangan.

Natijalar asosida HR strategiyasi, eNPS so'rovlari va chiqish suhbatlari joriy etilgan. Yangi xodimlar uchun «ustoz-shogird» mentorlik tizimi, «Welcome Book 2025» va «Onboarding Roadmap» dasturlari yo'lga qo'yilgan.

KPI tizimida professor-o'qituvchilar faoliyati o'qitish samaradorligi – **40 foiz**, ilmiy yutuqlar – **25 foiz**, kafedra va universitetga hissa – **20 foiz** hamda talabalar bilan ishlash – **15 foiz** bo'yicha baholanadi. Baholash yiliga ikki marta o'tkaziladi; natijalar **10 ish kuni ichida** yetkaziladi va **5 ish kuni ichida** apellyatsiya berish mumkin.

Ilmiy tadqiqot va kasbiy rivojlanish jamg'armasi 2022-yildagi **175 050 AQSH dollaridan** 2024-yilda **332 250 AQSH dollarigacha**, ya'ni qariyb **2 baravarga** oshgan.

Aniqlangan kamchiliklar professor-o'qituvchilarning biriktirilgan modullarga mosligi va hujjatlashtirish bilan bog'liq.

№	Aniqlangan kamchilik	Mezon / indikator	Xavf	Muddat
1	Asosiy shtatdagi professor-o'qituvchilar ulushi 67 foizni tashkil etib, belgilangan 70 foizlik me'yorga to'liq erishilmagan	22-mezon, 1-indikator	kichik	2027-yil sentabr
2	Ayrim professor-o'qituvchilar mutaxassisligi biriktirilgan modullarga mos kelmaydi. Jumladan, kardiologiya mutaxassisi mikrobiologiya, biologiya bo'yicha PhD esa farmakologiya moduliga biriktirilgan. Ma'muriy lavozimdagi xodimlarga esa modul biriktirilmagan	23-mezon, 1-indikator	kichik	2026-yil sentabr
3	Yangi yo'nalishlarni joriy etishda tashqi ekspertiza, ehtiyojlarni baholash va bozor tadqiqotlarini asoslovchi hujjatlar taqdim etilmagan	23-mezon, 2-indikator	kichik	2027-yil iyun
4	Kasbiy rivojlanish asosan akademik halollik, etika va sun'iy intellekt mavzulari bilan cheklangan, fan sohasi bo'yicha ixtisoslashtirilgan dasturlar esa tizimli yo'lga qo'yilmagan	23-mezon, 5-indikator	kichik	2027-yil iyun
5	Qo'nimsizlik omillari aniqlangan, biroq «Employee Check-In»ning yillik sikli va HR tashabbuslari bo'yicha mas'ullar va muddatlar tasdiqlanmagan	24-mezon, 3 va 4-indikatorlar	kichik	2026-yil dekabr

8-jadval. Inson resurslari yo'nalishi bo'yicha aniqlangan kamchiliklar

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. II bo'lim, 53-bet.

Izoh. So'rovnomada jami 118 nafar xodim, jumladan 63 nafar professor-o'qituvchi va 55 nafar ma'muriy xodim ishtirok etgan. Umumiy qamrov 257 nafarni tashkil etib, umumiy javob berish darajasi 45,9 foiz bo'lgan. So'rov 2025-yilda onlayn shaklda, ochiq javobli savollar bilan o'zbek, rus va ingliz tillarida o'tkazilgan. So'rovnomani o'tkazish bo'yicha rektor buyrug'i 2025-yil 9-sentabrda qabul qilingan. Metodologik cheklovlar sifatida dastlabki ixtiyoriy ishtirokning 10 foizdan past bo'lgani, HR faol jalb qilganidan keyin ishtirokning oshgani, ayrim xodimlarning anonimlik va baholanishdan xavotiri sabab qatnashmagani va ma'muriy xodimlarda tanqidiy javoblardan tiyilish holatlari qayd etilgan.

Xulosa. Yo'nalish «muvofig» deb baholandi.

Ekspertlar universitetning «norasmiy amaliyotdan hujjatlashtirilgan va monitoring qilinadigan kadrlar jarayonlariga qat'iy o'tganini» ta'kidlagan. O'rindoshlik asosida ishlaydigan xodimlar ulushi **49 foizdan 56 foizgacha** oshgan. Bu amaliyot kengayishi ta'lim sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

5.6. Ilmiy-tadqiqot ishlari

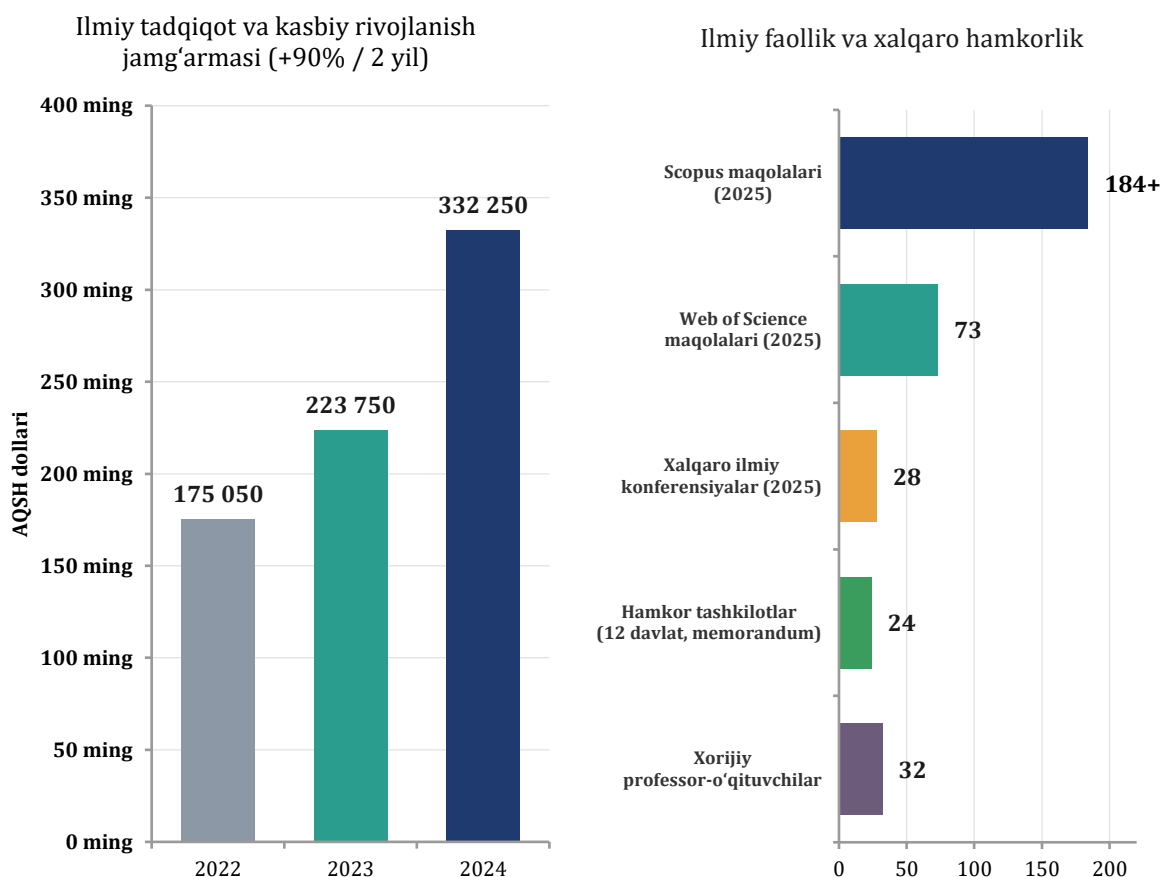
Mazkur yo'nalish doirasida **8 ta** mezon va **49 ta** indikator baholangan bo'lib, bu mezon va indikatorlar soni bo'yicha eng keng yo'nalish hisoblanadi.

Baholash tadqiqot va xalqaro mobillik uchun shart-sharoitlar, antiplagiat tizimi, xalqaro va respublika anjumanlari, korxonalar bilan ilmiy hamkorlik, indeksatsiyalangan bazalardan foydalanish, ilmiy natijalar monitoringi, talabalar startaplari va tijoratlashtirishni qamrab olgan.

Barcha mezonlar va indikatorlar «muvofig» deb baholangan.

Asoslovchi ma'lumotlar va ekspert xulosasi. Tadqiqot infratuzilmasi AR/VR platformalari, klinik simulyatorlar, mikroskoplar, 3D printerlar va diagnostika tizimlari bilan jihozlangan **31 ta** laboratoriya va simulyatsiya xonasini o'z ichiga oladi.

Ilmiy faoliyat **71,5 mln so'mlik, 200 nafar** bemorni qamrab olgan va Scopus jurnalida maqola chop etilgan **yurak ishemik kasalligini erta aniqlash bo'yicha biomarkerlar** loyihasi, **TÜBİTAKning 2026-2028-yillarga mo'ljallangan aylanma iqtisodiyot loyihasi** hamda **Erasmus+ grantlari** hisobidan moliyalashtiriladi.



