



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTI
ADMINISTRATSIYASI HUZURIDAGI
**TA'LIM SIFATINI TA'MINLASH
MILLIY AGENTLIGI**

TA'LIM TASHKILOTINI
KOMPLEKS DAVLAT AKKREDITATSIYASIDAN O'TKAZISH BO'YICHA
YAKUNIY HISOBOT



BOG'OT TUMAN 1-SON TEXNIKUMI

Davlat kasbiy ta'lim tashkiloti

Ta'lim dasturlari soni: 7 ta

Kunduzgi / dual ta'lim

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTI ADMINISTRATSIYASI HUZURIDAGI
TA’LIM SIFATINI TA’MINLASH MILLIY AGENTLIGI**

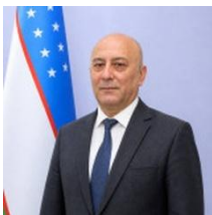
**“Bog‘ot tuman 1-son texnikumi” davlat muassasasining
KOMPLEKS DAVLAT AKKREDITATSIYASIDAN
O‘TKAZISH BO‘YICHA
YAKUNIY HISOBOT**

Toshkent — 2026

Qisqacha ma'lumot

Ta'lim tashkilotining to'liq nomi:	“Bog‘ot tuman 1-son texnikumi” davlat muassasasi
Ta'asischi / idoraviy mansubligi:	Davlat muassasasi. O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Kasbiy ta’lim agentligi.
Yuridik manzili (asosiy kampusi):	Xorazm viloyati, Bog‘ot tumani, Ashxobod mahallasi, Ravnaq ko‘chasi, 2-uy
Litsenziya (guvohnoma) raqami va sanasi:	Guvohnoma № 359, 2001-yil 9-aprel (Xorazm viloyati, Bog‘ot tumani Davlat xizmatlari markazi)
Tashqi baholash o‘tkazilgan sana	2026-yil 3-6 iyun kunlari
Hisobot raqami va sanasi	№ 565, 2026-yil 6-avgust
Ekspert komissiyasi raisi (F.I.Sh.)	Ergashev Azamat Omonovich
Agentlik koordinatori (F.I.Sh.)	Saidov Jamshid Suyunovich

EKSPERT KOMISSIYASI TARKIBI



Rais: Ergashev Azamat Omonovich

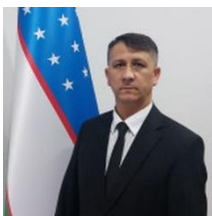
Kasbiy ta'lim agentligi huzuridagi Kasbiy ta'lim moddiy-texnika ta'minoti markazi



A'zo: Kambarov Oybek Olimjonovich

30810102 – Traktorchi-mashinist ta'lim dasturi eksperti

Dang'ara ko'p tarmoqli texnikumi



A'zo: Bekmurotov Samariddin Shamuratovich

Bo'stonliq turizm va madaniy meros texnikumi



A'zo: Naina Chaudhary

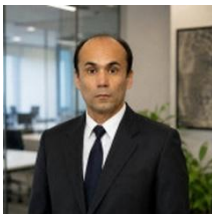
Toshkent shahridagi Amity universiteti



Ekspert: Mirshaxojayev Sabit Abidjanovich

30711601 – Avtomobillarni ta'mirlash va ularga xizmat ko'rsatish (kunduzgi, dual) va 50711604 – Avtomobil transportiga texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash ta'lim dasturlari eksperti

Chilonzor tuman 3-son texnikumi



Ekspert: Odilov Sherzod Raxmonovich

30711601 – Avtomobillarni ta'mirlash va ularga xizmat ko'rsatish (kunduzgi, dual) va 50711604 – Avtomobil transportiga texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash ta'lim dasturlari eksperti

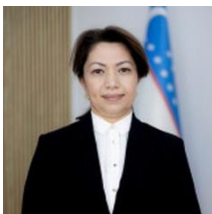
Chilonzor tuman 3-son texnikumi



Ekspert: Esirgapzoda G'ayrat Tovboy o'g'li

30610202 – Kompyuter tizimlarida dasturlash ta'lim dasturi eksperti

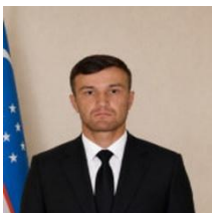
G'allaorol tuman 2-son texnikumi



Ekspert: Vaxidova Umida Abduxashimovna

30720417 – Tikuvchi ta'lim dasturi eksperti

Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti



Ekspert: Shaxobov Muxammadjon Alijon o'g'li

31010303 – Oshpaz ta'lim dasturi eksperti

Marg'ilon shahar 2-son texnikumi

MUNDARIJA

KIRISH.....	Ошибка! Закладка не определена.
Hisobotning maqsadi va vazifalari	Ошибка! Закладка не определена.
Davlat akkreditatsiyasining huquqiy asoslari.....	Ошибка! Закладка не определена.
Davlat akkreditatsiyasi bosqichlari	Ошибка! Закладка не определена.
Baholash tartibi	Ошибка! Закладка не определена.
I BO‘LIM. TA’LIM TASHKILOTI TO‘G‘RISIDA UMUMIY MA’LUMOT	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Ta’lim tashkilotining pasporti	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. O‘quvchilar kontingenti dinamikasi.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Ta’lim dasturlari ro‘yxati (<i>joriy holatda</i>).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.5. Filiallar, fakultetlar va tarkibiy bo‘linmalar	Ошибка! Закладка не определена.
1.6. O‘qituvchi va ishlab chiqarish ta’lim ustalari salohiyati.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.7. Moddiy-texnik baza.....	Ошибка! Закладка не определена.
II BO‘LIM. BAHOLASH YO‘NALISHLARI VA MEZONLARI BO‘YICHA TASHQI BAHOLASH NATIJALARI.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Tashkiliy-boshqaruv faoliyati yo‘nalishi	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Ta’lim sifatini ta’minlash yo‘nalishi	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. O‘quvchilar faoliyati yo‘nalishi	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. O‘quv jarayonini tashkil etish yo‘nalishi	Ошибка! Закладка не определена.
2.5. Inson resurslari yo‘nalishi	Ошибка! Закладка не определена.
2.6. O‘quvchilarni qo‘llab-quvvatlash yo‘nalishi	Ошибка! Закладка не определена.
2.7. Moddiy-texnik ta’minot yo‘nalishi	Ошибка! Закладка не определена.
III BO‘LIM. TA’LIM DASTURLARI KESIMIDA BAHOLASH	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Baholashning huquqiy asosi va yondashuv.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Ta’lim dasturlari bo‘yicha yig‘ma baholash jadvali	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Kamchiliklar aniqlangan ta’lim dasturlari bo‘yicha batafsil ma’lumot ...	Ошибка! Закладка не определена.
IV BO‘LIM. UMUMLASHTIRILGAN NATIJALAR	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Baholash yo‘nalishlari bo‘yicha yakuniy natijalar.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Ta’lim tashkilotining kuchli tomonlari	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Yaxshilanishi lozim bo‘lgan yo‘nalishlar	Ошибка! Закладка не определена.
4.4. Ta’lim tashkilotining maqomi bo‘yicha taklif	Ошибка! Закладка не определена.

V BO‘LIM. EXPERT KOMISSIYASINING YAKUNIY XULOSASI **Ошибка! Закладка не определена.**

VI BO‘LIM. AKKREDITATSIYA KOMISSIYASI QARORI **Ошибка! Закладка не определена.**

Ilova. Ta’lim sifatini oshirish chora-tadbirlari rejasi **Ошибка! Закладка не определена.**

KIRISH

Hisobotning maqsadi va vazifalari

Mazkur hisobot ta'lim tashkilotini kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha tashqi baholash natijalarini yagona, dalillarga asoslangan va tekshirib bo'ladigan shaklda umumlashtirish uchun mo'ljallangan. Hisobot Akkreditatsiya komissiyasiga ta'lim tashkiloti **“davlat akkreditatsiyasidan o'tdi”** yoki **“davlat akkreditatsiyasidan o'tmadi”** degan yakuniy qarorni qabul qilish uchun yetarli asos beradi.

Davlat akkreditatsiyasining huquqiy asoslari

Ta'lim tashkilotlarini kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish O'zbekiston Respublikasining “Ta'lim to'g'risida” Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ta'lim sifatini ta'minlash va ta'lim xizmatlari ko'rsatish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida” 2025-yil 5-maydagi PF-76-son Farmoni va Vazirlar Mahkamasining 2025-yil 6-avgustdagi 498-son qarori ilovasi bilan tasdiqlangan “O'rta maxsus, kasbiy, oliy va oliy ta'limdan keyingi ta'lim, shuningdek, kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tashkilotlarini kompleks hamda maxsus davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish tartibi to'g'risida” nizom hamda Ta'lim sifatini ta'minlash milliy agentligi direktorining 2025-yil 2-dekabrda 4-son buyrug'i (ro'yxat raqami 3726) asosida amalga oshiriladi.

Kompleks davlat akkreditatsiyasi 7 ta baholash yo'nalishi, 37 ta mezon va 203 ta indikator bo'yicha baholanadi. Bunda ichki (o'zini o'zi) baholash natijalarini ekspert komissiyasining tashqi baholash xulosalari bilan qiyosiy tahlil qilish, har bir yo'nalish bo'yicha kuchli jihatlar, aniqlangan kamchiliklar va takomillashtirish zarurati mavjud yo'nalishlarni tizimlashtirish hamda Akkreditatsiya komissiyasining yakuniy qarori uchun dalillarga asoslangan umumlashtirilgan ma'lumotlarni shakllantirishdan iborat.

Davlat akkreditatsiyasi bosqichlari

Ta'lim tashkilotlarini davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish quyidagi bosqichlardan iborat:

- 1-bosqich — arizani rasmiylashtirish;
- 2-bosqich — ta'lim sifatini ichki baholash;
- 3-bosqich — ta'lim sifatini tashqi baholash;
- 4-bosqich — davlat akkreditatsiyasi bo'yicha yakuniy qaror qabul qilish.

Ta'lim sifatini ta'minlash va ehtimoliy xavflarni bartaraf etish maqsadida ta'lim tashkilotlarida doimiy ravishda xavfni tahlil qilish va monitoring jarayonlari amalga oshiriladi.

Baholash tartibi

Amaldagi tartibga ko'ra, ta'lim tashkilotini kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazishda yo'nalish, mezon va indikatorlar quyidagi tartibda baholanadi:

Daraja	Baho	Qo'llash sharti
Indikator	“Muvofiq” yoki “Muvofiq emas”	Har bir indikator bo'yicha dalil (hujjat, kuzatuv, intervyu, tizim ma'lumoti) mavjudligi va ishonchliligi asosida
Mezon	“Muvofiq”, “Qisman muvofiq” yoki “Muvofiq emas”	Mezon tarkibidagi “muvofiq” deb baholangan indikatorlar ulushi bo'yicha: (a) 60% va undan ortiq — “muvofiq”; (b) 50%dan 60%gacha — “qisman muvofiq”; (v) 50%gacha — “muvofiq emas”. Mezon tarkibidagi majburiy indikatorlardan biri “muvofiq emas” deb topilsa, umumiy natijadan qat'i nazar mezon “muvofiq emas” deb baholanadi.
Yo'nalish	“Muvofiq” yoki “Muvofiq emas”	“Muvofiq” deb baholanadi: (a) barcha majburiy mezonlar “muvofiq” bo'lsa; (b) umumiy mezonlarning ko'pi bilan 2 tasi “qisman muvofiq” bo'lsa; (v) “muvofiq emas” deb baholangan mezon bo'lmasa.
Ta'lim tashkiloti	“Davlat akkreditatsiyasidan o'tdi yoki o'tmadi”	Barcha 7 ta yo'nalish “muvofiq” deb e'tirof etilganda “o'tdi”; kamida bitta yo'nalish “muvofiq emas” bo'lganda “o'tmadi”.

I BO'LIM. TA'LIM TASHKILOTI TO'G'RIDA UMUMIY MA'LUMOT

1.1. Ta'lim tashkilotining pasporti

To'liq nomi:	“Bog‘ot tuman 1-son texnikumi” davlat muassasasi
Qisqartirilgan nomi:	Bog‘ot tuman 1-son texnikumi
Tashkiliy-huquqiy shakli (davlat/nodavlat/xorijiy):	Davlat (davlat muassasasi)
Ta'asischi, idoraviy mansubligi:	O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Kasbiy ta’lim agentligi
Tashkil etilgan sana, qayta tashkil etilishlar:	Davlat ro‘yxatidan o‘tkazilgan sana — 2001-yil 9-aprel (guvohnoma № 359). O‘quv binosi 2001-yilda qurilgan. 2020/2021–2024/2025-o‘quv yillarida Bog‘ot tuman 1-son kasb-hunar maktabi, 2025/2026-o‘quv yili boshida Bog‘ot tuman 1-son politexnikumi nomi bilan faoliyat yuritgan.
Yuridik manzil (asosiy kampus):	Xorazm viloyati, Bog‘ot tumani, Ashxobod mahallasi, Ravnaq ko‘chasi, 2-uy
Qo‘shimcha manzillar:	Mavjud emas (kampuslar soni — 1 ta)
Rasmiy veb-sayt:	bogot1texnikum.uz
Elektron pochta:	bogot1texnikum@umail.uz (arizada: bogot1khm@umail.uz)
Telefon:	+998 62 315-72-54
Litsenziya (guvohnoma) raqami, sanasi, amal qilish muddati:	Guvohnoma № 359, 2001-yil 9-aprel.
Litsenziyada ko‘rsatilgan ta’lim xizmatlari turlari:	Kasbiy ta’lim: boshlang‘ich kasbiy ta’lim (MMRning 3-darajasi) va o‘rta maxsus kasbiy ta’lim (MMRning 5-darajasi)
Rahbar (F.I.Sh.):	Avezova Iroda Shamuratovna
Akkreditatsiya jarayoniga mas’ul xodim (F.I.Sh., lavozimi):	Davletov Baxtiyor Raximovich, ishlab chiqarish ta’limi bo‘yicha direktor o‘rinbosari

1.2. O'quvchilar kontingenti dinamikasi

Oxirgi ikki o'quv yili va akkreditatsiya o'tkazilayotgan o'quv yilini qamrab oladi.