10-rasm. Ilmiy-tadqiqot faoliyati va xalqaro hamkorlikning asosiy ko'rsatkichlari

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. II bo'lim, 55-bet.

2025-yilda **184 dan** ortiq Scopus va **73 ta** Web of Science maqolasi chop etilgan.

Universitet QS Stars tizimida **4 yulduz**, samarali boshqaruv bo'yicha esa **5 yulduz** olgan⁸. RUR reytingida ilk bor **TOP-1000 ro'yxatiga 975-o'rin** bilan kirgan⁹ va AD Scientific Index 2026¹⁰ reytingida xususiy universitetlar orasida **1-o'rinni** egallagan.

ISSN 3093-8562 raqamli CAU Journal of Applied Research jurnali ta'sis etilgan. 2025-yilda **28 ta** xalqaro ilmiy konferensiya, Xalqaro stomatologiya olimpiadasi hamda **350 dan ortiq** delegat ishtirokidagi QS Eurasia Forum 2025 o'tkazilgan.

⁸ QS Stars. Central Asian University profili.

URL: <https://www.topuniversities.com/universities/central-asian-university>

⁹ Round University Ranking. Central Asian University profili (2025). URL:

<https://roundranking.com/universities/central-asian-university.html?year=2025&subj=1&dimens=T&1790252463579&1790252463579>

¹⁰ AD Scientific Index. Central Asian University profili. URL:

<https://adscientificindex.com/university/central-asian-university/26557/>

12 ta davlatdagi **24 ta** hamkor tashkilot bilan memorandumlar imzolangan.

Turnitin tizimi orqali bitiruv ishlari, dissertatsiyalar, maqolalar va grant arizalari majburiy tekshiruvdan o'tkaziladi.

Stomatologik sensor qurilmasi uchun sanoat namunasi va dentin sezuvchanligini davolash bo'yicha foydali model ro'yxatdan o'tkazilgan.

Aniqlangan kamchiliklar hujjatlashtirish va rasmiylashtirish bilan bog'liq.

№	Aniqlangan kamchilik	Mezon / indikator	Xavf	Muddat
1	Tijoratlashtirish tartibi rasman tasdiqlanmagan, litsenziyalash, texnologiya transferi va tadqiqot xizmatlaridan olingan real tushumlar hujjatlashtirilmagan	35-mezon, 1-, 3- va 5-indikatorlar	kichik	2026-yil dekabr
2	Talabalar startaplari bo'yicha dastur nizomi, tanlov mezonlari, reyestr, grant ajratish to'g'risidagi qarorlar va yig'ma tahliliy hisobot taqdim etilmagan	34-mezon, 1-6-indikatorlar	kichik	2026-yil dekabr
3	Kengashda ilmiy samaradorlik, budjet ijrosi va tuzatuvchi choralarning muntazam ko'rib chiqilishi hujjatlar bilan tasdiqlanmagan. Talabalar nashrlari tahlil qilinmaydi, plagiatning oldini olish bo'yicha reja mavjud emas	29-, 32-, 33-mezonlar	kichik	2026-yil dekabr
4	Laboratoriyalarda xavfsizlik protokollari ko'rinarli joylarda joylashtirilmagan, ehtiyot qismlar zaxirasi mavjud emas	28-mezon, 1-indikator	kichik	2026-yil dekabr

9-jadval. Ilmiy-tadqiqot ishlari yo'nalishi bo'yicha aniqlangan kamchiliklar

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. II bo'lim, 66-bet.

Ayni paytda, aynan shu yo'nalish bo'yicha ekspertlar sifatga oid eng ko'p tavsiya bergan. Tijoratlashtirish tartibining tasdiqlangan sanasi, raqami va imzosi, shuningdek, Universitet kengashi qarori bilan rasmiy tasdig'i mavjud emas.

Litsenziyalash va texnologiyalar transferidan olingan real tushumlar hujjatlashtirilmagan, tadqiqot natijalarini ishlab chiqarish yoki o'quv jarayoniga tatbiq etilganini tasdiqlovchi dalolatnomalar taqdim qilinmagan.

Talabalar startaplari bo'yicha materiallar asosan tadbirlarning tavsifiy hisobotlaridan iborat bo'lib, dastur nizomi, tanlov mezonlari, reyestr va uzoq muddatli natijalar yetarli darajada hujjatlashtirilmagan.

Veb-saytda keltirilgan ayrim tashabbuslar talabalar loyihalari emas, balki institutsional loyihalar sifatida namoyon bo'ladi. Talabalar nashrlari alohida tahlil qilinmaydi, Universitet kengashida ilmiy samaradorlikning muntazam ko'rib chiqilgani esa bayonnomalar bilan tasdiqlanmagan.

Xulosa. Yo'nalish «muvofig» deb baholandi.

Ekspertlar faol tadqiqot muhiti, xalqaro hamkorlik va moliyalashtirilgan loyihalarni e'tirof etib, ilmiy salohiyatni oshirish uchun ikki strategik chorani tavsiya qilgan: **o'quv yuklamasini yetakchi universitetlar darajasiga moslashtirish** va **taniqli olimlardan iborat Xalqaro tadqiqot maslahat kengashini tashkil etish.**

Sharh mualliflarining fikricha, mavjud salohiyat ilmiy-tadqiqot natijalarini yanada yaxshilash imkonini bersa-da, bugunga qadar **ilmiy loyihalar yetarli darajada jalb etilmagan.**

5.7. Talabalarni qo'llab-quvvatlash

Mazkur yo'nalish doirasida **5 ta** mezon va **29 ta** indikator baholandi. Ular talabalar fikr-mulohazalarini monitoring qilish, maslahat va karyera xizmatlari, ijtimoiy himoyaga muhtoj, imkoniyati cheklangan va iqtidorli talabalarni qo'llab-quvvatlash, yoshlar bilan ishlash va huquqbuzarliklarning oldini olish, shuningdek, talabalar huquqlarini himoya qilish va shikoyatlarni ko'rib chiqishni qamrab oladi.

Barcha mezonlar va indikatorlar «muvofig» deb baholangan.

Asoslovchi ma'lumotlar va ekspert xulosasi. Talabalar fikr-mulohazalarini yig'ish tartibi modul va semestr yakunidagi so'rovlar, yillik qoniqish so'rovi, puls-so'rovlar, fokus-guruhlar hamda CAU App orqali doimiy fikr-mulohazalarni yig'ishni nazarda tutadi.

So'rovlar kamida **60 foiz** ishtirok bilan o'tkaziladi. So'rov natijalari asosida murakkab modullar, jumladan Makroiqtisodiyot, Nemis tili, Moliya asoslari, Statistika, Og'iz bo'shlig'i tibbiyoti, Bolalar stomatologiyasi, Patologiya va Farmakologiya 2 bo'yicha tyutorlik joriy etilgan.

Talabalar farovonligi va muvaffaqiyati bo'limi akademik maslahat, tyutorlik, mentorlik, akademik xavf ostidagi talabalarni erta aniqlash va psixologik qo'llab-quvvatlashni tashkil etadi.

6 maktabda **839 ta** akademik qarzdorlik holati tahlil qilingan.

№	Aniqlangan kamchilik	Mezon / indikator	Xavf	Muddat
1	Psixologik xizmat bo'yicha konsultatsiyalar soni, murojaat turlari, javob muddati va natijalar yuzasidan anonim statistika yuritilmaydi.	37-mezon, 1-indikator	kichik	2026-yil dekabr
2	Fakultetlarda talabalar fikri asosida belgilangan chora-tadbirlar ijrosi va ularning natijalari to'g'risida talabalarni xabardor qilish to'liq ta'minlanmagan	36-mezon, 4- va 5-indikatorlar	kichik	2026-yil dekabr
3	Qo'llab-quvvatlash xizmatlaridan foydalanish, javob muddati va talabalar qoniqishi bo'yicha dasturlar kesimidagi tahlil yetarli darajada olib borilmagan	37-mezon, 5-indikator	kichik	2027-yil iyun

10-jadval. Talabalarni qo'llab-quvvatlash yo'nalishi bo'yicha aniqlangan kamchiliklar

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. II bo'lim, 75-bet.

Stipendiyalar nizomida merit-stipendiya, akademik a'lochilik stipendiyasi, har semestrda har bir dastur bo'yicha eng yaxshi **10 foiz** talabalarga beriladigan stipendiya, ingliz tili stipendiyasi, IELTS/TOEFL natijalariga ko'ra **10–20 foiz** chegirma, CAU Excellence, Loyalty, Family Support va Pre-Foundation stipendiyalari nazarda tutilgan.