Ko'rsatkich	2023/2024 o'y.	2024/25 o'y.	2025/26 o'y. (joriy)
Jami o'quvchilar soni	356	399	457
- 3-daraja	356	399	437
- 4-daraja			
- 5-daraja			20
- kunduzgi ta'lim shakli	356	399	457
- sirtqi / kechki / masofaviy			
Davlat granti asosida	356	399	457
To'lov-kontrakt asosida			
Xorijiy o'quvchilar soni			
Imkoniyati cheklangan o'quvchilar soni			
O'qishdan chetlashtirilganlar soni	7	9	8
Bitiruvchilar soni	154	173	204
Bitiruvchilar bandligi darajasi, %	96.1	94.2	87.7

1.3. Ta'lim dasturlari ro'yxati (joriy holatda)

T/r	Kodi	Kasb / mutaxassisligi nomi	Darajasi	Ta'lim shakl(lar)i	O'quvchilar soni
1.	30810102	Traktorchi-mashinist	3	Kunduzgi	24
2.	30711601	Avtomobillarni ta'mirlash va ularga xizmat ko'rsatish	3	Kunduzgi	77
3.	30610202	Kompyuter tizimlarida dasturlash	3	Kunduzgi	30
4.	31010309	Oshpaz	3	Kunduzgi	0
5.	50711604	Avtomobil transportiga texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash	5	Kunduzgi	18
6.	30711601	Avtomobillarni ta'mirlash va ularga xizmat ko'rsatish	3	Dual	54
7.	30720417	Tikuvchi	3	Kunduzgi	30

T/r	Kodi	Kasb / mutaxassisligi nomi	Darajasi	Ta'lim shakl(lar)i	O'quvchilar soni
8.	30720436	Moda va tikuv ishlab chiqarish texnologiyasi	3	Kunduzgi	29
9.	30610403	Kompyuter tarmoqlari va IT servis	3	Kunduzgi	55
10.	30711605	Avtomobillar servisi	3	Kunduzgi	120
11.	30711605	Avtomobillar servisi	3	Dual	31
12.	31010309	Oshpaz	3	Kunduzgi	26
13.	50110102	Maktabgacha ta'lim tashkiloti uslubchisi	5	Dual	11
14.	51010303	Umumiy ovqatlanish xizmatlarini tashkil etish	5	Dual	30
15.	50811202	Suv xo'jaligi va melioratsiya	5	Dual	30
16.	50811001	Issiqxona va parnik xo'jaligini tashkil etish	5	Dual	30
JAMI					595

1.4. Filiallar, fakultetlar va tarkibiy bo'linmalar

T/r	Bo'linma nomi	Turi (filial / fakultet / kafedra)	Joylashuvi	O'quvchilar soni	Ta'lim dasturlari soni
1.	Umumta'lim fanlari kafedrası	Kafedra	Asosiy o'quv binosi	457 (barcha guruhlar)	7
2.	Maxsus fanlar kafedrası	Kafedra	Asosiy o'quv binosi	457 (barcha guruhlar)	7

1.6. O'qituvchi va ishlab chiqarish ta'lim ustalari salohiyati

Ko'rsatkich	2024/25 o'y.	2025/26 o'y.	2026/27 o'y.
Jami o'qituvchilar soni (shtat birligi)	34	34	34
- bosh o'qituvchi	-	3	5
- etakchi o'qituvchi	3	1	5
- katta o'qituvchi	10	10	5
- oliy ma'lumotli o'qituvchi	9	9	7

Ko'rsatkich	2024/25 o'y.	2025/26 o'y.	2026/27 o'y.
Jami ishlab chiqarish ta'lim ustalari soni (shtat birligi)	12	11	12
- 1-toifa			
- 2-toifa			
- toifasiz	12	11	12
Toifaga ega o'qituvchilar ulushi, %	59 %	61 %	68 %
Mutaxassisligi o'qitilayotgan fanga mos o'qituvchilar ulushi, %	100 %	100 %	100 %
O'rindoshlik asosida ishlayotganlar ulushi, %	12 %	15 %	3 %
Kadrlar qo'nimsizligi (yil davomida bo'shaganlar), %	7 %	17 %	-
Malaka oshirgan o'qituvchi va ishlab chiqarish ta'lim ustalari ulushi, %	27 %	14 %	6 %
Xorijda stajirovka o'tagan o'qituvchi va ishlab chiqarish ta'lim ustalari soni	1	-	-

1.7. Moddiy-texnik baza

Ko'rsatkich	Mavjud	Me'yor bo'yicha talab	Ta'minlanganlik darajasi / izoh
O'quv binolari (soni, umumiy maydoni, m ²)	1 ta, 2533,68 m ²		Yetarli ta'minlangan
Bir o'quvchiga to'g'ri keladigan o'quv maydoni, m ²	2.4 m ²		Yetarli ta'minlangan
Auditoriyalar soni / o'rin soni	25 ta		Yetarli ta'minlangan
Laboratoriyalar soni	2		Yetarli ta'minlangan
Ustaxona binolari (soni, umumiy maydoni, m ²)	1 ta , 607.2 m ²		Yetarli ta'minlangan
Amaliyot bazalari (shartnomalar soni)	36 ta		Yetarli ta'minlangan
Kompyuterlar soni / o'quvchiga nisbati	2 ta xona, 50 ta kompyuter (monoblok)		Yetarli ta'minlangan

Ko'rsatkich	Mavjud	Me'yor bo'yicha talab	Ta'minlanganlik darajasi / izoh
ARM (kutubxona) fondi, nusxa / elektron resurslar	Axborot resurs markazida 8893 dona adabiyotlar mavjud bo'lib, shundan 5330 ta umumta'lim adabiyotlari, 3067 ta maxsus fanlardan adabiyotlar va 496 ta badiiy va siyosiy adabiyotlar.		Barcha o'quvchilar umumta'lim va maxsus adabiyotlar bilan to'liq ta'minlangan.
O'quv zali o'rinlari soni	120 o'rin		Yetarli ta'minlangan
O'quvchilar turar joyi (o'rin soni / ehtiyoj)	Yo'q		Mavjud emas
Sport inshootlari, oshxona/bufet o'rinlari	Sport zal 36x18, basketbol 28x15, futbol 60x40, voleybol 18x9, bufet 120 o'rinli, (oshxona umumiy maydoni 232 m ²)		Yetarli ta'minlangan
Inklyuziv muhit elementlari (pandus, lift, maxsus materiallar)	Texnikumda inkluzim ta'lim bo'yicha o'quvchilar qabul qilish rejalashtirilmagan. Shunday bo'lsada imkoniyati cheklangan shaxslar ushun texnikumda kirish-chiqish va harakatlanishlari uchun panduslar tashkil qilingan.		Mavjud emas
Wi-Fi qamrovi, LMS mavjudligi	Wi-Fi va LMS mavjud		

II BO‘LIM. BAHOLASH YO‘NALISHLARI VA MEZONLARI BO‘YICHA TASHQI BAHOLASH NATIJALARI

2.1. Tashkiliy-boshqaruv faoliyati yo‘nalishi

2.1.1. Mezonlar bo‘yicha baholarning yig‘ma jadvali

Mezon №	Mezon nomi	Turi	Mezon bo‘yicha baho (muvofiq/muvofiq emas)
1.	Ta’lim tashkilotini rivojlantirish rejasining ishlab chiqilgani va uni amalga oshirish uchun resurslar mavjudligi, shuningdek, uning jamoatchilik uchun ochiqqligi va monitoringi yuritilgani	M	Muvofiq
2.	Ta’lim tashkiloti faoliyatini samarali tashkil etish va rejalashtirish, ta’lim sifatini ta’minlash uchun moliyaviy resurslarning maqsadli yo‘naltirilgani	U	Muvofiq
3.	Ta’lim tashkilotining pedagogik (vasiylik) kengashi faoliyati va uning samaradorligi	U	Muvofiq
4.	Ta’lim jarayonlarini boshqarish hamda ta’lim sifatini nazorat qilish bo‘yicha axborot tizimining (bundan buyon matnda axborot tizimi deb yuritiladi) mavjudligi va ushbu tizimning ta’lim sohasidagi vakolatli davlat organlarining axborot tizimlariga integratsiya qilingani	U	Muvofiq

2.1.2. Mezonlar bo‘yicha batafsil tahlil

1-mezon. Ta’lim tashkilotini rivojlantirish rejasining ishlab chiqilgani va uni amalga oshirish uchun resurslar mavjudligi, shuningdek, uning jamoatchilik uchun ochiqqligi va monitoringi yuritilgani

Ta’lim tashkilotining 2026–2028-yillarga mo‘ljallangan rivojlantirish rejasi ishlab chiqilgan va tasdiqlangan bo‘lib, unda ustuvor yo‘nalishlar, mas’ul bo‘linmalar va xodimlar hamda ijro muddatlari belgilangan. Tarkibiy bo‘linmalarning yillik ish rejalari ishlab chiqilgan, biroq ulardagi tadbirlarning rivojlantirish rejasida belgilangan ustuvor yo‘nalishlar va kutilayotgan natijalar bilan uzviy bog‘liqligi yetarli darajada ta’minlanmagan.

Rivojlantirish rejasini amalga oshirish uchun moliyaviy resurslar mavjudligini asoslash maqsadida mablag‘larning oylar va xarajat turlari kesimidagi taqsimoti hamda 2023–2025-yillardagi xarajatlar to‘g‘risidagi ma’lumotlar taqdim etilgan. Biroq rivojlantirish rejasi 2026–2028-yillarga mo‘ljallanganligi sababli taqdim etilgan moliyaviy ma’lumotlar asosida rejaning ustuvor yo‘nalishlari va ularni amalga oshirish uchun ajratilgan resurslar o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqlash imkoni bo‘lmagan.

Reja ijrosi bo'yicha taqdim etilgan monitoring hisoboti 2025–2026-yillarni qamrab olgan bo'lib, rivojlantirish rejasining amal qilish davriga to'liq mos kelmaydi. Shuningdek, manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalarini o'rganish shakli, so'rovnomalar parametrlari va natijalari taqdim etilmagan. Shu sababli reja ijrosini monitoring qilish va manfaatdor tomonlarning takliflari asosida uni takomillashtirishga oid indikator “muvofig emas” deb baholangan.

Reja ijrosi natijalarining jamoatchilikka ochiqligini tasdiqlash uchun qabul risolasi (broshyura) taqdim etilgan, biroq unda rivojlantirish rejasida belgilangan vazifalarning bajarilish holati va erishilgan natijalar to'liq aks ettirilmagan.

Ekspert komissiyasi rivojlantirish rejasining ustuvor yo'nalishlarini tegishli moliyaviy, moddiy va inson resurslari bilan bog'lash, monitoringni rejaning amal qilish davriga muvofig tashkil etish, manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalarini tizimli o'rganish va natijalari asosida rejaga kiritilgan o'zgarishlarni hujjatlashtirish, shuningdek, reja ijrosi bo'yicha yillik ochiq hisobotni rasmiy veb-saytda e'lon qilib borishni tavsiya etadi.

Baholash natijasiga ko'ra, 5 ta indikatoridan 4 tasi “**muvofig**”, 1 tasi “**muvofig emas**” deb topilib, mezon umumiy hisobda “**muvofig**” deb baholangan..

2-mezon. Ta'lim tashkiloti faoliyatini samarali tashkil etish va rejalashtirish, ta'lim sifatini ta'minlash uchun moliyaviy resurslarning maqsadli yo'naltirilgani

Ta'lim tashkilotida yillik moliyaviy reja tasdiqlangan, moliyaviy prognozlar shakllantirilgan hamda moliyaviy va nomoliyaviy resurslar o'quv jarayonini tashkil etish, moddiy-texnik bazani mustahkamlash va infratuzilmani rivojlantirish yo'nalishlari bo'yicha taqsimlangan. Taqdim etilgan hujjatlarda mablag'larning o'qitish sharoitlarini yaxshilash, jihozlarni yangilash va infratuzilmani rivojlantirishga yo'naltirilgani qayd etilgan.

Moliyaviy resurslardan belgilangan maqsadlarda foydalanish holati monitoring qilib borilgan. Biroq rivojlantirish rejasida belgilangan ustuvor yo'nalishlar va ularni amalga oshirish uchun ajratilgan moliyaviy resurslar o'rtasidagi bog'liqlik taqdim etilgan hujjatlarda aniq aks ettirilmagan. Xususan, rivojlantirish rejasidagi ustuvor vazifalar kesimida zarur mablag'lar hajmi, ularning manbalari va kutilayotgan natijalar alohida ko'rsatilmagan.

Shuningdek, moliyaviy rejani shakllantirish va tasdiqlash, uning ijrosini monitoring qilish, natijalarni tahlil qilish hamda monitoring yakunlari bo'yicha tegishli boshqaruv qarorlarini qabul qilish tartibi hujjatlarda to'liq yoritilmagan.

Ekspert komissiyasi moliyaviy resurslarni rivojlantirish rejasida belgilangan ustuvor yo'nalishlar va kutilayotgan natijalar bilan bog'liq holda rejalashtirish, har bir ustuvor vazifa bo'yicha zarur moliyaviy resurslar va ularning manbalarini belgilash, shuningdek, moliyaviy reja ijrosi monitoringi natijalarini davriy ravishda Pedagogik

kengashda muhokama qilib, qabul qilingan qarorlarni tegishli bayonnomalar bilan rasmiylashtirishni tavsiya etadi.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 5 ta indikatorini "muvofig" deb topilib, mezon "muvofig" deb baholangan..

3-mezon. Ta'lim tashkilotining pedagogik (vasiylik) kengashi faoliyati va uning samaradorligi

Ta'lim tashkilotida Pedagogik kengashni tashkil etish to'g'risidagi buyruq, uning vakolatlari, vazifalari va faoliyatini tashkil etish tartibini belgilovchi nizom hamda yillik ish rejasini tasdiqlangan. Nizomda kengash faoliyati samaradorligini baholashning asosiy ko'rsatkichlari belgilangan.

Pedagogik kengash yig'ilishlari tasdiqlangan ish rejasiga muvofig muntazam o'tkazilgan. Taqdim etilgan yig'ilish bayonnomalarida ish rejasida nazarda tutilgan masalalar muhokama qilingani, aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish bo'yicha tegishli chora-tadbirlar va ularning ijrosi uchun mas'ul xodimlar belgilangani qayd etilgan. Kengash tomonidan qabul qilingan qarorlar ta'lim sifatini oshirish, pedagoglarni qo'llab-quvvatlash va ta'lim tashkilotini rivojlantirishga yo'naltirilgan. Kengashda muhokama qilingan ayrim masalalar va qabul qilingan qarorlar natijalari rasmiy veb-saytda e'lon qilib borilgan.

Shu bilan birga, manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalari kengash materiallarida qayd etilgan bo'lsa-da, ularni o'rganish uchun o'tkazilgan so'rovnomalarning parametrlari va natijalari taqdim etilmagan. Shuningdek, manfaatdor tomonlarning bildirgan takliflari, ular asosida qabul qilingan qarorlar va erishilgan natijalar o'rtasidagi bog'liqlik yetarli darajada hujjatlashtirilmagan. Kengash tarkibida manfaatdor tomonlar vakillari va tashqi a'zolarining ishtiroki ham aniq belgilanmagan. Shu sababli qarorlar qabul qilishda manfaatdor tomonlarning takliflarini inobatga olishga oid indikator "muvofig emas" deb baholangan.

Ekspert komissiyasi Pedagogik kengash faoliyatiga manfaatdor tomonlar, jumladan, ish beruvchilar, ota-onalar, bitiruvchilar va boshqa tegishli soha vakillarini tizimli jalb etish, ularning fikr-mulohazalarini belgilangan tartibda o'rganish va natijalari bo'yicha tahliliy ma'lumotlar tayyorlash, shuningdek, bildirilgan takliflar asosida qabul qilingan qarorlar va ularning natijalarini tegishli hujjatlarda aks ettirib borishni tavsiya etadi.

Baholash natijasiga ko'ra, 5 ta indikatoridan 4 tasi "muvofig", 1 tasi "muvofig emas" deb topilib, mezon "muvofig" deb baholangan.

4-mezon. Ta'lim jarayonlarini boshqarish hamda ta'lim sifatini nazorat qilish bo'yicha axborot tizimining (bundan buyon matnda axborot tizimi deb

yuritiladi) mavjudligi va ushbu tizimning ta'lim sohasidagi vakolatli davlat organlarining axborot tizimlariga integratsiya qilingani

Ta'lim tashkilotida o'quvchilar va pedagoglarga oid ma'lumotlarni elektron shaklda yuritish uchun Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining EMIS platformasidan foydalaniladi. Tizimda o'quvchilar va pedagoglarga oid ma'lumotlar yuritilgan hamda platforma Ta'lim sifatini ta'minlash milliy agentligi va vazirlikning tegishli axborot tizimlari bilan integratsiya qilingan.

Ta'lim tashkiloti internet tarmog'iga ulangan kompyuter texnikasi bilan ta'minlangan. EMIS tizimidagi ma'lumotlarni yangilash va monitoring qilish bo'yicha tegishli buyruq qabul qilingan hamda ma'lumotlarning aniqligi va ishonchliligini ta'minlash bo'yicha nazorat mexanizmlari yo'lga qo'yilgan.

Shu bilan birga, dars ishlanmalari va o'quv materiallarini elektron shaklda joylashtirish, ularni o'quvchilarga yetkazish hamda davomatni yagona elektron tizim orqali yuritish to'liq yo'lga qo'yilmagan. Axborot tizimi ma'lumotlari asosida har o'quv yili yakunida tahliliy hisobotlar tayyorlanishi qayd etilgan bo'lsa-da, mazkur hisobotlar asoslovchi hujjatlar tarkibida taqdim etilmagan. Shuningdek, Pedagogik kengash bayonnomalarida axborot tizimi ma'lumotlari asosida tayyorlangan tahliliy hisobotlarning muhokama qilingani va ularning natijalari bo'yicha tegishli qarorlar qabul qilingani yetarli darajada aks ettirilmagan.

Ekspert komissiyasi axborot tizimidagi ma'lumotlardan davomat, o'zlashtirish, o'quvchilar harakati va ta'lim jarayonining boshqa asosiy ko'rsatkichlarini muntazam tahlil qilishda foydalanish, tahlil natijalarini Pedagogik kengashda muhokama qilish va ular asosida qabul qilingan qarorlar ijrosini monitoring qilib borishni tavsiya etadi. Shuningdek, dars ishlanmalari va o'quv materiallarini joylashtirish, ularni o'quvchilarga yetkazish hamda ta'lim jarayonini elektron kuzatish imkonini beruvchi LMS tizimini joriy etish, foydalanuvchi hisoblarini boshqarish, ma'lumotlarning zaxira nusxalarini yaratish va tizimga kirishni nazorat qilish kabi axborot xavfsizligi choralarini tegishli ichki hujjatlar bilan tartibga solish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 6 ta indikator "muvofiq" deb topilib, mezon "muvofiq" deb baholangan.

2.1.3. Yo'nalish bo'yicha ta'lim tashkilotining kuchli tomonlari

T/r	Kuchli tomonlari
1.	Rivojlantirish rejasi tasdiqlangan bo'lib, unda ustuvor yo'nalishlar, mas'ul bo'linmalar va xodimlar hamda ijro muddatlari aniq belgilangan. Tarkibiy bo'linmalarning yillik ish rejalarida har bir tadbir bo'yicha mas'ul shaxs va ijro muddati ko'rsatilgan.
2.	Pedagogik kengashni tashkil etish to'g'risidagi buyruq, uning nizomi, ish yuritish tartibi va yillik ish rejasi tasdiqlangan. Nizomda kengash faoliyati samaradorligini baholashning

T/r	Kuchli tomonlari
	asosiy ko'rsatkichlari belgilanganligi ekspertlar tomonidan ijobiy amaliyot sifatida qayd etilgan.
3.	Pedagogik kengashda muhokama qilingan masalalar va qabul qilingan qarorlar natijalari rasmiy veb-saytda muntazam e'lon qilib borilgan.
4.	Moliyaviy va nomoliyaviy aktivlar aniq xarajat yo'nalishlari bo'yicha taqsimlangan, yillik moliyaviy reja tasdiqlangan va uning ijrosi monitoring qilib borilgan. Mablag'larning sezilarli qismi o'qitish sharoitlarini yaxshilash, jihozlarni yangilash va infratuzilmani rivojlantirishga yo'naltirilgan.
5.	O'quvchilar va pedagoglarga oid ma'lumotlar vazirlikning EMIS platformasida to'liq yuritilgan. Platforma Agentlik va vazirlikning tegishli axborot tizimlari bilan integratsiya qilingan.

2.1.4. Yo‘nalish bo‘yicha aniqlangan kamchiliklar

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon/indikator	Xavf darajasi (jiddiy/ kichik)	Bartaraf etish bo‘yicha tavsiya	Bajarish muddat
1.	Rivojlantirish rejasining monitoring davri reja davriga mos kelmaydi. Xususan, monitoring hisoboti 2025–2026-yillarni qamrab olgan bo‘lsa, rivojlantirish rejasi 2026-yilda ishlab chiqilgan. Shuningdek, manfaatdor tomonlardan fikr-mulohaza olish shakli va so‘rovnoma parametrlari ijro hisobotida ko‘rsatilmagan.	1-mezon, 1.1.4-indikator	jiddiy	Monitoring davrini rivojlantirish rejasi muddatlariga muvofiqlashtirish, manfaatdor tomonlardan fikr-mulohaza olish shakllari va so‘rovnoma parametrlarini belgilash hamda takomillashtirish bo‘yicha amalga oshirilgan choralarni monitoring natijalari yoki manfaatdor tomonlarning takliflari bilan bog‘liq holda tahliliy hisobotlarda aks ettirish.	2026-yil IV chorak
2.	Pedagogik kengash qarorlarini qabul qilishda inobatga olingan so‘rovnomalarning parametrlari va natijalari ko‘rsatilmagan. Shuningdek, kengash tarkibida manfaatdor tomonlarning ishtiroki va tashqi a‘zolar soni belgilanmagan.	3-mezon, 1.3.3-indikator	jiddiy	Manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalari bo‘yicha tahliliy hisobot tayyorlash, so‘rovnomalarni belgilangan tartibda tashkil etish hamda Pedagogik kengash tarkibiga xolis tashqi a‘zolarini jalb etish	2026-yil IV chorak
3.	Moliyaviy resurslar taqsimoti bilan rivojlantirish rejasining ustuvor yo‘nalishlari o‘rtasidagi bog‘liqlik hujjatlarda aniq ko‘rsatilmagan. Shuningdek, moliyaviy resurslarni maqsadli boshqarish, moliyaviy rejani tayyorlash, tasdiqlash, uning ijrosini nazorat qilish va natijalari bo‘yicha hisobot berish tartibi to‘liq yoritilmagan.	1-mezon, 1.1.3-indikator, 2-mezon, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4-indikatorlar	kichik	2026–2028-yillarga mo‘ljallangan rivojlantirish rejasining har bir ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha zarur moliyaviy, kadrlar va infratuzilma resurslarini aniq belgilash hamda moliyaviy boshqaruv tartibini ichki hujjat bilan rasmiylashtirish.	2027-yil I chorak

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon/indikator	Xavf darajasi (jiddiy/ kichik)	Bartaraf etish bo'yicha tavsiya	Bajarish muddat
4.	Rivojlantirish rejasi ijrosi natijalarining jamoatchilikka e'lon qilinganligini tasdiqlovchi hujjat o'rniga qabul risolasi (broshyura) taqdim etilgan.	1-mezon, 1.1.5-indikator	kichik	Rivojlantirish rejasi ijrosi bo'yicha yillik ochiq hisobot tayyorlash, uni rasmiy veb-sayt va ijtimoiy tarmoqlarda e'lon qilish hamda e'lon qilinganligini tasdiqlovchi dalillarni (havola, skrinshot) saqlash.	2026-yil IV chorak
5.	Axborot tizimi ma'lumotlari asosida tayyorlanishi belgilangan yillik tahliliy hisobotlar taqdim etilmagan va ularning Pedagogik kengashda muhokama qilinganligi tasdiqlanmagan. Shuningdek, dars ishlanmalari, o'quv materiallari va davomatni elektron shaklda yagona tizim orqali yuritish to'liq yo'lga qo'yilmagan.	4-mezon, 1.4.2, 1.4.5, 1.4.6-indikatorlar	kichik	EMIS ma'lumotlari asosida yillik tahliliy hisobot tayyorlash va uni Pedagogik kengashda muhokama qilish, ichki LMS tizimini joriy etish hamda axborot xavfsizligi tartiblarini tegishli hujjatlar bilan rasmiylashtirish.	2027-yil iyul

2.1.5. Yo‘nalish bo‘yicha yakuniy xulosa

Tashkiliy-boshqaruv faoliyati yo‘nalishi 4 ta mezon va 21 ta indikator asosida baholandi. Tashqi baholash natijalariga ko‘ra, ta‘lim tashkilotida rivojlantirishni rejalashtirish, moliyaviy resurslarni boshqarish, Pedagogik kengash faoliyatini tashkil etish hamda ta‘lim jarayonlarini axborot tizimlari orqali boshqarishning asosiy mexanizmlari yo‘lga qo‘yilgan.

Ta‘lim tashkilotining rivojlantirish rejasi tasdiqlangan bo‘lib, unda ustuvor yo‘nalishlar, mas‘ul ijrochilar va amalga oshirish muddatlari belgilangan, tarkibiy bo‘linmalarning yillik ish rejalari ishlab chiqilgan. Yillik moliyaviy reja tasdiqlangan, moliyaviy resurslar tegishli xarajat yo‘nalishlari bo‘yicha taqsimlangan va ulardan foydalanish holati monitoring qilib borilgan. Pedagogik kengash faoliyati tegishli nizom va ish rejasi asosida tashkil etilgan, yig‘ilishlar muntazam o‘tkazilgan hamda qabul qilingan qarorlar ijrosi bo‘yicha mas‘ullar belgilangan. O‘quvchilar va pedagoglarga oid ma‘lumotlar vazirlikning EMIS platformasida yuritilib, uning tegishli axborot tizimlari bilan integratsiyasi ta‘minlangan.

Shu bilan birga, rivojlantirish rejasining ustuvor yo‘nalishlari, tarkibiy bo‘linmalarning yillik ish rejalari hamda ularni amalga oshirish uchun zarur moliyaviy resurslar o‘rtasidagi bog‘liqlik hujjatlarda yetarli darajada aks ettirilmagan. Rivojlantirish rejasi 2026–2028-yillarga mo‘ljallangan bo‘lsa-da, taqdim etilgan moliyaviy ma‘lumotlar 2023–2025-yillarga tegishli bo‘lib, rejaning ustuvor yo‘nalishlari va ularga yo‘naltirilgan resurslar o‘rtasidagi bog‘liqlikni to‘liq baholash imkonini bermagan. Shuningdek, reja ijrosi bo‘yicha taqdim etilgan monitoring hisoboti uning amal qilish davriga to‘liq mos kelmagan.

Manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalarini boshqaruv jarayonlariga jalb etish bo‘yicha ayrim amaliyotlar mavjud bo‘lsa-da, ularni o‘rganish shakllari, so‘rovnoma parametrlari va natijalari, bildirilgan takliflar asosida qabul qilingan qarorlar hamda erishilgan natijalar yetarli darajada hujjatlashtirilmagan. Xususan, rivojlantirish rejasini manfaatdor tomonlarning takliflari asosida takomillashtirish hamda Pedagogik kengash qarorlarini qabul qilishda ularning fikr-mulohazalarini inobatga olish bo‘yicha yetarli dalillar taqdim etilmagan.

Shu sababli rivojlantirish rejasi ijrosini monitoring qilish va uni manfaatdor tomonlarning takliflari asosida takomillashtirishga oid 1.1.4-indikator hamda Pedagogik kengash qarorlarini qabul qilishda manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalarini inobatga olishga oid 1.3.3-indikator “muvofiq emas” deb baholangan.

Ekspert komissiyasi rivojlantirish rejasining ustuvor yo‘nalishlarini tarkibiy bo‘linmalarning yillik ish rejalari hamda tegishli moliyaviy, moddiy va inson resurslari bilan bog‘lash, reja ijrosi monitoringini uning amal qilish davriga muvofiq tashkil etish, manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalarini muntazam o‘rganish va tahlil qilish, ular asosida qabul qilingan qarorlar hamda amalga oshirilgan o‘zgarishlarni

tegishli hujjatlar bilan rasmiylashtirishni tavsiya etadi. Shuningdek, axborot tizimlaridagi ma'lumotlardan boshqaruv qarorlarini qabul qilishda foydalanishni kengaytirish va reja ijrosi natijalarining jamoatchilik uchun ochiqligini ta'minlash maqsadga muvofiq.