Talabalar stipendiya bo'yicha besh kun ichida apellyatsiya berish huquqiga ega. Murojaatlar uchun Telegram orqali ishlaydigan Feedback-bot, Outlook kanali va Anonim quti mavjud. Shikoyatlar reyestri «Student_tracker SWBD» tizimida yuritiladi, Etika komissiyasi esa Xulq-atvor kodeksiga rioya etilishini ta'minlaydi.

Huquqni muhofaza qiluvchi organlar bilan hamkorlikda **110 nafar** talaba ishtirokida profilaktik tadbirlar o'tkazilgan. 7 ta sport va ijodiy klub faoliyat yuritadi.

Aniqlangan kamchiliklar tahlil va statistika bilan bog'liq. Yo'nalish «muvofig» deb baholandi. Ekspertlar «talabaga yo'naltirilgan, ishlaydigan qo'llab-quvvatlash tizimi» shakllanganini qayd etgan. Talabalar va ota-onalar uchun bir nechta, jumladan, anonim murojaat kanalining mavjudligi, stipendiyalarning aniq mezonlar asosida berilishi va apellyatsiya huquqi, murakkab fanlar bo'yicha tyutorlik hamda ixtiyoriy va maxfiy psixologik xizmat amaliy ahamiyatga ega.

5.8. Moddiy-texnik ta'minot

Mazkur yo'nalish doirasida **7 ta** mezon va **42 ta** indikator baholandi. Ular bino va inshootlar, moddiy-texnik baza va dasturiy ta'minot, amaliyot bazalari va laboratoriyalar, Axborot-resurs markazi, inklyuziv ta'lim sharoitlari, jihozlarning xavfsizlik qoidalariga muvofiq joylashtirilishi, AKT va raqamli muhit, shuningdek, oshxona, o'rindiqlar va sport maydonlarini qamrab oladi.

Barcha mezonlar va indikatorlar «muvofiq» deb baholangan.

Asoslovchi ma'lumotlar va ekspert xulosasi. Ekspertlar kampus, laboratoriyalar, ARM, talabalar turar joyi, oshxona va sport inshootlarini joyida ko'zdan kechirdi.

Bino va inshootlar sanitariya-gigiyena, mehnatni muhofaza qilish, yong'in va texnika xavfsizligi talablariga muvofiq deb baholandi.

Amaliyot bazalari respublika ixtisoslashtirilgan tibbiyot markazlari, AKFA Medline, KAN Dental Clinic, CHIRANA ASIA, Invest Finance Bank va «O'zshaharsozlik LITI» bilan tuzilgan rasmiy memorandumlar asosida shakllantirilgan.

Aniqlangan kamchiliklarning aksariyati joyida kuzatuv natijasida qayd etilgan amaliy masalalardir.

№	Aniqlangan kamchilik	Mezon / indikator	Xavf	Muddat
1	Tibbiyot va Stomatologiya maktablari laboratoriyalarida xavfsizlik qoidalarini ko'rgazmali tarzda joylashtirish va ulardan foydalanish amaliyotini yaxshilash zarur	45-mezon, 5-indikator	kichik	2026-yil noyabr
2	CAU App va raqamli resurslardan foydalanish nogironligi bo'lgan, ayniqsa ko'rish va harakatlanishi cheklangan talabalar uchun yetarli darajada qulay emas	44-46-mezonlar	kichik	2026-yil noyabr
3	Ma'lumotlar xavfsizligi va tizim barqarorligini zaxira tizimlari orqali kuchaytirish zarur	46-mezon, 5-indikator	kichik	2027-yil iyun
4	ARMning sokin o'qish zonasida yoritish darajasi yetarli emas, individual stol chiroqlari mavjud emas	43-mezon, 4-indikator	kichik	2026-yil dekabr
5	Laboratoriya jihozlari uchun ehtiyot qismlar zaxirasi shakllantirilmagan	42-mezon, 3-indikator	kichik	2026-yil dekabr

11-jadval. Moddiy-texnik ta'minot yo'nalishi bo'yicha aniqlangan kamchiliklar

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. II bo'lim, 85-bet.

Amaliyot natijalari fakultetlar va amaliyot tashkilotlari vakillari tomonidan birgalikda baholanadi.

ARMdan foydalanish statistikasi KOHA tizimi orqali avtomatik yuritiladi.

Inklyuziv muhit universal dizayn tamoyillari asosida yaratilgan.

Barcha o'quv xonalari multimedia vositalari bilan jihozlangan, LMS, VR va sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalaniladi.

Axborot xavfsizligi choralari «juda yaxshi» deb baholandi.

Xulosa. Yo'nalish «muvofiq» deb baholandi. Ekspertlar universitetning moddiy-texnik va raqamli resurslari, xavfsizlik choralari hamda ijtimoiy-maishiy infratuzilmasi zamonaviy oliy ta'lim tashkilotlariga qo'yiladigan milliy me'yoriy talablar va xalqaro standartlarga muvofiqligini qayd etdi. Kamchiliklar sifatni uzluksiz takomillashtirish doirasida hal etilishi lozim bo'lgan amaliy masalalar sifatida belgilandi.

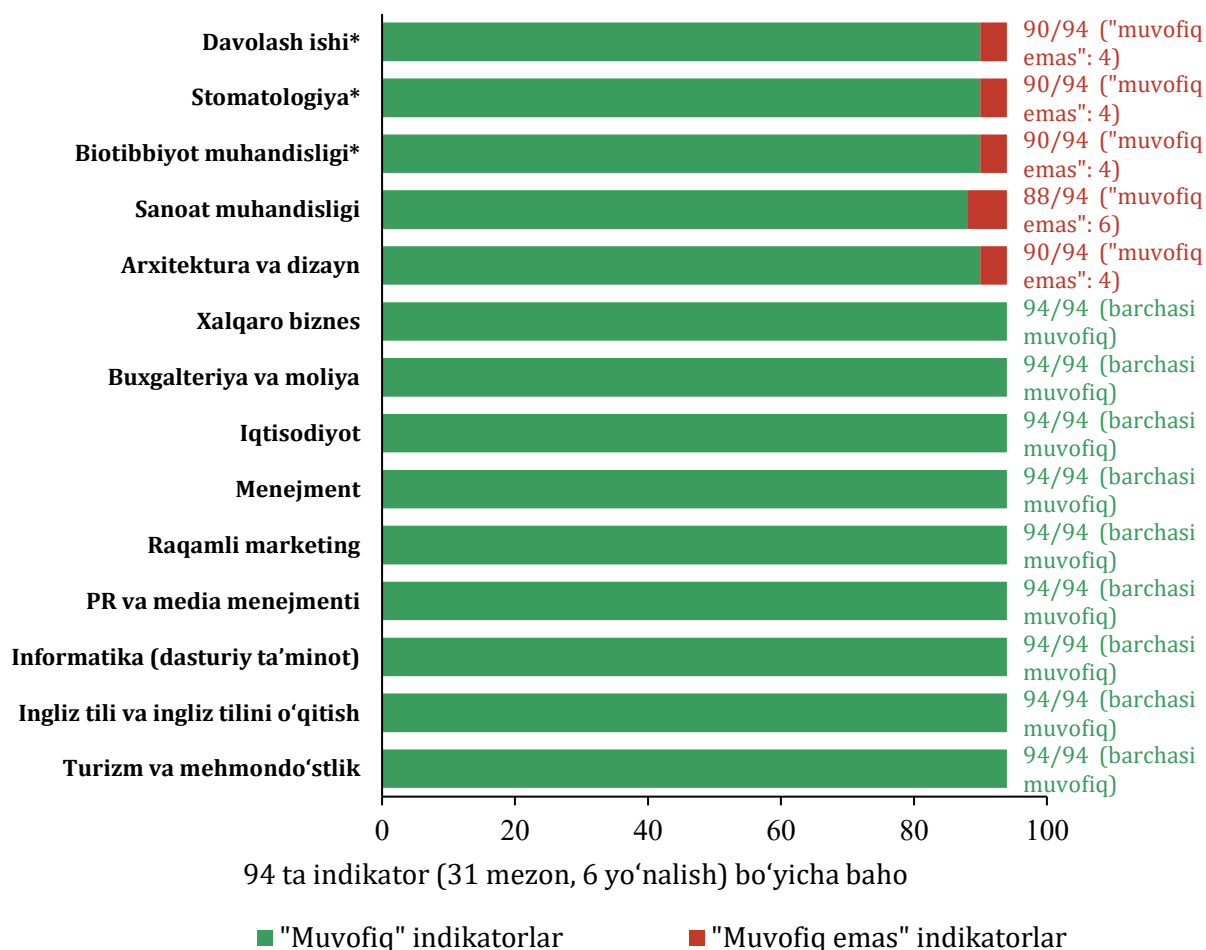
VI. TA'LIM DASTURLARI KESIMIDA BAHOLASH

6.1. Yondashuv va umumiy natijalar

Kompleks akkreditatsiya doirasida universitetning **14 ta** bakalavriat ta'lim dasturi maxsus davlat akkreditatsiyasi mezonlari asosida alohida baholandi.