Yakuniy baholash natijalariga ko'ra, yo'nalishdagi 4 ta mezonning barchasi, shu jumladan majburiy mezon "muvofiq" deb topilgan. Ekspert komissiyasi xulosasiga ko'ra, "Tashkiliy-boshqaruv faoliyati" yo'nalishi "muvofiq" deb baholangan.

2.2. Ta'lim sifatini ta'minlash yo'nalishi

2.2.1. Mezonlar bo'yicha baholarning yig'ma jadvali

Mezon №	Mezon nomi	Turi	Mezon bo'yicha baho (muvoфиq/muвофиq emas)
5.	Manfaatdor tomonlar bilan hamkorlikda ta'lim sifatini ichki ta'minlashning yo'lga qo'yilgani	M	Muvofiq
6.	Ta'lim sifatini ichki ta'minlash tizimi samaradorligi muntazam tahlil qilib borilgani va tahlil natijalari asosida takomillashtirish choralarining ko'rilgani	U	Muvofiq
7.	O'quvchilar bilimini baholashning belgilangan tartibda amalga oshirilgani va uning o'quv natijalariga muvoфиqligi	M	Muvofiq
8.	Bitiruvchilar bandligi monitoringi yuritilgani va ish beruvchilarning bitiruvchilarga oid fikr-mulohazalari muntazam ravishda tahlil qilingani	U	Muvofiq

2.2.2. Mezonlar bo'yicha batafsil tahlil

5-mezon. Manfaatdor tomonlar bilan hamkorlikda ta'lim sifatini ichki ta'minlashning yo'lga qo'yilgani

Ta'lim sifatini ichki ta'minlash jarayonlariga manfaatdor tomonlarni jalb etish amaliyoti yo'lga qo'yilgan. Rejalashtirilgan tadbirlar kutilayotgan natijalar bilan uyg'unlashtirilgan hamda sifatni ta'minlash tizimida amalga oshirilgan o'zgarishlarga oid ma'lumotlar ta'lim tashkilotining rasmiy veb-saytida e'lon qilib borilgan.

Shu bilan birga, manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalarini tizimli o'rganish va natijalaridan ta'lim sifatini takomillashtirishda foydalanish tartibi taqdim etilgan hujjatlarda yetarli darajada yoritilmagan. Xususan, manfaatdor tomonlar bilan o'tkaziladigan tadbirlar jadvali, ishtirokchilar toifalari, fikr-mulohazalarni o'rganish usullari, davriyligi va natijalarini rasmiylashtirish tartibi aniq belgilanmagan. Taqdim etilgan ma'lumotlarda asosan o'quvchilar o'rtasida o'tkazilgan so'rovnomalar qayd etilgan bo'lib, pedagoglar, ota-onalar, bitiruvchilar, ish beruvchilar va soha mutaxassislarining fikr-mulohazalarini muntazam o'rganishga oid yetarli dalillar taqdim etilmagan.

Shuningdek, manfaatdor tomonlardan olingan taklif va fikr-mulohazalar, ular asosida qabul qilingan qarorlar hamda ta'lim sifatini ichki ta'minlash tizimiga kiritilgan o'zgarishlar o'rtasidagi bog'liqlik hujjatlarda to'liq aks ettirilmagan.

Ekspert komissiyasi manfaatdor tomonlar bilan ishlash bo'yicha yillik rejani ishlab chiqish, unda ishtirokchilar toifalari, tadbirlar shakli va davriyligini belgilash, so'rovnomalarni o'tkazish va natijalarini tahlil qilish tartibini joriy etish, yig'ilish va

seminarlar natijalarini tegishli hujjatlar bilan rasmiylashtirishni tavsiya etadi. Shuningdek, manfaatdor tomonlardan olingan takliflar, ular asosida ko‘rilgan choralar va erishilgan natijalarni o‘zaro bog‘liq holda hujjatlashtirish hamda ta’lim sifatini ta’minlash bo‘yicha amalga oshirilgan ishlarni rasmiy veb-saytda muntazam yoritib borish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko‘ra, mezonning barcha 4 ta indikatorini “muvofiq” deb topilib, mezon “muvofiq” deb baholangan.

6-mezon. Ta’lim sifatini ichki ta’minlash tizimi samaradorligi muntazam tahlil qilib borilgani va tahlil natijalari asosida takomillashtirish choralariining ko‘rilgani

Ta’lim tashkilotida ta’lim sifatini ichki ta’minlash bo‘linmasi tashkil etilgan, uning tarkibi va mas’ul xodimlari tegishli buyruq bilan belgilangan. Bo‘linma faoliyatini tashkil etish va monitoring qilish uchun mas’ul xodimlar birlashtirilgan.

Ta’lim sifatini ichki ta’minlash bo‘linmasi 2026-yil fevral oyida tashkil etilganligi sababli uning faoliyatiga oid ayrim jarayonlar to‘liq shakllanmagan. Xususan, akademik va ma’muriy jarayonlarni ichki baholash tartibi, baholash mezonlari, davriyligi va qo‘llaniladigan vositalar aniq belgilanmagan. Shuningdek, ichki audit va monitoringni o‘tkazish davriyligi hamda natijalarini rasmiylashtirish tartibi ko‘rsatilmagan, tizim samaradorligi bo‘yicha yarim yillik va yillik tahliliy hisobotlar taqdim etilmagan.

Ta’lim jarayonlari samaradorligiga oid ayrim masalalar Pedagogik kengashda muhokama qilinib, ularni takomillashtirish bo‘yicha takliflar berilgan. Biroq ichki baholash natijalarining Pedagogik kengashda tizimli muhokama qilinganligi va Agentlikka taqdim etilganligini tasdiqlovchi hujjatlar mavjud emas.

Aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish bo‘yicha chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan bo‘lsa-da, undagi ayrim choralar umumiy shaklda bayon etilgan, ularning aniq natijalari, mas’ul ijrochilari va bajarish muddatlari belgilanmagan. Shu sababli aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish bo‘yicha aniq chora-tadbirlarni belgilash va ularning ijrosini nazorat qilishga oid indikator “muvofiq emas” deb baholangan.

Ekspert komissiyasi ta’lim sifatini ichki ta’minlash bo‘linmasining faoliyat tartibini to‘liq shakllantirish, akademik va ma’muriy jarayonlarni ichki baholash mezonlari, vositalari va davriyligini belgilash, ichki audit va monitoring natijalari bo‘yicha davriy tahliliy hisobotlar tayyorlash hamda ularni Pedagogik kengashda muhokama qilishni tavsiya etadi. Shuningdek, aniqlangan har bir kamchilik bo‘yicha aniq chora, kutilayotgan natija, mas’ul ijrochi va bajarish muddatini belgilash, chora-tadbirlar ijrosini monitoring qilish va erishilgan natijalarni hujjatlashtirish lozim.

Baholash natijasiga ko‘ra, 6 ta indikatoridan 5 tasi “muvofiq”, 1 tasi “muvofiq emas” deb topilib, mezon “muvofiq” deb baholangan.

7-mezon. O‘quvchilar bilimini baholashning belgilangan tartibda amalga oshirilgani va uning o‘quv natijalariga muvofiqligi

Ta’lim tashkilotida o‘quvchilar bilimini baholash vositalari fanlar va ta’lim dasturlarida belgilangan kutilayotgan o‘quv natijalariga muvofiq ishlab chiqilgan. Baholash mezonlari va tartibi belgilangan bo‘lib, nazariy va amaliy qismlarning ulushi ko‘rsatilgan.

Baholash tartibi ta’lim tashkilotining rasmiy veb-saytida e’lon qilingan va EMIS platformasiga joylashtirilgan hamda o‘quv jarayoni boshlanishidan oldin o‘quvchilarga yetkazilgan. Baholash natijalari elektron shaklda qayd etilib, EMIS tizimida saqlangan. Apellyatsiya komissiyasi faoliyati yo‘lga qo‘yilgan, shikoyatlar reyestri yuritilgan hamda kelib tushgan shikoyatlar komissiya tomonidan ko‘rib chiqilib, tegishli choralar belgilangan.

Shu bilan birga, o‘quvchilar bilimini baholash jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari yetarli darajada yo‘lga qo‘yilmagan. EMIS tizimidan asosan baholash natijalarini qayd etish va e’lon qilishda foydalanilgan. Shikoyatlar reyestri qog‘oz shaklida yuritilgan hamda shikoyatlarni ko‘rib chiqishning aniq muddatlari belgilanmagan.

Shuningdek, shikoyatlar va apellyatsiyalar natijalarini muntazam tahlil qilish, aniqlangan muammolar asosida baholash tartibiga tegishli o‘zgartirishlar kiritish hamda amalga oshirilgan o‘zgarishlar natijadorligini baholashga oid yetarli dalillar taqdim etilmagan.

Ekspert komissiyasi o‘quvchilar bilimini baholashda kompyuter testlari va boshqa raqamli baholash vositalarini bosqichma-bosqich joriy etish, shikoyat va apellyatsiyalarni elektron shaklda qabul qilish va ularning ko‘rib chiqilish holatini kuzatish imkoniyatini yaratishni tavsiya etadi. Shuningdek, shikoyatlarni ko‘rib chiqish muddatlarini belgilash, ularning sabablari va natijalarini davriy tahlil qilish hamda tahlil natijalaridan baholash jarayonlarini takomillashtirishda foydalanish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko‘ra, mezonning barcha 6 ta indikatorini “muvofiq” deb topilib, mezon “muvofiq” deb baholangan.

8-mezon. Bitiruvchilar bandligi monitoringi yuritilgani va ish beruvchilarning bitiruvchilarga oid fikr-mulohazalari muntazam ravishda tahlil qilingani

Ta’lim tashkilotida Karyera markazi tashkil etilgan va uning vazifalari tegishli nizom bilan belgilangan. Markaz bitiruvchilarning oliy ta’limda o‘qishini davom ettirishiga ko‘maklashish, ularni kasbiy kompetensiyalariga mos ish o‘rinlariga yo‘naltirish hamda bandligini monitoring qilish bo‘yicha faoliyat olib boradi. O‘quvchilarga oliy ta’lim imkoniyatlari to‘g‘risida Urganch davlat universiteti vakillari tomonidan ma’lumotlar berib borilgan.

Ish beruvchilarning bitiruvchilar kasbiy kompetensiyalariga qo'yadigan talablari o'rganilgan, mehnat bozori ehtiyojlariga oid ma'lumotlar onlayn so'rovnomalar orqali yig'ilgan. Bitiruvchilar bandligi bo'yicha ma'lumotlar bazasi shakllantirilgan va ikki yillik bandlik ko'rsatkichlari taqdim etilgan. Bandlik natijalarini Pedagogik kengashda muhokama qilish rivojlantirish rejasida nazarda tutilgan.

Shu bilan birga, mehnat bozori holatini o'rganish natijalari asosida ishlab chiqilgan chora-tadbirlar rejasida kutilayotgan natijalar aniq belgilanmagan. Natijada amalga oshirilgan chora-tadbirlarning o'quvchilarning bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini rivojlantirishga ta'sirini baholash imkoniyati cheklangan.

Qabulga oid tegishli buyruqlar shakllantirilgan bo'lsa-da, bitiruvchilar bandligi monitoringi va ish beruvchilarning fikr-mulohazalari asosida ta'lim dasturlari yoki o'quv jarayoniga tegishli o'zgartirishlar kiritilgani hamda qabul parametrlari qayta ko'rib chiqilganini tasdiqlovchi yetarli dalillar taqdim etilmagan. Shu sababli bandlik monitoringi va ish beruvchilar fikr-mulohazalari natijalaridan ta'lim jarayoni hamda qabul parametrlarini takomillashtirishda foydalanishga oid indikator "muvofig emas" deb baholangan.

Ekspert komissiyasi bitiruvchilar bandligini ta'lim dasturlari va kasblar kesimida muntazam monitoring qilish, ish beruvchilar o'rtasida o'tkaziladigan so'rovnomalarning davriyligi, respondentlar soni va tarkibini belgilash hamda natijalari bo'yicha tahliliy ma'lumotlar tayyorlashni tavsiya etadi. Shuningdek, har bir qabul mavsumi oldidan bitiruvchilar bandligi, ish beruvchilar talabi va mehnat bozori ehtiyojlari tahlili asosida ta'lim dasturlari, o'quv jarayoni va qabul parametrlariga kiritilgan o'zgarishlarni asoslovchi ma'lumotnoma shakllantirish maqsadga muvofig.

Baholash natijasiga ko'ra, 6 ta indikatoridan 5 tasi "muvofig", 1 tasi "muvofig emas" deb topilib, mezon "muvofig" deb baholangan.

2.2.3. Yo'nalish bo'yicha ta'lim tashkilotining kuchli tomonlari

T/r	Kuchli tomonlari
1.	Ta'lim sifatini ichki ta'minlash bo'linmasi tashkil etilgan, uning tarkibi va mas'ul xodimlari tegishli buyruq bilan belgilangan.
2.	Barcha fanlar bo'yicha baholash vositalari kutilayotgan o'quv natijalariga muvofig ishlab chiqilgan. Baholash mezonlari va tartibi aniq belgilangan, nazariy va amaliy qismlarning ulushi ko'rsatilgan.
3.	Baholash tartibi rasmiy veb-saytda e'lon qilingan va EMIS platformasiga joylashtirilgan. Baholash natijalari elektron shaklda e'lon qilinib, muntazam qayd etilgan va EMIS tizimida saqlangan
4.	Karyera markazi nizom asosida faoliyat yuritib, bitiruvchilarning oliy ta'limda o'qishini davom ettirishiga va kompetensiyalariga mos ish o'rinlariga joylashishiga ko'maklashadi.

T/r	Kuchli tomonlari
	Urganch davlat universiteti vakillari tomonidan o'quvchilarga oliy ta'lim dasturlari to'g'risida ma'lumotlar berib borilgan.
5.	Bitiruvchilar bandligi bo'yicha ma'lumotlar bazasi yuritilgan, ish beruvchilarning talablari onlayn so'rovnomalar orqali o'rganilgan. Ta'lim sifatini ta'minlash sohasida amalga oshirilgan o'zgarishlar to'g'risidagi ma'lumotlar rasmiy veb-saytda muntazam e'lon qilib borilgan.

2.2.4. Yo‘nalish bo‘yicha aniqlangan kamchiliklar

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon/indikator	Xavf darajasi (jiddiy/ kichik)	Bartaraf etish bo‘yicha tavsiya	Bajarish muddat
1.	Aniqlangan muammo va kamchiliklarni bartaraf etish bo‘yicha chora-tadbirlar rejasida nazarda tutilgan choralarning umumiy shaklda bayon etilgan. Aniq natijalar, mas’ul ijrochilar va bajarish muddatlari belgilanmagan, shuningdek, aniqlangan kamchiliklar bilan ularni bartaraf etish choralarning o‘zaro bog‘liqligi ko‘rsatilmagan.	6-mezon, 2.2.4-indikator	jiddiy	Ta’lim sifatini ta’minlash bo‘yicha ilg‘or tajribalarni o‘rganish va tegishli bo‘linmalar faoliyatiga joriy etish, aniqlangan kamchiliklarni ro‘yxatga olish, ularni belgilangan muddatlarda bartaraf etish hamda amalga oshirilgan ishlar bo‘yicha davriy hisobotlarni shakllantirish tartibini ishlab chiqish.	2026-yil IV chorak
2.	Bitiruvchilar bandligi monitoringi natijalari va ish beruvchilarning fikr-mulohazalari asosida o‘quv jarayoni takomillashtirilgani hamda qabul parametrlari qayta ko‘rib chiqilganligini tasdiqlovchi hujjatlar taqdim etilmagan.	8-mezon, 2.4.6-indikator	jiddiy	Har bir qabul mavsumi bo‘yicha bitiruvchilar bandligi natijalari va ish beruvchilarning fikr-mulohazalari qanday inobatga olinganligini asoslovchi ma’lumotnoma tayyorlash hamda ular asosida o‘quv jarayoniga kiritilgan o‘zgartirishlarni tegishli hujjatlar bilan rasmiylashtirish.	2027-yil II chorak
3.	Ichki sifatni ta’minlash bo‘linmasi 2026-yil fevral oyida tashkil etilgan bo‘lib, ichki baholash tartibi, audit o‘tkazish davriyligi va monitoring mexanizmi belgilanmagan. Yarim yillik va yillik tahliliy hisobotlar mavjud emas, shuningdek, bo‘linma tarkibiga tashqi a’zolar, o‘quvchilar va bitiruvchilar jalb etilmagan.	6-mezon, 2.2.1–2.2.3, 2.2.5, 2.2.6-indikatorlar	kichik	Bo‘linmaning yillik ish rejasi, yig‘ilishlar va ichki auditlarni o‘tkazish jadvalini tasdiqlash, ichki baholash, monitoring, aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish va natijalarni tahlil qilish tartibini ishlab chiqish hamda bo‘linma faoliyatiga tashqi a’zolar, o‘quvchilar va bitiruvchilarni jalb etish.	2027-yil I chorak

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon/indikator	Xavf darajasi (jiddiy/ kichik)	Bartaraf etish bo'yicha tavsiya	Bajarish muddat
4.	Manfaatdor tomonlar ishtirokida o'tkaziladigan tadbirlarning yillik jadvali hamda ularning fikr-mulohazalarini tizimli o'rganish tartibi ishlab chiqilmagan. So'rovnomalar faqat o'quvchilar o'rtasida o'tkazilgan.	5-mezon, 2.1.1, 2.1.3-indikatorlar	kichik	Manfaatdor tomonlar bilan ishlash bo'yicha yillik jadvalni tasdiqlash, pedagoglar, ota-onalar, bitiruvchilar va ish beruvchilarning fikr-mulohazalarini so'rovnomalar orqali muntazam o'rganish hamda natijalar bo'yicha davriy tahliliy xulosalar tayyorlash.	2026-yil IV chorak
5.	O'quvchilar bilimini baholash jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanish yo'lga qo'yilmagan. Shikoyatlar reyestri qog'oz shaklida yuritilgan, shikoyatlarni ko'rib chiqish muddatlari belgilanmagan hamda ularning tahlili bo'yicha muntazam hisobotlar shakllantirilmagan	7-mezon, 2.3.3, 2.3.5, 2.3.6-indikatorlar	kichik	O'quvchilar bilimini baholashda kompyuter testlaridan boshlab raqamli texnologiyalarni bosqichma-bosqich joriy etish, shikoyatlarni elektron shaklda qabul qilish va ko'rib chiqish imkoniyatini yaratish, ularni ko'rib chiqish muddatlarini belgilash hamda shikoyatlar tahlili bo'yicha yarim yillik hisobotlar tayyorlash.	2027-yil II chorak

2.2.5. Yo‘nalish bo‘yicha yakuniy xulosa

Ta’lim sifatini ta’minlash yo‘nalishi 4 ta mezon va 22 ta indikator asosida baholandi. Tashqi baholash natijalariga ko‘ra, ta’lim tashkilotida ta’lim sifatini ichki ta’minlash, o‘quvchilar bilimini baholash, apellyatsiyalarni ko‘rib chiqish, bitiruvchilar bandligini monitoring qilish hamda ish beruvchilarning fikr-mulohazalarini o‘rganishning asosiy mexanizmlari yo‘lga qo‘yilgan.

Ta’lim sifatini ichki ta’minlash jarayonlariga manfaatdor tomonlarni jalb etish amaliyoti mavjud. O‘quvchilar bilimini baholash vositalari kutilayotgan o‘quv natijalariga muvofiq ishlab chiqilgan, baholash tartibi va natijalari ochiq e’lon qilinib, EMIS tizimida yuritiladi. Apellyatsiya komissiyasi faoliyati tashkil etilgan. Karyera markazi tegishli nizom asosida faoliyat yuritadi, bitiruvchilar bandligi bo‘yicha ma’lumotlar bazasi shakllantirilgan hamda ish beruvchilarning bitiruvchilar kasbiy kompetensiyalariga qo‘yadigan talablari o‘rganib borilgan.

Shu bilan birga, ta’lim sifatini ichki ta’minlash bo‘linmasi 2026-yil fevral oyida tashkil etilganligi sababli uning faoliyatiga oid ayrim jarayonlar to‘liq shakllanmagan. Xususan, akademik va ma’muriy jarayonlarni ichki baholash tartibi, baholash mezonlari va vositalari, ichki audit va monitoring o‘tkazish davriyligi hamda natijalarni rasmiylashtirish tartibi aniq belgilanmagan. Ichki baholash natijalarining Pedagogik kengashda tizimli muhokama qilinganligi, aniqlangan kamchiliklar bo‘yicha amalga oshirilgan choralar va ularning natijadorligi muntazam baholab borilganligini tasdiqlovchi hujjatlar yetarli darajada shakllantirilmagan.

Manfaatdor tomonlarning ta’lim sifatini ichki ta’minlashdagi ishtiroki mavjud bo‘lsa-da, ularning fikr-mulohazalarini muntazam o‘rganish va natijalaridan foydalanish jarayoni yetarli darajada hujjatlashtirilmagan. Xususan, pedagoglar, ota-onalar, bitiruvchilar, ish beruvchilar va soha mutaxassislarining fikrlarini o‘rganish shakllari va davriyligi, olingan takliflar hamda ular asosida ta’lim sifatini ta’minlash tizimiga kiritilgan o‘zgarishlar o‘rtasidagi bog‘liqlik to‘liq aks ettirilmagan.

Shuningdek, bitiruvchilar bandligi va ish beruvchilarning fikr-mulohazalarini o‘rganish bo‘yicha ma’lumotlar mavjud bo‘lsa-da, mazkur natijalar asosida ta’lim dasturlari yoki o‘quv jarayoniga tegishli o‘zgartirishlar kiritilgani hamda qabul parametrlari qayta ko‘rib chiqilganini tasdiqlovchi yetarli dalillar taqdim etilmagan.

Shu sababli aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish bo‘yicha chora-tadbirlar rejasida aniq natijalar, mas’ul ijrochilar va bajarish muddatlari belgilanmaganligiga oid 2.2.4-indikator hamda bitiruvchilar bandligi monitoringi va ish beruvchilarning fikr-mulohazalari natijalaridan o‘quv jarayoni va qabul parametrlarini takomillashtirishda foydalanishga oid 2.4.6-indikator “muvofiq emas” deb baholangan.

Ekspert komissiyasi ta’lim sifatini ichki ta’minlash bo‘linmasining yillik ish rejasini ishlab chiqish, ichki baholash, audit va monitoringni o‘tkazish tartibi hamda davriyligini belgilash, natijalarni Pedagogik kengashda muntazam muhokama qilishni

tavsiya etadi. Shuningdek, aniqlangan har bir kamchilik bo'yicha aniq chora, kutilayotgan natija, mas'ul ijrochi va bajarish muddatini belgilash, manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalarini tizimli o'rganish hamda ular asosida amalga oshirilgan o'zgarishlarni hujjatlashtirish, bitiruvchilar bandligi va ish beruvchilar fikridan ta'lim dasturlari, o'quv jarayoni va qabul parametrlarini takomillashtirishda foydalanish maqsadga muvofiq.

Yakuniy baholash natijalariga ko'ra, yo'nalishdagi 4 ta mezonning barchasi, shu jumladan 2 ta majburiy mezon "muvofiq" deb topilgan. Ekspert komissiyasi xulosasiga ko'ra, "Ta'lim sifatini ta'minlash" yo'nalishi "muvofiq" deb baholangan.

2.3. O'quvchilar faoliyati yo'nalishi

2.3.1. Mezonlar bo'yicha baholarning yig'ma jadvali

Mezon №	Mezon nomi	Turi	Mezon bo'yicha baho (muvoфиq/muvoфиq emas)
9.	Qabul parametrlarining ta'lim tashkiloti resurslari va imkoniyatlariga mosligi	M	Muvofiq
10.	O'quvchilarni o'qishga qabul qilish belgilangan tartib-qoidalar asosida to'g'ri tashkil qilingani hamda shaffof va adolatli amalga oshirilgani	M	Muvofiq
11.	O'quvchilar o'qishini ko'chirish, kursdan-kursga o'tkazish (qoldirish), o'qishdan chetlashtirish va o'qishni qayta tiklash (bundan buyon matnda o'quvchilar harakati deb yuritiladi) jarayonlarining belgilangan tartiblar asosida amalga oshirilgani	M	Muvofiq
12.	O'quvchilarning respublika va xalqaro olimpiadalar, tanlovlar, musobaqalarda (bundan buyon matnda tanlovlar deb yuritiladi) ishtirok etgani va ularda sovrindor bo'lgan o'quvchilarning rag'batlantirilgani	U	Muvofiq
13.	O'quvchilarni kasbga yo'naltirish ishlari tashkil etilgani, ularning mehnat bozoridagi va ta'limning keyingi bosqichi bo'yicha mavjud imkoniyatlar to'g'risidagi ishonchli axborotlar bilan ta'minlangani	U	Muvofiq

2.3.2. Mezonlar bo'yicha batafsil tahlil

9-mezon. Qabul parametrlarining ta'lim tashkiloti resurslari va imkoniyatlariga mosligi

Ta'lim tashkilotining pasporti shakllantirilib, elektron platformaga joylashtirilgan. Unga ko'ra, ta'lim tashkilotining umumiy yer maydoni 2,7 gektarni, loyihaviy quvvati 450 o'rinni tashkil etadi. Binoda 25 ta o'quv xonasi, sport zali, 120 o'rinli oshxona va faollar zali mavjud. Shuningdek, o'quv va ishlab chiqarish amaliyotlarini tashkil etish uchun 10 ta hamkor korxona va tashkilot bilan hamkorlik yo'lga qo'yilgan.

Qabul parametrlari ta'lim tashkilotining loyihaviy quvvati, mavjud infratuzilmasi, moliyaviy imkoniyatlari, auditoriya va laboratoriya xonalari, amaliyot bazalari, davlat ta'lim standartlari hamda kasblar va mutaxassisliklar klassifikatori inobatga olingan holda shakllantirilgan. Tuman kambag'allikni qisqartirish va aholi bandligiga ko'maklashish markazi bilan hamkorlikda mehnat bozori ehtiyojlariga oid tahliliy ma'lumotlar tayyorlangan hamda pedagoglarning o'quv yuklamalari qabul parametrlari asosida shakllantirilgan.

Qabul parametrlarining bajarilishi yillar kesimida tahlil qilinib, natijalar asosida tegishli o'zgartirishlar kiritilgan. Xususan, 2025–2026-o'quv yilida “Oshpaz” yo'nalishi o'rniga “Traktorchi-mashinist” yo'nalishi kiritilgan. 2026–2027-o'quv yili uchun kunduzgi va dual ta'lim shakllari bo'yicha qabul parametrlari alohida rejalashtirilgan hamda hudud ehtiyojidan kelib chiqib “Issiqxona va parnik xo'jaligi laboranti” yo'nalishini ochish nazarda tutilgan.

Shu bilan birga, qabul parametrlarini shakllantirishda foydalaniladigan mehnat bozori ma'lumotlarini muntazam yangilash, hududdagi ish o'rinlari, ish beruvchilarning ehtiyojlari va bitiruvchilar bandligi ko'rsatkichlarini kasblar kesimida o'zaro bog'liq holda tahlil qilish zarur.

Ekspert komissiyasi qabul parametrlarini ta'lim tashkilotining mavjud resurslari bilan bir qatorda hududiy mehnat bozorining real va istiqboldagi ehtiyojlari asosida shakllantirish, mehnat bozori to'g'risidagi ma'lumotlarni muntazam yangilab va tahlil qilib borish hamda pedagoglarning o'quv yuklamalarini taqsimlashda ularning mutaxassisligi, kasbiy kompetensiyasi va malaka toifasini inobatga olishni tavsiya etadi.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 3 ta indikatori “muvofiq” deb topilib, mezon “muvofiq” deb baholangan.

10-mezon. O'quvchilarni o'qishga qabul qilish belgilangan tartib-qoidalar asosida to'g'ri tashkil qilingani hamda shaffof va adolatli amalga oshirilgani

Ta'lim tashkilotida qabul jarayonini tashkil etish uchun qabul komissiyasi shakllantirilgan va uning tarkibi tegishli buyruqlar bilan tasdiqlangan. Jumladan, 2025–2026-o'quv yili qabuli bo'yicha 2025-yil 15-martdagi 9/1-son va 2025-yil 27-iyundagi 31-son buyruqlar qabul qilingan. O'qishga qabul qilish tartibi, qabul mezonlari va baholash usullariga oid ma'lumotlar rasmiy veb-sayt, axborot stendlari va elektron platformalar orqali jamoatchilikka yetkazilgan.