Dastur darajasidagi baholash **6 ta** yo'nalish, **31 ta** mezon va **94 ta** indikatorni qamrab oldi. Mazkur yo'nalishlar tashkiliy-boshqaruv va sifatni ta'minlash, ta'lim dasturlari, o'quv jarayoni va o'quv natijalarini baholash, talabalar faoliyati, inson resurslari hamda moddiy-texnik ta'minotni o'z ichiga oladi.

Davolash ishi, Stomatologiya va Biotibbiyot muhandisligi ta'lim dasturlari birgalikda baholandi.



11-rasm. Ta'lim dasturlari kesimida indikatorlarning muvofiqlik holati

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. III bo'lim, 89-bet.

№	Ta'lim dasturi	Baho	Ekspertlar qayd etgan asosiy takomillashtirish sohasi
1	Davolash ishi	Muvofiq	Mehnat bozori monitoringi, so'rovnomalarni validatsiya qilish, baholashda ish beruvchilar ishtiroki va laboratoriyalarni modernizatsiya qilish
2	Stomatologiya	Muvofiq	Amaliyot bazalarining asosan KAN Dental Clinic bilan cheklanganligi, amaliyot o'tash imkoniyatlarini kengaytirish va turli klinik bazalarni jalb etish
3	Biotibbiyot muhandisligi	Muvofiq	Amaliyot bazalarining faqat 2 ta tashkilot bilan cheklanganligi hamda soha adabiyotlari yetishmasligi
4	Xalqaro biznes	Muvofiq	Keltirilgan asoslar asosan tavsifiy mazmunda ekanligi, KPI, bandlik va ish beruvchilar qoniqishi bo'yicha miqdoriy ko'rsatkichlar yetarli darajada keltirilmagan
5	Buxgalteriya va moliya	Muvofiq	Chora-tadbirlar ijrosi va muddatlarini belgilash, natijadorlikni o'lchash hamda benchmarking amaliyotini joriy etish

No	Ta'lim dasturi	Baho	Ekspertlar qayd etgan asosiy takomillashtirish sohasi
6	Iqtisodiyot	Muvofiq	O'quv yuklamasi va ilmiy faoliyat muvozanatini ta'minlash, ehtiyojga asoslangan stipendiyalar hamda kasbiy sertifikatlash kurslarini (ACCA, Power BI) joriy etish
7	Menejment	Muvofiq	Dastur darajasida bandlik tahlili, sillabuslarni standartlashtirish, ota-onalarni xabardor qilish
8	Raqamli marketing	Muvofiq	Ta'lim dasturlari kesimida monitoring hisobotlari, ish beruvchilar ishtiroki bayonnomalari va PLO-CLO matritsasini yuritish
9	PR va media menejmenti	Muvofiq	Sohaga ixtisoslashgan xodimlarni jalb etish hamda PR milliy agentliklari va media tashkilotlarida amaliyotlarni tashkil etish
10	Informatika (dasturiy ta'minot)	Muvofiq	Me'yoriy hujjatlar rekvizitlarini keltirish, «oldin-keyin» tahlillari va statistik ma'lumotlardan foydalanish
11	Sanoat muhandisligi	Muvofiq	Laboratoriyalarning metodik ta'minoti, LMS funksionalligi va darsliklar bilan ta'minlanganlikni yaxshilash
12	Arxitektura va dizayn	Muvofiq	O'quv reja va sillabuslar nomuvofiqligi, 14 nafar pedagogdan faqat 3 nafarining PhD darajasiga egaligi hamda 2 ta elektron resurs mavjudligi
13	Ingliz tili va ingliz tilini o'qitish	Muvofiq	PLO-CLO-baholash mappingini takomillashtirish va ilmiy darajali pedagoglar ulushini oshirish
14	Turizm va mehmondo'stlik	Muvofiq	Ixtisoslashgan professor-o'qituvchilar sonining cheklanganligi va yosh o'qituvchilar o'quv yuklamasining yuqoriligi

12-jadval. Ta'lim dasturlari kesimida baholash natijalari va takomillashtirish yo'nalishlari

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. III bo'lim, 89-bet.

Barcha 14 ta ta'lim dasturi «muvofiq» deb baholandi.

9 ta dastur bo'yicha **94 ta** indikatorning barchasi «muvofiq» deb baholandi.

Informatika ta'lim dasturida 1.1.1-indikator hujjat rekvizitlaridagi kamchilikni bartaraf etish sharti bilan «muvofiq» deb baholandi.

3 ta dastur guruhida «muvofiq emas» deb baholangan indikatorlar mavjud.

Sanoat muhandisligi dasturida **94 ta** indikatoridan **88 tasi** «muvofiq», **6 tasi** esa «muvofiq emas» deb baholangan.

Arxitektura va dizayn dasturida **94 ta** indikatoridan **90 tasi** «muvofiq», **4 tasi** esa «muvofiq emas» deb baholangan.

Davolash ishi guruhida ham **4 ta** indikator «muvofiq emas» deb topilgan.

Sanoat muhandisligi dasturida 6.6-mezon (raqamli ta'lim muhiti) va Arxitektura va dizayn dasturida 1.4-mezon (mehnat bozori monitoringi) «qisman muvofiq» deb baholandi. Mazkur holatlar tegishli ta'lim dasturlarining umumiy bahosiga ta'sir ko'rsatmadi.

6.2. «Muvofiq emas» deb baholangan indikatorlar mavjud bo'lgan ta'lim dasturlari

Davolash ishi guruhi (Davolash ishi, Stomatologiya, Biotibbiyot muhandisligi).

Universitet talabalarining **46,6 foizini** qamrab oluvchi mazkur guruhda **4 ta indikator «muvofiq emas» deb baholandi.**

Jumladan, 1.1.5-indikator bo'yicha ta'lim dasturlarining mehnat bozori talablariga muvofiqligini baholash va bitiruvchilar bandligini monitoring qilish mexanizmlari yetarli darajada asoslanmagan.

1.5.3-indikator bo'yicha so'rovnomalar validatsiyasi, ishonchliligi va pilot sinov natijalarini tasdiqlovchi ma'lumotlar taqdim etilmagan.

3.3.3-indikator doirasida ish beruvchilar bilan o'tkazilgan suhbatlar davomida manfaatdor tomonlarning baholash jarayonidagi ishtiroki tizimli yo'lga qo'yilmaganligi aniqlangan.

6.1.6-indikator bo'yicha laboratoriyalarni modernizatsiya qilish rejasi asosan istiqboldagi chora-tadbirlardan iborat bo'lib, amalga oshirilgan ishlarni tasdiqlovchi hujjatlar, qabul-topshirish dalolatnomalari va fotomateriallar taqdim etilmagan. Stomatologiya ta'lim dasturi bo'yicha amaliyot bazalari asosan KAN Dental Clinic bilan, Biotibbiyot muhandisligi ta'lim dasturi bo'yicha esa 2 ta amaliyot bazasi bilan cheklangan. Biotibbiyot muhandisligi yo'nalishi bo'yicha o'quv adabiyotlari yetarli emas.

Sanoat muhandisligi.

Eng ko'p – **6 ta «muvofiq emas»** indikator mazkur dasturda aniqlandi.

Jumladan, 2.4.2-indikator bo'yicha monitoring natijalarining qiyosiy tahlilini amalga oshirish tizimi shakllanmagan.

3.2.4-indikator doirasida laboratoriya jihozlarining muayyan amaliy mashg'ulotlar bilan bog'liqligini tasdiqlash imkoni bo'lmagani va mavjud jihozlar amaliy kompetensiyalarni to'liq shakllantirish talablarini qanoatlantirmasligi qayd etilgan.

3.4.5 va 3.4.6-indikatorlar bo'yicha ilg'or pedagogik yondashuvlar monitoringi va metodik qo'llanmalar yetarli emas.

6.1.4-indikator bo'yicha har bir laboratoriya qurilmasiga doir metodik qo'llanmalar va texnologik xaritalar namoyish etilmagan.

6.6.6-indikator bo'yicha CAU App / EduPlus platformasining funksional imkoniyatlari to'liq LMS yoki HEMIS tizimlariga nisbatan sezilarli darajada cheklangan. Ekspertlar turli kurslar uchun 4 ta alohida o'quv rejaning amal qilishi va fanlar tarkibining tez-tez o'zgartirilishi o'quv jarayonining izchilligiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkinligini ham qayd etdi.

Arxitektura va dizayn.

4 ta «muvofig emas» indikator aniqlandi.

Jumladan, 1.3.5-indikator bo'yicha manfaatdor tomonlar fikrini baholashda barcha guruhlarining qamrab olingani tasdiqlanmagan.

1.4.5-indikator bo'yicha o'quv rejaga kiritilgan o'zgartirishlarning monitoring natijalari bilan bog'liqligi va ularning keyingi samaradorligi ko'rsatilmagan.

1.4.7-indikator doirasida ta'lim ehtiyojlari bo'yicha ma'lumotlarni e'lon qilish tartibi hujjatlashtirilmagan.

5.2.4-indikator bo'yicha professor-o'qituvchilar kesimida o'quv-metodik ishlanmalar va ilmiy nashrlar reyestri taqdim etilmagan; 14 nafar pedagogdan faqat 3 nafari PhD ilmiy darajasiga ega. Shuningdek, o'quv reja va sillabuslar o'rtasida nomuvofiqliklar, elektron kutubxonada mazkur yo'nalish bo'yicha atigi 2 ta elektron resurs mavjudligi hamda muhandislik fanlari uchun alohida laboratoriyalar mavjud emasligi qayd etildi.

Sharh mualliflarining izohi. Dastur darajasidagi tahlil institutsional bahoda ko'rinmaydigan ayrim muammolarni aniqlaydi. Xususan, muhandislik va arxitektura dasturlarida ixtisoslashtirilgan laboratoriyalar, sohaga oid adabiyotlar hamda ilmiy darajali pedagoglar yetishmasligi qayd etilgan. Ushbu holatlar abituriyentlar tanlovi va universitet resurslarini taqsimlashda inobatga olinishi lozim.

6.3. Barcha dasturlar uchun umumiy tavsiyalar

«Muvofiq emas» indikatorlar aniqlanmagan **9 ta** ta'lim dasturi bo'yicha ham ekspertlar tomonidan takomillashtirishga qaratilgan tavsiyalar berildi. Mazkur tavsiyalar bir nechta umumiy yo'nalishlarni qamrab oladi:

tavsifiy ma'lumotlardan o'lchanadigan natijalarga o'tish. Aksariyat ta'lim dasturlarida keltirilgan ma'lumotlar asosan jarayonlarni tavsiflaydi, biroq samaradorlikni ifodalovchi miqdoriy ko'rsatkichlar, jumladan KPI, dinamik ko'rsatkichlar, «oldin–keyin» tahlillari, bitiruvchilar bandligi va ish beruvchilar qoniqishi haqidagi ma'lumotlar cheklangan;

dastur darajasidagi hujjatlashtirish. Dalillar ko'p hollarda institutsional darajadagi ma'lumotlar bilan cheklanadi. Aynan ta'lim dasturiga oid monitoring hisobotlari, ish beruvchilarning ishtiroki aks ettirilgan bayonnomalar hamda xodimlar reyestrlari yetarli darajada taqdim etilmagan;

PLO–CLO–baholash muvofiqligi. Ta'lim dasturi bo'yicha o'quv natijalari (PLO), fanlar bo'yicha o'quv natijalari (CLO) va baholash topshiriqlari o'rtasidagi bog'liqlikni yagona matritsa orqali aks ettirish hamda sillabuslarni tasdiqlangan o'quv reja va baholash nizomiga to'liq muvofiqlashtirish zarur;

ixtisoslashgan kadrlar va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash. PR va media menejmenti hamda Turizm ta'lim dasturlariga sohaga ixtisoslashgan asosiy shtatdagi pedagoglarni jalb etish, Iqtisodiyot ta'lim dasturi misolida kam ta'minlangan oilalar uchun ehtiyojga asoslangan stipendiya (need-based stipendiya) yoki ijtimoiy kvota mexanizmlarini joriy etish zarur.

VII. KUCHLI TOMONLAR VA TAKOMILLASHTIRISH YO'NALISHLARI: UMUMIY TAHLIL

7.1. Kuchli tomonlar

Universitetning kuchli jihati boshqaruv, sifatni ta'minlash, inson resurslari, ilmiy faoliyat va moddiy-texnik rivojlanishning o'zaro bog'langanidir. 2025–2030-yillarga mo'ljallangan strategik rejaning KPI ko'rsatkichlari bilan bog'lanishi, moliyaviy boshqaruvning MHXS talablari asosida yuritilishi va ichki sifatni ta'minlashda PDCA siklining qo'llanilishi strategik maqsadlarni monitoring hamda boshqaruv qarorlari bilan uyg'unlashtiradi.

Professor-o'qituvchilar faoliyatini KPI asosida baholash va rag'batlantirish, mentorlik va adaptatsiya mexanizmlari, xorijiy professor-o'qituvchilar va xalqaro hamkorliklar akademik salohiyatni rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu jarayonlar zamonaviy kampus, laboratoriyalar, simulyatsiya markazlari, xalqaro ma'lumotlar bazalari va talabalarni qo'llab-quvvatlash infratuzilmasiga tayangan.

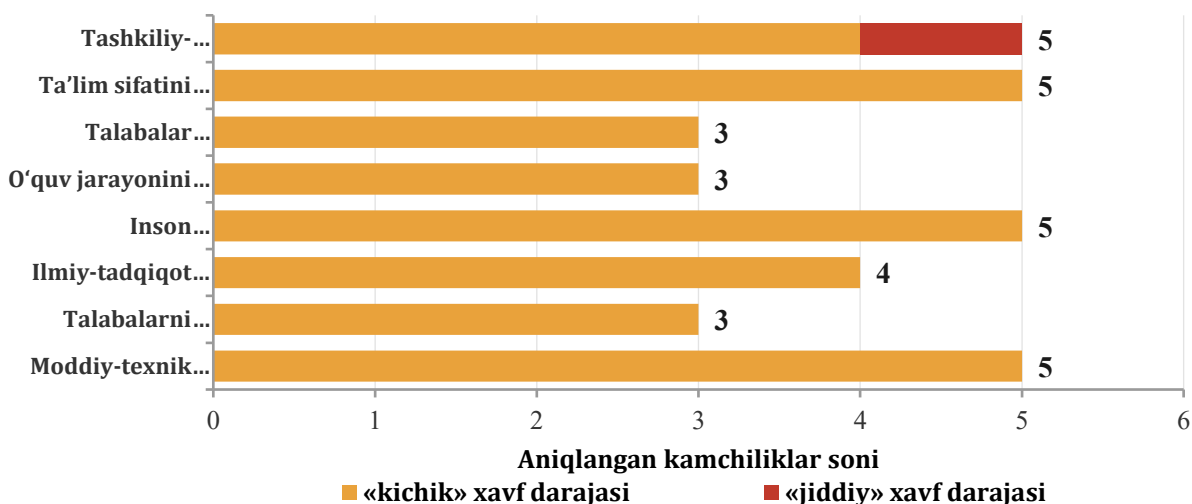
Tizimning barqarorligi chora-tadbirlar natijadorligini o'lchash, natijalarni hujjatlashtirish va monitoring ma'lumotlarini boshqaruv qarorlarida izchil qo'llashga bog'liq.

Ekspertlar alohida e'tirofga loyiq jihat sifatida universitet rahbariyatining CAUni «**faqat foyda oluvchi korxona emas, balki O'zbekistonning eng iqtidorli talabalari salohiyatini rivojlantirish maydoniga aylantirish**» haqidagi qarashini qayd etgan hamda bunday yondashuv xususiy oliy ta'lim tashkilotlarda kam uchrashini¹¹ ta'kidlagan.

7.2. Kamchiliklarning umumiy tahlili

8 ta yo'nalish bo'yicha jami **33 ta** kamchilik aniqlandi. Ularning taqsimoti nisbatan bir tekis bo'lib, tashkiliy-boshqaruv, ta'lim sifati, inson resurslari va moddiy-texnik ta'minot yo'nalishlarida **5 tadan**, ilmiy-tadqiqot yo'nalishida **4 ta**, qolgan **3 ta** yo'nalishning har birida **3 tadan** kamchilik aniqlandi.

Xavf darajasi bo'yicha faqat **1 ta** kamchilik – **axborot tizimining davlat organlari axborot tizimlari bilan integratsiyalanmaganligi** – «jiddiy» deb baholangan, qolgan **32 tasi** esa «kichik» deb baholangan.



12-rasm. Yo'nalishlar kesimida aniqlangan kamchiliklar soni va xavf darajasi

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. II bo'lim, 13-87-betlar.

Ekspert komissiyasi aniqlagan **33 ta** kamchilik sharh mualliflari tomonidan mazmuni va xususiyatiga ko'ra **4 ta** asosiy guruhga tasniflandi.

1-guruh: hujjatlashtirish va tahliliy hisobotlar bilan bog'liq kamchiliklar.

Ushbu guruh **18 ta** yoki kamchiliklarning **55 foizini** tashkil etadi.

¹¹ «CENTRAL ASIAN UNIVERSITY» mas'uliyati cheklangan jamiyatini kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. V bo'lim, 109-bet.
URL: <https://nqaac.uz/uz/higher/306210969>

Ular monitoring reyestrlari, yillik tahliliy hisobotlar, kengash bayonnomalari, dastur nizomlari, tijratlashtirish tartibining rasmiy tasdig'i, anonim statistika va ota-onalarni xabardor qilishga oid hujjatlarning yetarli darajada rasmiylashtirilmaganligi hisoblanadi.