2024–2025-o'quv yilida 4 ta mutaxassislik bo'yicha hujjat topshirgan 222 nafar abituriyent orasidan o'qishga qabul qilinganlar ro'yxati shakllantirilib, ochiq e'lon qilingan. Qabul jarayoni belgilangan elektron platforma orqali amalga oshirilgan va platformadan tashqari o'quvchilar qabul qilinmagan. Qabulga oid ma'lumotlar ochiq eshiklar kunlari, targ'ibot tadbirlari va ijtimoiy tarmoqlar orqali ham jamoatchilikka yetkazilgan.

Apellyatsiya komissiyasi 2025-yil 17-sentabrdagi 39-son buyruq asosida tashkil etilgan, ariza va shikoyatlar reyestri yuritilgan. Qabul jarayonida korrupsiyaning oldini olish bo'yicha profilaktik tadbirlar o'tkazilgan, ichki nazorat amalga oshirilgan hamda jarayonni takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar rejasi tasdiqlangan.

Shu bilan birga, qabul jarayonining natijadorligini muntazam tahlil qilish, aniqlangan muammolar va ular asosida kiritilgan o'zgartirishlarni hujjatlashtirish,

shuningdek, qabul jarayonining xolisligini qo'shimcha baholash mexanizmlarini takomillashtirish zarur.

Ekspert komissiyasi qabul jarayoni natijalari bo'yicha yillik tahliliy hisobot tayyorlash, qabul parametrlarining bajarilishi, murojaatlar va apellyatsiyalar natijalarini muntazam tahlil qilish hamda ushbu tahlillar asosida ko'rilgan choralarni hujjatlashtirishni tavsiya etadi. Shuningdek, qabul parametrlari va qabul jarayoniga oid ma'lumotlarni rasmiy veb-sayt hamda boshqa axborot resurslarida muntazam yangilab borish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 6 ta indikatori "muvofiq" deb topilib, mezon "muvofiq" deb baholangan.

11-mezon. O'quvchilar o'qishini ko'chirish, kursdan-kursga o'tkazish (qoldirish), o'qishdan chetlashtirish va o'qishni qayta tiklash (bundan buyon matnda o'quvchilar harakati deb yuritiladi) jarayonlarining belgilangan tartiblar asosida amalga oshirilgani

O'quvchilar o'qishini ko'chirish, kursdan-kursga o'tkazish yoki qoldirish, o'qishdan chetlashtirish va qayta tiklash jarayonlari Vazirlar Mahkamasining 466-son qarori talablari asosida tashkil etilgan. Mazkur jarayonlarni amalga oshirish uchun mas'ul komissiya tegishli buyruq bilan tuzilgan bo'lib, uning tarkibiga rahbariyat vakillari, o'quv bo'limi xodimlari, psixolog va boshqa mutaxassislar kiritilgan.

O'quvchilar harakati bo'yicha tegishli buyruqlar va Pedagogik kengash bayonnomalari rasmiylashtirilgan. Ularda huquqiy asoslar, mas'ul shaxslar va tegishli jarayonlarni amalga oshirish tartibi ko'rsatilgan. Kursdan-kursga o'tkazish yoki qoldirishda o'quvchilarning akademik ko'rsatkichlari inobatga olingan, kontingent bo'yicha hisobot va monitoring yuritilgan hamda tegishli o'zgarishlar EMIS PT tizimida aks ettirilgan.

O'quvchilar va ota-onalarga ularning huquqlari hamda murojaat qilish tartibi tushuntirilgan. Darslarga qatnashmaslik holatlari bo'yicha ota-onalarga rasmiy ogohlantirish xatlari yuborilgan. Kelib tushgan shikoyatlar ariza yoki rasmiy xat shaklida qabul qilinib, Pedagogik kengashda ko'rib chiqilgan.

Shu bilan birga, 2026-yil fevral oyida dual ta'lim asosida "Maktabgacha ta'lim tashkiloti uslubchisi" yo'nalishiga qabul qilishga ruxsat berilgan 13 nafar o'quvchidan 3 nafarining platformaga kiritilmagani va baholanmagani aniqlangan. Mazkur holat o'quvchilar kontingentiga oid ma'lumotlarni axborot tizimida to'liq va o'z vaqtida yuritish ustidan nazoratni kuchaytirish zarurligini ko'rsatadi.

Ekspert komissiyasi o'quvchilar harakatiga oid barcha o'zgarishlarni elektron tizimda o'z vaqtida va to'liq aks ettirish ustidan nazoratni kuchaytirish, o'quvchilar harakati bo'yicha ma'lumotlarni davriy tahlil qilish, ko'chirish, chetlashtirish, qayta tiklash va kursda qoldirish sabablarini o'rganish hamda tahlil natijalari asosida tegishli profilaktik choralarni belgilashni tavsiya etadi. Shuningdek, ota-onalarni o'quvchi

harakatiga oid muhim o'zgarishlar haqida elektron xabarnomalar orqali xabardor qilish imkoniyatlarini kengaytirish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 5 ta indikatorini "muvofiq" deb topilib, mezon "muvofiq" deb baholangan.

12-mezon. O'quvchilarning respublika va xalqaro olimpiadalar, tanlovlar, musobaqalarda (bundan buyon matnda tanlovlar deb yuritiladi) ishtirok etgani va ularda sovrindor bo'lgan o'quvchilarning rag'batlantirilgani

O'quvchilarning tanlovlarda ishtirokini ta'minlash bo'yicha 2023–2025-yillarga mo'ljallangan chora-tadbirlar rejalari ishlab chiqilgan bo'lib, ularda kasb, fan va sport yo'nalishlaridagi tanlovlarda ishtirok etish bo'yicha vazifalar, amalga oshirish tartibi, muddatlar va mas'ul ijrochilar belgilangan.

Ta'lim tashkilotining 2 nafar o'quvchisi "WorldSkills Andijan–2025" milliy chempionatida oshpazlik va tikuvchilik yo'nalishlari bo'yicha ishtirok etib, tegishli sertifikatlariga ega bo'lgan. O'quvchilarni tanlovlarga tayyorlash maqsadida fan va kasb to'garaklari tashkil etilgan, ularning faoliyati bo'yicha reja-grafiklar ishlab chiqilgan hamda ishtirok va natijalar monitoring qilib borilgan.

Tanlov va boshqa tadbirlarda natija ko'rsatganlarni rag'batlantirish amaliyoti mavjud. Jumladan, "O'rta maxsus va professional ta'lim tashkiloti a'lochisi" ko'krak nishoni bilan taqdirlangan direktor moddiy rag'batlantirilgan, 2 nafar o'quvchi Urganch davlat universiteti rektori stipendiyasiga sazovor bo'lgan.

Shu bilan birga, tanlovlarda ishtirok etish ishlarini muvofiqlashtirish 2024-yilda yoshlar yetakchisiga yuklatilgan bo'lib, mazkur lavozim tugatilganligi sababli ushbu vazifalar uchun amaldagi tashkiliy tuzilma doirasida mas'ul xodimni belgilash zarur. Shuningdek, o'quvchilarning xalqaro kasbiy tanlovlardagi ishtirokini kengaytirish ehtiyoji mavjud.

Ekspert komissiyasi o'quvchilarni olimpiada, tanlov va musobaqalarga tayyorlash ishlarini muvofiqlashtirish uchun mas'ul xodimni belgilash, fan va kasb to'garaklari faoliyati natijadorligini muntazam monitoring qilish hamda o'quvchilarning WorldSkills va boshqa xalqaro kasbiy tanlovlarda ishtirokini bosqichma-bosqich kengaytirishni tavsiya etadi. Shuningdek, xalqaro tanlovlarda ishtirok etish imkoniyatlarini oshirish maqsadida o'quvchilarning xorijiy til bo'yicha tayyorgarligini kuchaytirish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 6 ta indikatorini "muvofiq" deb topilib, mezon "muvofiq" deb baholangan.

13-mezon. O'quvchilarni kasbga yo'naltirish ishlari tashkil etilgani, ularning mehnat bozoridagi va ta'limning keyingi bosqichi bo'yicha mavjud imkoniyatlar to'g'risidagi ishonchli axborotlar bilan ta'minlangani

Ta'lim tashkilotida o'quvchilarni kasbga yo'naltirish bo'yicha chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan bo'lib, unda amalga oshiriladigan ishlarning mazmuni,

bosqichlari va mas'ul ijrochilar belgilangan. O'quvchilarga mehnat bozoridagi bo'sh ish o'rinlari, karyera kunlari va potensial ish beruvchilar to'g'risida ma'lumotlar berib borilgan, o'tkazilgan tadbirlar bayoni va fotolavhalari elektron platformaga joylashtirilgan.

Ta'lim tashkilotida Karyera markazi faoliyat yuritadi. Markaz tomonidan yirik ish beruvchilar bilan hamkorlikda mavjud bo'sh ish o'rinlari aniqlanib, bitiruvchilarni ishga yo'naltirish bo'yicha tegishli ishlar amalga oshirilgan. Ish beruvchilar bilan kasbga yo'naltirish bo'yicha hamkorlik yo'lga qo'yilgan, tegishli shartnomalar tuzilgan hamda seminar, uchrashuv va boshqa kasbga yo'naltirish tadbirlari o'tkazilgan.

Ta'lim tashkilotining rasmiy veb-saytida ta'lim tashkiloti va ta'lim yo'nalishlari, dual ta'lim, o'quv-me'yoriy hujjatlar, e'lon va yangiliklar hamda murojaat qilish uchun zarur ma'lumotlar joylashtirilgan va yangilab borilgan.

Shu bilan birga, o'quvchilarga ta'limning keyingi bosqichida mavjud imkoniyatlar to'g'risida tizimli ma'lumot berish maqsadida oliy ta'lim tashkilotlari bilan kasbga yo'naltirish bo'yicha hamkorlik yetarli darajada yo'lga qo'yilmagan va mazkur yo'nalishda tegishli hamkorlik shartnomalari tuzilmagan.

Ekspert komissiyasi kasbga yo'naltirish ishlarini ish beruvchilar bilan hamkorlikda davom ettirish bilan birga, oliy ta'lim tashkilotlari bilan tizimli hamkorlikni yo'lga qo'yish, o'quvchilar uchun oliy ta'lim dasturlari, o'qishni davom ettirish imkoniyatlari va ularga qo'yiladigan talablar bo'yicha muntazam uchrashuvlar tashkil etishni tavsiya etadi. Shuningdek, kasbga yo'naltirish tadbirlarining natijadorligini o'quvchilarning bandligi va ta'limning keyingi bosqichiga o'tishi ko'rsatkichlari asosida tahlil qilib borish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 5 ta indikatori "muvofiq" deb topilib, mezon "muvofiq" deb baholangan.

2.3.3. Yo'nalish bo'yicha ta'lim tashkilotining kuchli tomonlari

T/r	Kuchli tomonlari
1.	Qabul parametrlari ta'lim tashkilotining infratuzilmasi, moliyaviy imkoniyatlari, amaliyot bazalari va hudud mehnat bozori ehtiyojlaridan kelib chiqib shakllantirilgan hamda har yili tahlil natijalari asosida qayta ko'rib chiqilgan. Talab yuqori bo'lgan kasblar bo'yicha yil davomida dual ta'lim shaklida o'quvchilar qabul qilingan.
2.	Qabul jarayoni belgilangan elektron platforma orqali amalga oshirilgan, uning barcha bosqichlarida ochiqlik va shaffoflik ta'minlangan. Qabul natijalari ochiq eshiklar kunlari, targ'ibot tadbirlari va ijtimoiy tarmoqlar orqali jamoatchilikka yetkazilgan.
3.	O'quvchilar harakati normativ-huquqiy hujjatlar asosida tartibga solingan, mas'ul komissiya tarkibiga rahbariyat, o'quv bo'limi xodimlari va psixolog kiritilgan. O'quvchilar

T/r	Kuchli tomonlari
	kontingentidagi o'zgarishlar EMIS PT tizimida qayd etilib, ota-onalar belgilangan tartibda xabardor qilingan.
4.	O'quvchilar "WorldSkills Andijan-2025" milliy chempionatida ishtirok etib, sertifikatlarga ega bo'lgan. Shuningdek, 2 nafar o'quvchi Urganch davlat universiteti rektori stipendiyasiga sazovor bo'lgan.
5.	"Karyera" markazi tashkil etilgan, ish beruvchilar bilan hamkorlikda kasbga yo'naltirish tadbirlari muntazam o'tkazilgan. Rasmiy veb-saytda ta'lim yo'nalishlari, dual ta'lim va mehnat bozoriga oid ma'lumotlar muntazam yangilab borilgan.

2.3.4. Yo‘nalish bo‘yicha aniqlangan kamchiliklar

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon/indikator	Xavf darajasi (jiddiy/ kichik)	Bartaraf etish bo‘yicha tavsiya	Bajarish muddat
1.	O‘quvchilarni kasbga yo‘naltirish bo‘yicha oliy ta’lim tashkilotlari bilan hamkorlik yo‘lga qo‘yilmagan va tegishli shartnomalar tuzilmagan.	13-mezon, 3.5.3-indikator	kichik	Oliy ta’lim tashkilotlari bilan hamkorlik shartnomalarini tuzish, kasbga yo‘naltirish ishlariga professor-o‘qituvchilar va yirik ish beruvchi korxonalar vakillarini jalb etish.	2026-yil IV chorak
2.	2026-yil fevral oyida dual ta’lim asosida o‘qishga qabul qilishga ruxsat berilgan 13 nafar o‘quvchidan 3 nafari EMIS PT platformasiga kiritilmagan va ularning o‘zlashtirish natijalari baholanmagan.	11-mezon, 3.3.4-indikator	kichik	O‘qishga qabul qilishga ruxsat berilgan o‘quvchilarni EMIS PT platformasiga to‘liq kiritishni ta’minlash hamda bunday o‘quvchilarni platformaga avtomatik kiritish yuzasidan Kasbiy ta’lim agentligiga taklif kiritish.	2026-yil IV chorak
3.	O‘quvchilarning tanlovlardagi ishtirokini muvofiqlashtirish vazifasi yoshlar yetakchisiga yuklatilgan bo‘lib, mazkur lavozim tugatilganidan so‘ng ushbu vazifa boshqa mas’ul xodimga biriktirilmagan.	12-mezon, 3.4.2-indikator	kichik	O‘quvchilarning tanlovlardagi ishtirokini muvofiqlashtirish vazifasini ishlab chiqarish ta’limi bo‘yicha direktor o‘rinbosariga yuklash, mas’ul xodimlarni belgilash va ularning faoliyatini muntazam nazorat qilish hamda o‘quvchilarni xalqaro kasbiy tanlovlarga tayyorlash.	2026-yil IV chorak
4.	O‘quvchilar harakatini yagona elektron tizim orqali monitoring qilish, komissiya qarorlarini statistik va tahliliy o‘rganish hamda natijadorlik ko‘rsatkichlarini belgilash yo‘lga qo‘yilmagan, shuningdek, ota-onalarni	11-mezon, 3.3.1–3.3.4-indikatorlar	kichik	O‘quvchilar harakatini elektron bazada yuritish, uning dinamikasi bo‘yicha muntazam hisobotlar tayyorlash va natijadorlik ko‘rsatkichlarini belgilash hamda ota-onalarni SMS va avtomatik bildirishnomalar orqali xabardor qilish tizimini joriy etish.	2027-yil II chorak

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon/indikator	Xavf darajasi (jiddiy/ kichik)	Bartaraf etish bo'yicha tavsiya	Bajarish muddat
	avtomatik xabardor qilish tizimi mavjud emas.				
5.	Qabul jarayoni natijalari bo'yicha muntazam tahliliy hisobotlar tayyorlanmagan hamda qabul jarayonini mustaqil baholash bo'yicha tashqi monitoring yo'lga qo'yilmagan.	10-mezon, 3.2.6-indikator	kichik	Qabul natijalari bo'yicha muntazam tahliliy hisobotlar tayyorlash, tashqi monitoringni yo'lga qo'yish hamda imtiyozlar, kvotalar va qabul jarayoniga oid ma'lumotlarni rasmiy veb-sayt va ijtimoiy tarmoqlarda e'lon qilib borish.	2027-yil III chorak

2.3.5. Yo‘nalish bo‘yicha yakuniy xulosa

O‘quvchilar faoliyati yo‘nalishi 5 ta mezon va 25 ta indikator asosida baholandi. Tashqi baholash natijalariga ko‘ra, ta‘lim tashkilotida qabul parametrlarini shakllantirish, o‘quvchilarni o‘qishga qabul qilish, ularning harakatini yuritish, tanlovlarda ishtirokini qo‘llab-quvvatlash hamda kasbga yo‘naltirishning asosiy mexanizmlari yo‘lga qo‘yilgan.

Qabul parametrlarini shakllantirishda ta‘lim tashkilotining loyihaviy quvvati, mavjud infratuzilmasi, moliyaviy imkoniyatlari, o‘quv xonalari, amaliyot bazalari hamda hududiy mehnat bozori ehtiyojlari inobatga olingan. 2026–2027-o‘quv yili uchun qabul parametrlarini belgilashda hudud ehtiyojidan kelib chiqib “Issiqxona va parnik xo‘jaligi laboranti” yo‘nalishini ochish rejalashtirilgan, talab yuqori bo‘lgan kasblar bo‘yicha dual ta‘lim shaklida qabul tashkil etilgan.

Qabul jarayoni belgilangan tartibda elektron platforma orqali tashkil etilgan, qabulga oid ma‘lumotlarning ochiqqligi ta‘minlangan hamda apellyatsiya mexanizmi yo‘lga qo‘yilgan. O‘quvchilarni ko‘chirish, kursdan-kursga o‘tkazish, o‘qishdan chetlashtirish va qayta tiklash jarayonlari tegishli tartiblar asosida amalga oshirilgan, kontingentdagi o‘zgarishlar EMIS PT tizimida yuritilgan. Shu bilan birga, dual ta‘lim asosida “Maktabgacha ta‘lim tashkiloti uslubchisi” yo‘nalishiga qabul qilishga ruxsat berilgan 13 nafar o‘quvchidan 3 nafarining platformaga kiritilmagani va baholanmagani aniqlangan.

O‘quvchilarning tanlovlarda ishtirokini ta‘minlash bo‘yicha chora-tadbirlar rejalari ishlab chiqilgan, fan va kasb to‘garaklari tashkil etilgan hamda natija ko‘rsatgan o‘quvchilarni rag‘batlantirish amaliyoti mavjud. Jumladan, 2 nafar o‘quvchi “WorldSkills Andijan–2025” milliy chempionatida oshpazlik va tikuvchilik yo‘nalishlari bo‘yicha ishtirok etgan. Kasbga yo‘naltirish ishlari Karyera markazi va ish beruvchilar bilan hamkorlikda tashkil etilgan, o‘quvchilarga mehnat bozoridagi mavjud imkoniyatlar va bo‘sh ish o‘rinlari to‘g‘risida ma‘lumotlar berib borilgan.

Shu bilan birga, qabul parametrlarini shakllantirishda foydalaniladigan mehnat bozori ma‘lumotlarini muntazam yangilash, qabul natijalari va o‘quvchilar harakati dinamikasini tizimli tahlil qilish hamda tahlil natijalaridan tegishli boshqaruv qarorlarini qabul qilishda foydalanishni kuchaytirish zarur. Shuningdek, o‘quvchilarning ta‘limning keyingi bosqichiga o‘tishi bo‘yicha imkoniyatlarini kengaytirish maqsadida oliy ta‘lim tashkilotlari bilan kasbga yo‘naltirish bo‘yicha tizimli hamkorlikni yo‘lga qo‘yish ehtiyoji mavjud.

Ekspert komissiyasi qabul parametrlarini hududiy mehnat bozorining real va istiqboldagi ehtiyojlari asosida shakllantirish, qabul natijalari hamda o‘quvchilar harakati bo‘yicha davriy tahliliy ma‘lumotlar tayyorlash va ulardan boshqaruv qarorlarini qabul qilishda foydalanishni tavsiya etadi. Shuningdek, o‘quvchilar kontingentiga oid ma‘lumotlarning EMIS PT tizimida to‘liq va o‘z vaqtida yuritilishini

ta'minlash, WorldSkills va boshqa xalqaro kasbiy tanlovlarda ishtirokni kengaytirish hamda kasbga yo'naltirish ishlarini yirik ish beruvchilar va oliy ta'lim tashkilotlari bilan hamkorlikda tashkil etish maqsadga muvofiq.

Yakuniy baholash natijalariga ko'ra, yo'nalishdagi 5 ta mezonning barchasi, shu jumladan 3 ta majburiy mezon "muvofiq" deb topilgan. 25 ta indikatorning barchasi "muvofiq" deb baholangan. Ekspert komissiyasi xulosasiga ko'ra, "O'quvchilar faoliyati" yo'nalishi "muvofiq" deb baholangan.

2.4. O'quv jarayonini tashkil etish yo'nalishi

2.4.1. Mezonlar bo'yicha baholarning yig'ma jadvali

Mezon №	Mezon nomi	Turi	Mezon bo'yicha baho (muvofig/muvofig emas)
14.	O'quv jarayonini rejalashtirish hujjatlarining ishlab chiqilgani va belgilangan tartibda tasdiqlangani	M	Muvofiq
15.	Pedagoglarga o'quv yuklamalarining belgilangan normalarga muvofig ajratilgani	U	Muvofiq
16.	Pedagoglarning o'quv-me'yoriy hujjatlari belgilangan talab asosida ishlab chiqilgani va yuritilishi	M	Muvofiq
17.	O'quv jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalarning qo'llanilgani va tegishli samaradorlikka erishilgani	U	Muvofiq
18.	Ta'lim tashkilotida dars tahlillarining olib borilgani va natijalarining muhokama qilingani	U	Muvofiq
19.	Ta'lim shakllariga mos ravishda tegishli amaliyotlar ish beruvchi korxona va tashkilotlar bilan hamkorlikda tashkil etilgani	U	Muvofiq
20.	Yakuniy davlat attestatsiyasi (bundan buyon matnda YADA deb yuritiladi) ish beruvchilar ishtirokida o'quv natijalariga muvofig o'tkazilgani	U	Muvofiq

2.4.2. Mezonlar bo'yicha batafsil tahlil

14-mezon. O'quv jarayonini rejalashtirish hujjatlarining ishlab chiqilgani va belgilangan tartibda tasdiqlangani

Ishchi o'quv rejalar va o'quv dasturlari davlat ta'lim standartlari talablariga muvofig ishlab chiqilgan. Ularni shakllantirishda hududdagi ish beruvchilar va soha mutaxassislarining takliflari inobatga olingan. Xususan, 2025–2026-o'quv yiliga mo'ljallangan o'quv-me'yoriy hujjatlar “Xorazm Tex” MCHJ, “Lider Compyuter servis” xususiy korxonasi, “Muxtaram Olimboy” oilaviy korxonasi va “Bog'ot Agro MTP” MCHJ bilan kelishilgan holda tasdiqlangan.

Fanlar va o'quv amaliyotlarini semestrlar bo'yicha taqsimlashda uzviylik va uzluksizlik tamoyillariga rioya etilgan. O'quv jarayonini rejalashtirish hujjatlari so'nggi uch yilda o'quv yili boshida Pedagogik kengashda muhokama qilinib, tasdiqlangan. Dars jadvallari ishchi o'quv rejalar va o'quv jarayoni grafigiga muvofig shakllantirilgan hamda elektron jurnal bilan solishtirilganda ularning o'zaro mosligi aniqlangan.

O'quv-uslubiy resurslar va AKT vositalaridan foydalanish yo'lga qo'yilgan. Ta'lim tashkilotida 50 ta monoblok mavjud, 7 ta o'quv xonasi 65 dyumli sensorli interaktiv panellar, qolgan xonalar esa 43 dyumli smart televizorlar bilan jihozlangan.

Shu bilan birga, ishchi o'quv rejalarining tasdiqlangan sanasi tegishli hujjatlarda aks ettirilmagan. Shuningdek, ish beruvchilarning takliflari o'quv dasturlarining aynan qaysi qismlariga kiritilgani va natijada qanday o'zgartirishlar amalga oshirilganini tizimli aks ettirish zarur.

Ekspert komissiyasi ishchi o'quv rejalarini belgilangan tartibda sana va tegishli rekvizitlar bilan rasmiylashtirish, ish beruvchilar ehtiyojlarini muntazam o'rganish va ularning takliflari asosida o'quv dasturlariga kiritilgan o'zgartirishlarni hujjatlashtirishni tavsiya etadi. Shuningdek, o'quv jarayoni grafigini shakllantirishda tegishli sohalarning mavsumiy xususiyatlarini, dars jadvallarini tuzishda o'quvchilarning o'quv yuklamasi va tanaffuslarini inobatga olish hamda o'qitish materiallari to'plamlarini muntazam yangilab borish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 4 ta indikatorini "muvofiq" deb topilib, mezon "muvofiq" deb baholangan.

15-mezon. Pedagoglarga o'quv yuklamalarining belgilangan normalarga muvofiq ajratilgani

Pedagoglarning o'quv yuklamalari amaldagi me'yoriy-huquqiy hujjatlar, belgilangan vaqt me'yorlari va tasdiqlangan shtatlar jadvali asosida shakllantirilgan. Tarifkatsiya ma'lumotlariga ko'ra, so'nggi uch yilda o'quv yuklamalari belgilangan me'yorlar asosida taqsimlangan. Asosiy shtatda 2023–2024-o'quv yilida 11 nafar, 2024–2025 va 2025–2026-o'quv yillarida 18 nafardan o'qituvchi dars soatlari bilan ta'minlangan. Shtatlar jadvalida ishlab chiqarish ta'limi ustalari uchun 12 ta shtat birligi ajratilgan bo'lib, 2025–2026-o'quv yilida 11 nafar ustaga o'quv yuklamasi ajratilgan.

O'quv yuklamalarini taqsimlashda pedagoglarning mutaxassisligi bilan ular dars beradigan fanlarning o'zaro muvofiqligi ta'minlangan. So'nggi uch yilda asosiy shtatdagi o'qituvchilarning malaka sertifikatlarini olishi natijasida pedagoglarning qariyb 70–80 foizi malaka toifasiga ega bo'lgan.

O'quv yuklamalarining bajarilishi oylik, yarim yillik va yillik asosda monitoring qilingan, natijalar direktor o'rinbosarlari tomonidan tahlil qilinib, Pedagogik kengashga taqdim etilgan. Aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish bo'yicha 2025-yil 17-iyun va 2026-yil 26-yanvarda chora-tadbirlar rejaları ishlab chiqilgan.

Shu bilan birga, pedagogik yuklamalarga ajratilgan ayrim soatlarni asoslovchi hujjatlar taqdim etilmagan hamda belgilangan ayrim ishlarning o'z vaqtida bajarilmagani aniqlangan. Mazkur kamchiliklarni bartaraf etish bo'yicha yo'l xaritasi ishlab chiqilgan.

Ekspert komissiyasi o'quv yuklamalarini taqsimlashda pedagoglarning diplom mutaxassisligi bilan bir qatorda ularning malaka toifasi, kasbiy tajribasi va mehnat stajini ham inobatga olish, ajratilgan o'quv yuklamalarini asoslovchi hujjatlarni to'liq shakllantirish hamda yuklamalarning bajarilishini muntazam monitoring qilishni tavsiya etadi. Shuningdek, malaka toifasiga ega bo'lmagan pedagoglarni belgilangan tartibda attestatsiyaga jalb etish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 5 ta indikatorini "muvofiq" deb topilib, mezon "muvofiq" deb baholangan.

16-mezon. Pedagoglarning o'quv-me'yoriy hujjatlari belgilangan talab asosida ishlab chiqilgani va yuritilishi

Pedagoglarning o'quv-me'yoriy hujjatlarini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish bo'yicha o'quv yili boshida va yil davomida seminar-treninglar tashkil etilgan. Mazkur tadbirlar o'quv bo'limi uslubchisi va o'quv ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari tomonidan o'tkazilgan hamda ularning rejalari va bayonnomalari elektron platformaga joylashtirilgan.