Mazkur kamchiliklar ko'p hollarda tegishli faoliyatning mavjud emasligini emas, balki amalga oshirilgan faoliyat natijalarining tizimli ravishda hujjatlashtirilmaganligini ko'rsatdi.

2-guruh: **raqamli tizimlar va integratsiya** bilan bog'liq kamchiliklar.

Ular **4 tani** tashkil etdi. Xususan, HEMIS bilan API darajasidagi integratsiyaning mavjud emasligi, CAU App ilovasidan nogironligi bo'lgan foydalanuvchilar uchun foydalanish yetarli darajada qulay emasligi hamda zaxira tizimlarining yetarli darajada shakllantirilmaganligi bilan bog'liq.

CAU Appdan foydalanish qulayligiga oid kamchilik 2 yo'nalishda qayd etildi.

3-guruh: **kadrlar va yuklama** bilan bog'liq kamchiliklar.

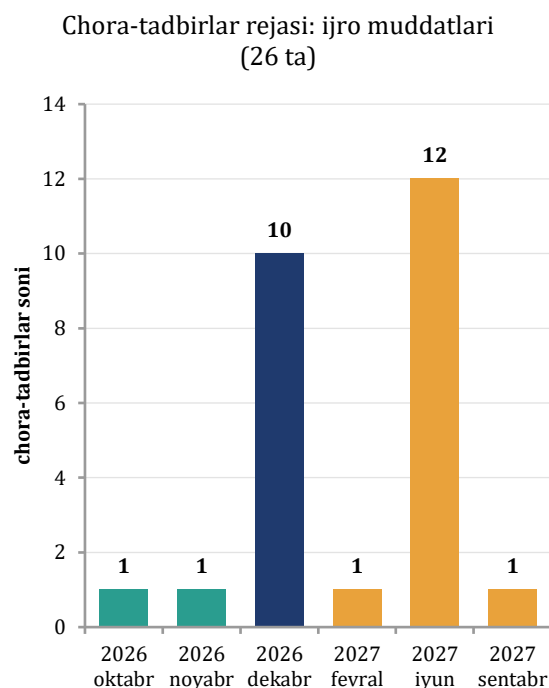
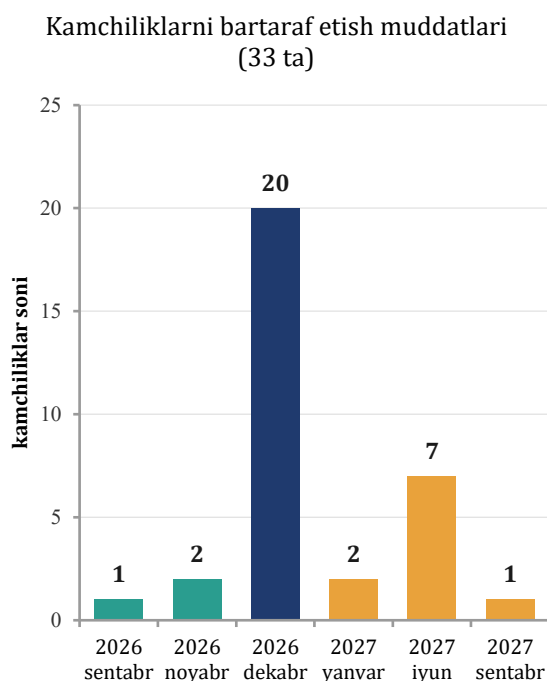
Ular **5 tani** tashkil etdi. Xususan, asosiy shtatdagi professor-o'qituvchilar ulushining **67 foizni** tashkil etishi, mutaxassislik va modul o'rtasidagi moslik, yosh o'qituvchilarning o'quv yuklamasi, ixtisoslashtirilgan malaka oshirish dasturlarining yetarli darajada yo'lga qo'yilmaganligi hamda kadrlar qo'nimsizligiga ta'sir qiluvchi omillar bilan bog'liq bo'ldi.

4-guruh: **infratuzilma va amaliy sharoitlar** bilan bog'liq.

Bu guruhda **6 ta** kamchilik aniqlandi. Ular laboratoriya xavfsizligi, ehtiyot qismlar zaxirasi, ARM yoritilishi, o'quv materiallari, hamkorlik tarmog'i va xarajatlar ulushi bilan bog'liq bo'ldi.

Kamchiliklarning **23 tasi**, ya'ni **70 foizi**, 2026-yil oxirigacha, **10 tasi** esa 2027-yil davomida bartaraf etilishi belgilangan. Eng uzoq muddat – 2027-yil sentabr asosiy shtatdagi professor-o'qituvchilar ulushini 70 foizga yetkazish uchun ajratilgan. Bu kadrlar siyosatidagi tizimli o'zgarishlar muayyan vaqt talab etishini ko'rsatadi.

Metodologik izoh. Yakuniy hisobotning 8 ta baholash yo'nalishida aniqlangan 33 ta kamchilik mazmuni va bartaraf etish choralari ko'ra 4 ta guruhga birlashtirildi. Hisobotdagi har bir alohida kamchilik mustaqil hisob birligi sifatida olindi. Mazmunan o'xshash kamchiliklar tegishli yo'nalishlarda alohida saqlanib, umumlashtirishda bir xil guruhga kiritildi. Har bir kamchilik faqat 1 ta asosiy guruhga mansub deb hisoblandi.



13-rasm. Aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish va chora-tadbirlarni amalga oshirish muddatlari

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. Ilova, 112-117-betlar.

Hisobotning 4.3-bo'limida kamchiliklar 10 ta ustuvor yo'nalishga birlashtirilgan bo'lib, har bir yo'nalish bo'yicha tavsiya etilgan yechimlar 8-bo'limdagi chora-tadbirlar rejasida aks ettirilgan.

VIII. TA'LIM SIFATINI OSHIRISH CHORA-TADBIRLARI REJASI

Vazirlar Mahkamasining 2025-yil 6-avgustdagi 498-son qarori bilan tasdiqlangan O'rta maxsus, kasbiy, oliy va oliy ta'limdan keyingi ta'lim, shuningdek, kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tashkilotlarini kompleks hamda maxsus davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish tartibi to'g'risida nizomga ko'ra, ekspert komissiyasi tomonidan universitet bilan hamkorlikda ta'lim sifatini oshirish chora-tadbirlari rejasi ishlab chiqildi.

Mazkur reja **26 ta** chora-tadbirni o'z ichiga olib, har bir chora-tadbir bo'yicha aniqlangan kamchilik, amalga oshiriladigan chora, mas'ul shaxs va ijro muddati belgilandi. Reja ijrosi bo'yicha hisobotlar universitet tomonidan Milliy agentlikning elektron platformasiga kiritilishi va Milliy agentlik tomonidan monitoring qilinishi belgilangan.

Guruh	Chora-tadbirlar	Muddat
Raqamli tizimlar	HEMIS bilan amaliy dasturlash interfeysi orqali integratsiya (API), CAU App ilovasining foydalanish imkoniyati (accessibility) va zaxira tizimlar	2026-yil dekabr / 2027-yil iyun
Ochiqlik va hamkorlik	Strategik reja bo'yicha yillik ochiq hisobot, davlat maktablari, korxonalar va madaniyat muassasalari bilan memorandumlar	2026-yil dekabr / 2027-yil fevral
Moliya	«Xarajatlarni cheklash dasturi» ijrosi va Vasiylik kengashiga taqdim etiladigan hisobot	2026-yil dekabr
Sifatni ta'minlash	Takomillashtirish siklining yagona reyestri, akademik halollik va plagiat bo'yicha yillik reja, bitiruvchilar bandligi tahlili va Karyera markazi rejasi, ta'lim eksporti hisoboti	2026-yil oktabr–dekabr
Talabalar	Talabalar kengashi byudjeti va ota-onalarni xabardor qilish, fikr-mulohazalar asosida belgilangan chora-tadbirlar ijrosi, psixologik xizmat statistikasi	2026-yil dekabr / 2027-yil iyun
Kadrlar	O'quv yuklamasi va Xalqaro tadqiqot maslahat kengashi, asosiy shtat ulushini 70 foizga yetkazish, mutaxassislik mosligi va ixtisoslashtirilgan malaka oshirish, «Employee Check-In» yillik sikli	2026-yil dekabr – 2027-yil sentabr
Ilmiy-tadqiqot	Tijoratlashtirish tartibini tasdiqlash va reyestrlarni yuritish, talabalar startaplari nizomi va Kengashda yillik muhokama	2026-yil dekabr / 2027-yil iyun
Infratuzilma	Laboratoriya xavfsizlik protokollari, ehtiyot qismlar zaxirasi va ARM yoritilishi	2026-yil dekabr
Ta'lim dasturlari	Davolash ishi guruhi, Stomatologiya va Biotibbiyot muhandisligi amaliyot bazalari, Sanoat muhandisligi, Arxitektura va dizayn, PR va media hamda Turizm, Biznes maktabi dasturlarida KPI tizimi, Informatika va Ingliz tili hujjatlari	2027-yil iyun

13-jadval. Chora-tadbirlar rejasining asosiy yo'nalishlari va ijro muddatlari

Manba: CAUni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr. Ilova, 112-117-betlar.

Izoh. Chora-tadbirlar rejasi akkreditatsiyaning rivojlantirish vazifasini aks ettiradi. Universitet uchun u tashqi baholashda aniqlangan kamchiliklarni tizimli bartaraf etish yo'l xaritasi, Milliy agentlik uchun akkreditatsiyadan keyingi monitoring asosi, jamoatchilik uchun esa universitetning yaqin bir yildagi majburiyatlarini kuzatish vositasidir.

Rejaning dastlabki **19 ta** bandi institutsional darajadagi, qolgan **7 ta** bandi esa ta'lim dasturlari darajasidagi kamchiliklarga bag'ishlangan.

12 ta tadbir, ya'ni rejaning **46 foizi**, 2026-yil oxirigacha, **14 tasi** esa 2027-yil davomida, asosan iyun oyigacha bajarilishi belgilangan. Eng qisqa muddat 2026-yil oktabr oyigacha bitiruvchilar bandligi bo'yicha yillik tahliliy hisobotni tayyorlash va Karyera markazi ish rejasini tasdiqlash uchun belgilangan.

Mas'ullar kesimida fakultet dekanlari **11 ta**, Komplayens, siyosat va sifatni ta'minlash bo'limi **7 ta**, prorektorlar esa **7 ta** tadbir ijrosiga jalb etilgan.

Rektor HEMIS bilan integratsiyani ta'minlash, strategik reja bo'yicha ochiq hisobot tayyorlash va o'quv yuklamasi me'yorlarini qayta ko'rib chiqishga oid uchta muhim tadbir uchun bevosita mas'ul etib belgilangan.

Bu taqsimot kamchiliklarning aksariyati fakultetlar va sifatni ta'minlash bo'linmasi darajasida hal etilishi lozimligini ko'rsatadi.

Metodologik izoh. Chora-tadbirlar rejasidagi 26 ta tadbirning ayrimlariga bir nechta mas'ul shaxs yoki tarkibiy bo'linma biriktirilgan. Shu sababli mas'ullar kesimida hisoblangan 28 ta birikma takrorlanmaydigan tadbirlar sonini emas, 26 ta chora-tadbir ijrosidagi ishtirokni aks ettiradi. Bir nechta mas'ul ko'rsatilgan tadbir tegishli mas'ullar kesimida qayd etilgan, rejaning umumiy tadbirlar sonida esa bir marta hisoblangan.

IX. EKSPERT KOMISSIYASINING YAKUNIY XULOSASI VA AKKREDITATSIYA BO'YICHA YAKUNIY QAROR QABUL QILISH

Ekspert komissiyasi yakuniy xulosasida universitet faoliyatining boshqaruv va ijro monitoringi, institutsional sifatni ta'minlash, talabalarni manfaatdor tomon sifatida jalb etish, o'quv jarayonini tizimli rejalashtirish, kadrlar jarayonlarini hujjatlashtirish, xalqaro hamkorlikka asoslangan tadqiqot muhiti, talabalarni qo'llab-quvvatlash va infratuzilma kabi sakkiz asosiy jihatini ijobiy baholagan.

Komissiya fikriga ko'ra, «ta'sis etilganidan beri o'tgan nisbatan qisqa davr ichida universitet akademik mukammallikning aniq maqomiga erishib, O'zbekistonda va umuman Markaziy Osiyoda namunaviy ta'lim tashkiloti sifatida shakllanmoqda».

Shuningdek, aniqlangan kamchiliklarning **«birortasi majburiy mezonlarning bajarilishiga ta'sir ko'rsatmaydi»** degan xulosaga kelingan.

Yakuniy mulohazada universitetning akademik tadqiqot sohasidagi rivojlanish istiqbollari alohida ta'kidlangan. Komissiya CAUni «dunyoning eng yaxshi akademik tashkilotlar bilan tenglashtirish» strategiyasini muhim va zarur deb baholab, **2 ta chora-tadbirni** tavsiya etgan.

Birinchidan, professor-o'qituvchilarga yuqori darajadagi tadqiqot faoliyatini olib borish imkonini yaratish maqsadida o'quv yuklamasini kamaytirish.

Ikkinchidan, tadqiqot sohasida yuqori natijalarga erishgan taniqli olimlardan iborat Xalqaro tadqiqot maslahat kengashini tashkil etish.

Yuqoridagilarni inobatga olgan holda, barcha yo'nalish va mezon, shu jumladan majburiy mezonlar hamda barcha **14 ta** ta'lim dasturi «muvofiq» deb baholanganligi asosida, universitet faoliyati davlat ta'lim standartlari, davlat ta'lim talablari va ta'lim dasturlariga muvofiq deb topilib, ta'lim tashkiloti **kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tdi** deb xulosa qilindi.

Yakuniy qaror qabul qilish.

Hisobot Akkreditatsiya komissiyasining ko'rib chiqishi uchun taqdim etilgan. Yakuniy qaror Akkreditatsiya komissiyasi tomonidan qabul qilinib, ta'lim tashkilotining maqomi, shuningdek, akkreditatsiya sertifikatining raqami, berilgan sanasi va amal qilish muddati belgilanadi.

Mazkur ma'lumotlarni kiritish uchun mo'ljallangan hisobotning VI bo'limi hozircha to'ldirilmagan. Ekspert komissiyasi tomonidan ta'lim tashkilotining maqomi bo'yicha tavsiya etilayotgan maqom va uning asoslanishi «belgilanmagan» deb qayd etilgan, ya'ni amaldagi «universitet» maqomini o'zgartirish bo'yicha taklif bildirilmagan.

X. AKKREDITATSIYA NATIJALARINING JAMOATCHILIK UCHUN AHAMIYATI

10.1. Talabalar va ularning ota-onalari uchun akkreditatsiya natijalarining ahamiyati

Hisobot universitetda ta'lim sifatini ta'minlash tizimi mavjudligini va uning samaradorligi mustaqil ekspertlar tomonidan tasdiqlanganini ko'rsatadi.

Talabalar bilimini xolis baholash uchun identifikatsiya kodlari qo'llanadi, ishni modulni o'qitmagan o'qituvchi baholaydi va apellyatsiya uchun 24 soat beriladi.

Talabalar fikri muntazam o'rganiladi, murojaatlar uchun anonim kanal ham mavjud. Stipendiyalar aniq mezonlar asosida taqsimlanadi va ular bo'yicha apellyatsiya qilish mumkin. Kampusda xavfsizlik hamda inklyuzivlik talablariga rioya etiladi.

Shu bilan birga, talabalar kontingenti ikki yil davomida **22,4 foizga** qisqargan va 2024/2025 o'quv yilida **598 nafar** talaba chetlashtirilgan.

Bitiruvchilar bandligi **79,1 foizdan 72,2 foizga** pasaygan bo'lib, ekspertlar ushbu yo'nalishdagi tahlilni kuchaytirishni tavsiya etgan.

Ayrim ta'lim dasturlarida, jumladan, **Sanoat muhandisligi, Arxitektura va dizayn, Biotibbiyot muhandisligi** hamda **Stomatologiya** dasturlarida laboratoriya ta'minoti, amaliyot bazalari yoki sohaga oid o'quv adabiyotlari bo'yicha kamchiliklar qayd etilgan.

Bundan tashqari, ota-onalarni talabalar harakatiga oid qarorlar to'g'risida xabardor qilish mexanizmi to'liq yo'lga qo'yilmagan.

10.2. Abituriyentlar uchun muhim jihatlar

Dastur tanlashda universitetni kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobotning III bo'limi muhim manba hisoblanadi.

Barcha **14 ta ta'lim dasturi «muvofiq» deb baholangan**, biroq ekspertlarning sifatga oid baholari dasturlar kesimida farqlangan.

Masalan, tibbiyot yo'nalishlari simulyatsiya bazasi va respublika ixtisoslashtirilgan markazlari bilan amaliyot hamkorligi orqali ajralib turgan bo'lsa, mehnat bozori monitoringi va stomatologiya amaliyot bazalarini rivojlantirish tavsiya etilgan.

Yoki Biznes maktabi dasturlarida Bloomberg laboratoriyasi, ish beruvchilar ishtirokida yangilangan o'quv rejalar va sun'iy intellekt modullari mavjud.

Informatika ta'lim dasturi sanoat vakili tomonidan ma'qullangan, Turizm va mehmondo'stlik ta'lim dasturi HTMi (Shveysariya) bilan qo'shma diplom dasturi bo'yicha kelishuvga ega.

Sanoat muhandisligi hamda Arxitektura va dizayn dasturlarida laboratoriya va metodik ta'minotni 2027-yil iyun oyigacha kuchaytirish rejalashtirilgan.

Qabul jarayoni raqamli tizim, shaxsiy kabinet, audio-video kuzatuv ostidagi imtihonlar va 24 soatlik apellyatsiya muddati orqali tashkil etilgan.

10.3. Ish beruvchilar va soha hamkorlari uchun muhim jihatlar

Hisobot universitetning ish beruvchilar bilan hamkorlikka ochiqligini ko'rsatgan.

80 dan ortiq kompaniya ishtirokida ish yarmarkasi o'tkazilgan, **16 ta** yangi ish beruvchi hamkorlikka jalb etilgan va o'quv rejalar ish beruvchilar ishtirokida qayta ko'rib chiqilgan.

Ekspertlar ish beruvchilar ishtirokini bayonnomalar bilan rasmiylashtirish, bitiruvchilar bandligini ta'lim dasturlari kesimida tahlil qilish va bitiruvchilar faoliyatini kuzatish (tracer) mexanizmini yo'lga qo'yishni tavsiya etgan.

Stomatologiya, Biotibbiyot muhandisligi, PR va media hamda Turizm dasturlarida amaliyot bazalarini kengaytirish, yakuniy attestatsiyalarga amaliyotchi mutaxassislarni jalb etish, ta'lim dasturlari ekspertizasida ish beruvchilar ishtirokini ta'minlash va texnologiyalar transferi bo'yicha hamkorlikni hujjatlashtirish zarur.

10.4. Akademik hamjamiyat va ta'lim siyosati uchun muhim jihatlar

CAU misolida 2025-yilda joriy etilgan yangi akkreditatsiya tizimining amaliy qo'llanilishi ko'rinadi.

Tizim «o'tdi/o'tmadi» yakuniy qarori bilan cheklanmay, har bir mezon bo'yicha sifat bahosi va kamchiliklarni bartaraf etish uchun monitoring qilinadigan chora-tadbirlar rejasini ham qamrab oladi.

Sharh mualliflarining fikricha, hisobot «muvofiqlik» va «sifat» o'rtasidagi farqni ochib beradi: indikatorlarning **99,6 foizi «muvofiq»** bahosi minimal talablar bajarilganini bildirsa, ekspertlarning sifatga oid xulosalari rivojlantirish imkoniyatlarini belgilaydi.

Shu sababli tavsifiy hujjatlardan o'lchanadigan natijalarga bosqichma-bosqich o'tish, ya'ni «dalilga asoslangan sifat» yondashuvini kuchaytirish zarur.

XI. XULOSA

Birinchidan, yakuniy hisobot universitetning **8 ta baholash yo'nalishi, 47 ta mezon** va **14 ta ta'lim dasturi bo'yicha belgilangan talablarga** muvofiqligini aks ettiradi.

Jami **272 ta** indikatorning **271 tasi «muvofiq»** deb baholangan. Axborot tizimlarining davlat organlari axborot tizimlari bilan integratsiyasiga oid bitta **«muvofiq emas»** indikator majburiy mezonlarga ta'sir qilmaydi; kamchilikni **2026-yil dekabr oyigacha** bartaraf etish nazarda tutilgan.

Ikkinchidan, universitetning kuchli tomonlari yetuk boshqaruv va strategik rejalashtirish, ta'lim sifatini ta'minlash mexanizmlari, xalqaro hamkorlik va ilmiy faoliyat, zamonaviy infratuzilma hamda talabaga yo'naltirilgan muhitda namoyon bo'ladi.

Aniqlangan **33 ta kamchilikning 32 tasi «kichik»** deb baholangan va ularning yarmidan ko'pi hujjatlashtirish hamda tahliliy hisobotlarni rasmiylashtirish bilan bog'liq.

Dastur darajasida **Sanoat muhandisligi, Arxitektura va dizayn** hamda **Davolash ishi** guruhi dasturlarida **«muvofiq emas»** indikatorlar aniqlangan. Ular **laboratoriya va metodik ta'minot, amaliyot bazalari** hamda **manfaatdor tomonlar ishtirokini** kuchaytirishni talab etadi.

Uchinchidan, ekspert komissiyasi o'quv yuklamasini kamaytirish va Xalqaro tadqiqot maslahat kengashini ta'sis etishni strategik chora sifatida tavsiya qilgan.

26 ta chora-tadbirdan iborat reja ijrosi **2027-yil sentabr oyigacha** Milliy agentlik tomonidan monitoring qilinadi. Reja jamoatchilikka universitet zimmasidagi majburiyatlarning bajarilishini kuzatish imkonini beradi.

To'rtinchidan, talabalar kontingenti 2023/2024 o'quv yilidagi **2 522 nafardan** 2025/2026 o'quv yilida **1 956 nafarga**, ya'ni **22,4 foizga qisqargan**.

2024/2025 o'quv yilida o'qishdan chetlashtirilganlar ulushi **29,7 foizga** yetgan, bitiruvchilar bandligi esa **79,1 foizdan 72,2 foizga pasaygan**.

Ushbu tendensiyalar talabalar kontingenti qisqarishining sabablarini tizimli tahlil qilish, chetlashtirish xavfini erta aniqlash va bandlikni ta'lim dasturlari kesimida muntazam monitoring qilish zarurligini bildiradi.

FOYDALANILGAN MANBALAR

I. Normativ-huquqiy manbalar

1. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonuni (23.09.2020 yildagi O'RQ-637-son), Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 12.09.2026-y., 03/26/1174/0920-son.

URL: <https://lex.uz/docs/-5013007>

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Ta'lim sifatini ta'minlash va ta'lim xizmatlari ko'rsatish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida» 2025-yil 5-maydagi PF-76-son Farmoni. Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 06.05.2025-y., 06/25/76/0414-son.

URL: <https://lex.uz/uz/docs/-7513052>

3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2025-yil 6-avgustdagi 498-son «O'rta maxsus, kasbiy, oliy va oliy ta'limdan keyingi ta'lim, shuningdek, kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tashkilotlarini kompleks hamda maxsus davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish tizimini joriy etish to'g'risida»gi qarori. Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 25.06.2026-y., 09/26/321/0621-son.

URL: <https://lex.uz/uz/docs/-7671324>

4. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Ta'lim sifatini ta'minlash milliy agentligi direktorining «Oliy ta'lim tashkilotlarining ta'lim dasturlarini maxsus davlat akkreditatsiyasidan o'tkazishda baholash mezonlari bo'yicha indikatorlarni tasdiqlash haqida» 2025-yil 14-noyabrdagi 2-son buyrug'i (2025-yil 1-dekabrda ro'yxatdan o'tgan, ro'yxat raqami 3716). Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 01.12.2025-y., 10/25/3716/1116-son.

URL: <https://lex.uz/docs/7869407>

5. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Ta'lim sifatini ta'minlash milliy agentligi direktorining «Oliy ta'lim tashkilotlarini kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazishda baholash mezonlari bo'yicha indikatorlarni tasdiqlash haqida» 2025-yil 2-dekabrda 5-son buyrug'i (2025-yil 23-dekabrda ro'yxatdan o'tgan, ro'yxat raqami 3732). Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 24.12.2025-y., 10/25/3732/1199-son.

URL: <https://lex.uz/docs/-7937311>

II. Ma'lumotlar manbai

6. «CENTRAL ASIAN UNIVERSITY» mas'uliyati cheklangan jamiyatini kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha yakuniy hisobot, № 1628, 2026-yil 2-sentabr.

URL: <https://nqaae.uz/uz/higher/306210969>

III. Xalqaro va reyting manbalari

7. QS Stars. Central Asian University profili.

URL: <https://www.topuniversities.com/universities/central-asian-university>

8. Round University Ranking. Central Asian University profili (2025).

URL: <https://roundranking.com/universities/central-asian-university.html?year=2025&subj=1&dimens=T&1790252463579&1790252463579>

9. AD Scientific Index. Central Asian University profili.

URL: <https://adscientificindex.com/university/central-asian-university/26557/>

10. Yevropa oliy ta'lim hududida sifatni ta'minlash standartlari va yo'riqnomalari.

URL: https://www.eqar.eu/assets/uploads/2018/04/ESG_2015.pdf

Muallif: Sultonov Abduvohid

Lavozimi: Oliy va oliy ta'limdan keyingi ta'lim tashkilotlari sifatini baholash guruhi rahbari

Muallif: Akramov Abdulla

Lavozimi: Oliy va oliy ta'limdan keyingi ta'lim tashkilotlari sifatini baholash guruhi bosh inspektori



 +998 55 505 30 30

 info@nqaae.uz
www.nqaae.uz

   @nqaaeuz

 @nqaaeuzbot