O'quv-me'yoriy hujjatlar Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 7-avgustdagi 466-son qarori, davlat ta'lim standarti, malaka talablari hamda tegishli buyruqlar asosida ishlab chiqilib, Pedagogik kengashda muhokama qilingan va tasdiqlangan.

Shu bilan birga, ayrim o'quv-me'yoriy hujjatlarda kamchiliklar aniqlangan. Xususan, "Bolalar pazandachiligi taomlarini tayyorlash" o'quv amaliyoti dasturi 2025–2026-o'quv yili uchun 2024-yilgi namunaviy dastur asosida tayyorlangan. "Veb-dasturlash va dizayn" ishchi o'quv dasturida nazariy va amaliy mashg'ulotlar soatlari to'g'ri ajratilmagan, "Ma'lumotlar bazasi" ishchi o'quv dasturida mashg'ulotlarning semestrlar bo'yicha taqsimotida kamchiliklar aniqlangan. Shuningdek, o'qitish materiallari to'plamlari belgilangan talablar asosida to'liq shakllantirilmagan.

O'quv-me'yoriy hujjatlarning amalda qo'llanilishi monitoring qilingan bo'lsa-da, monitoring natijalari Pedagogik kengash bayonnomalari va tahliliy ma'lumotnomalarda qisqa aks ettirilgan hamda monitoring o'quv yilida faqat bir marta o'tkazilgan. Aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish bo'yicha chora-tadbirlar rejasida vazifalar, mas'ul ijrochilar va bajarish muddatlari to'liq belgilanmagan.

Ekspert komissiyasi o'quv-me'yoriy hujjatlarning amaldagi namunaviy dasturlar va belgilangan talablarga muvofiqligini qayta ko'rib chiqish, nazariy va amaliy mashg'ulotlar hamda semestrlar kesimidagi soatlar taqsimotini tartibga keltirish, o'qitish materiallari to'plamlarini to'liq shakllantirishni tavsiya etadi. Shuningdek, o'quv-me'yoriy hujjatlar monitoringini har semestrda amalga oshirish, natijalarini Pedagogik va metodik kengashlarda muhokama qilish hamda aniqlangan har bir kamchilik bo'yicha aniq chora, mas'ul ijrochi va bajarish muddatini belgilash lozim.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 4 ta indikatorini "muvofig" deb topilib, mezon "muvofig" deb baholangan.

17-mezon. O'quv jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalarning qo'llanilgani va tegishli samaradorlikka erishilgani

Fanlar (modullar) va amaliy mashg'ulotlarni o'qitishda kompetensiyaga asoslangan, modulli, muammoli va loyiha asosida o'qitish texnologiyalari, shuningdek, "Aqliy hujum", "Case study", "Klaster", "Debat", "Rol o'ynash" va kichik guruhlarda ishlash kabi interfaol metodlardan foydalanilgan. Elektron taqdimotlar va multimedia vositalaridan foydalanish darslarning ko'rgazmaliligini ta'minlashga xizmat qilgan.

Qo'llanilayotgan pedagogik texnologiyalarning qamrovi va murakkabligi ta'lim dasturining darajasi hamda ta'lim shakliga muvofiqlashtirilgan. O'quvchilarning darslarni tashkil etish bo'yicha fikrlari so'rovnoma orqali o'rganilgan. So'rovnoma natijalariga ko'ra, o'quvchilarning 72,5 foizi dars o'tish uslubidan to'liq qoniqish bildirgan, 26 foizi qisman ma'qullagan, 1,6 foizi esa norozi bo'lgan.

Pedagogik texnologiyalarni qo'llash samaradorligi so'rovnoma natijalari asosida monitoring qilingan va aniqlangan kamchiliklardan kelib chiqib pedagoglarning kasbiy salohiyatini oshirish rejasi ishlab chiqilgan. Yillik tahliliy hisobotda pedagoglar faolligining yetarli emasligi, AKT va zamonaviy texnologiyalardan foydalanish bilan bog'liq kamchiliklar qayd etilgan.

Shu bilan birga, mazkur tahliliy hisobot Pedagogik (metodik) kengashda muhokama qilinmagan va uning natijalari asosida tegishli qarorlar qabul qilinmagan. Natijada pedagogik texnologiyalar samaradorligi bo'yicha o'tkazilgan tahlil va uning asosida ta'lim jarayoniga kiritilgan o'zgarishlar o'rtasidagi bog'liqlik yetarli darajada hujjatlashtirilmagan.

Ekspert komissiyasi pedagogik texnologiyalar samaradorligini faqat so'rovnoma natijalari bilan cheklamasdan, o'quvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari, dars tahlillari va boshqa natijalar asosida ham baholash, yillik tahliliy hisobotni barcha pedagoglar faoliyati kesimida shakllantirish hamda uni Pedagogik (metodik) kengashda muhokama qilishni tavsiya etadi. Shuningdek, aniqlangan ehtiyojlar asosida pedagoglarning kasbiy salohiyatini oshirishga yirik ish beruvchilar va oliy ta'lim tashkilotlarining professor-o'qituvchilarini jalb etish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 5 ta indikatorini "muvofig" deb topilib, mezon "muvofig" deb baholangan.

18-mezon. Ta'lim tashkilotida dars tahlillarining olib borilgani va natijalarining muhokama qilingani

Rahbar va pedagog kadrlar tomonidan dars tahlillarini o'tkazish bo'yicha reja-grafik ishlab chiqilgan bo'lib, unda tahlilning davriyligi, mas'ul shaxslar va nazorat

tartibi belgilangan. Rejaga ko'ra, rahbar xodimlar haftasiga 6 soat, o'qituvchilar 2 soat, ishlab chiqarish ta'limi ustalari esa 6 soat dars tahlili o'tkazishi belgilangan.

Taqdim etilgan hisobotga ko'ra, rahbar xodimlar va ishlab chiqarish ta'limi ustalari tomonidan 120 soatdan ortiq dars, o'qituvchilar tomonidan esa 260 soat o'zaro dars tahlili amalga oshirilgan. Dars tahlillarida ilg'or pedagogik texnologiyalar va innovatsion o'qitish usullarining qo'llanilishi, dars ishlanmalari va baholash vositalari, darsni rejalashtirish, o'quvchilar faolligi hamda o'zlashtirish darajasi o'rganilgan.

Dars tahlili natijalari ta'lim sifatini ichki ta'minlash hisobotlarida aks ettirilgan va Pedagogik kengashda muhokama qilinib, tegishli bayonnomalar bilan rasmiylashtirilgan. Kengash qarorlari asosida mas'ul ijrochilar va bajarish muddatlari belgilangan chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan.

Shu bilan birga, muhokama ma'lumotnomasida faqat 3–4 nafar o'qituvchining darslari individual yoki guruh shaklida muhokama qilingani qayd etilgan. Bu dars tahlillari natijalarini barcha pedagoglar kesimida tizimli muhokama qilish va natijalaridan pedagoglarning kasbiy rivojlanishida foydalanishni kuchaytirish zarurligini ko'rsatadi.

Ekspert komissiyasi dars tahlillarini belgilangan yo'riqnoma talablari asosida o'tkazish, ularning natijalarini pedagoglar kesimida muntazam tahlil qilish va muhokama etish hamda aniqlangan ehtiyojlarni pedagoglarning kasbiy rivojlanish choralari bilan bog'lashni tavsiya etadi. Shuningdek, chora-tadbirlar ijrosini monitoring qilish va uning natijalarini Pedagogik kengashda muntazam ko'rib borish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 5 ta indikatori "muvofiq" deb topilib, mezon "muvofiq" deb baholangan.

19-mezon. Ta'lim shakllariga mos ravishda tegishli amaliyotlar ish beruvchi korxona va tashkilotlar bilan hamkorlikda tashkil etilgani

Ta'lim tashkilotida o'quv va ishlab chiqarish amaliyotlarini ta'lim shakllariga muvofiq tashkil etish maqsadida 10 ta ish beruvchi korxona va tashkilot bilan hamkorlik kelishuvlari tuzilgan. Mazkur korxona va tashkilotlar kadrlar buyurtmachisi hamda sanoat hamkori sifatida biriktirilgan.

O'quv va ishlab chiqarish amaliyoti dasturlari vazirlikning 2024-yil 1-avgustdagi 277-son va 2025-yil 21-avgustdagi 316-son buyruqlari bilan tasdiqlangan namunaviy dasturlar asosida joriy etilgan. Amaliyotlar ishchi o'quv rejalar va o'quv jarayoni grafigiga muvofiq tashkil etilgan.

Mehnatni muhofaza qilish va xavfsizlik bo'yicha yo'riqnoma 2025-yil 3-sentabrda tasdiqlangan hamda o'quvchilarga tegishli tushuntirishlar berilgan. Biroq 2025–2026-o'quv yilidan o'quv mashg'ulotlari jurnallari to'liq elektron shaklga o'tkazilganligi sababli o'quvchilarni xavfsizlik qoidalari bilan tanishtirish bo'yicha dalolatnomalar mazkur o'quv yilida monitoring qilinmagan. Bu amaliyotga jalb etilgan

o‘quvchilarning xavfsizlik talablaridan xabardor qilinganligini tasdiqlovchi hujjatlarni tizimli yuritish zarurligini ko‘rsatadi.

Platformaga joylashtirilgan amaliyot hisobotlarida o‘quvchilar egallagan bilim, malaka va ko‘nikmalar, foydalanilgan jihoz va xomashyolar, amaliyot rahbari hamda korxona tomonidan amalga oshirilgan nazorat to‘g‘risidagi ma‘lumotlar aks ettirilgan. Ish beruvchilar bilan amaliyot natijalari tahlil qilingan. Biroq mazkur tahlil natijalari asosida ta‘lim dasturlari va amaliyot mashg‘ulotlariga tegishli o‘zgartirishlar deyarli kiritilmagan. Natijada amaliyot davomida aniqlangan ehtiyojlar va ish beruvchilarning fikr-mulohazalaridan ta‘lim jarayonini takomillashtirishda foydalanish yetarli darajada yo‘lga qo‘yilmagan.

Ekspert komissiyasi amaliyot boshlanishidan oldin o‘quvchilarni mehnatni muhofaza qilish va xavfsizlik qoidalari bilan tanishtirish hamda ushbu jarayonni tegishli hujjatlar bilan rasmiylashtirishni tavsiya etadi. Shuningdek, amaliyot hisobotlarida o‘quvchilar tomonidan egallangan kompetensiyalarni to‘liq aks ettirish, biriktirilgan ustoz-murabbiylar nazoratini kuchaytirish, ish beruvchilar bilan amaliyot natijalarini muntazam tahlil qilish hamda tahlil natijalari asosida ta‘lim dasturlari va amaliyot mashg‘ulotlariga kiritilgan o‘zgartirishlarni hujjatlashtirish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko‘ra, mezonning barcha 6 ta indikatorini “muvofiq” deb topilib, mezon “muvofiq” deb baholangan.

20-mezon. Yakuniy davlat attestatsiyasi (bundan buyon matnda YADA deb yuritiladi) ish beruvchilar ishtirokida o‘quv natijalariga muvofiq o‘tkazilgani

Ta‘lim tashkilotida yakuniy davlat attestatsiyasini o‘tkazish tartibi ishlab chiqilgan. Attestatsiya komissiyasi tarkibi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 13-dekabrda 836-son qarori hamda Professional ta‘limni rivojlantirish institutining uslubiy qo‘llanmasi asosida shakllantirilgan. Attestatsiya komissiyasi tarkibiga ish beruvchi tashkilotlar vakillari rais va a‘zo sifatida jalb etilgan. Bitiruvchilarning o‘quv natijalari O‘zbekiston tarixi va kasbiy fanlardan test sinovlari hamda kasbiy-amaliy imtihonlar orqali baholangan.

2024–2025-o‘quv yilida ko‘rgazmali-amaliy imtihonlar ikki mutaxassislik bo‘yicha “Muxtaram Olimboy” oilaviy korxonasi va “Bog‘ot Agro MTP” MCHJda o‘tkazilgan. 2023–2024-o‘quv yilida mazkur imtihonlar ta‘lim tashkilotining o‘zida tashkil etilgan bo‘lsa, 2025–2026-o‘quv yilida avtomobillarni ta‘mirlash yo‘nalishi bitiruvchilarining amaliy imtihonini korxonada o‘tkazish rejalashtirilgan.

Test topshiriqlari Professional ta‘limni rivojlantirish instituti tomonidan taqdim etilgan, ko‘rgazmali-amaliy imtihon shartlari va baholash mezonlari ish beruvchilar bilan hamkorlikda ishlab chiqilgan. Mazkur amaliyot yakuniy baholashni kasbiy faoliyat sharoitlariga yaqinlashtirish va ish beruvchilar ishtirokini ta‘minlashga xizmat qilgan.

Attestatsiya natijalari tegishli bayonnomalar bilan rasmiylashtirilgan va Pedagogik kengash bayonnomasida qayd etilgan. 2024–2025-o‘quv yilida 4 nafar o‘quvchi qayta imtihon topshirishga qo‘yilgan. Imtihon qaydnomalari va materiallari ta’lim tashkiloti arxivida saqlangan hamda ularning hisobi yuritilgan. Biroq mazkur materiallarni belgilangan muddatlar yakunida hisobdan chiqarish ishlari amalga oshirilmagan.

Attestatsiya natijalari bo‘yicha kelib tushgan murojaat apellyatsiya komissiyasi tomonidan ko‘rib chiqilgan. Uzrli sababga ko‘ra imtihonda qatnasha olmagan o‘quvchi komissiya qarori asosida qayta imtihon topshirishga qo‘yilgan.

Ekspert komissiyasi yakuniy davlat attestatsiyasining kasbiy-amaliy qismini imkon qadar ish beruvchi korxonalarining real ishlab chiqarish sharoitida tashkil etish amaliyotini kengaytirish, ish beruvchilarning baholash jarayonidagi ishtirokini davom ettirish hamda attestatsiya natijalarini ta’lim dasturlari kesimida tahlil qilib borishni tavsiya etadi. Shuningdek, imtihon qaydnomalari va materiallarini saqlash, hisobga olish hamda belgilangan muddatlarda hisobdan chiqarish jarayonlarini tegishli tartibda rasmiylashtirish lozim.

Baholash natijasiga ko‘ra, mezonning barcha 7 ta indikatorini “muvofig” deb topilib, mezon “muvofig” deb baholangan.

2.4.3. Yo‘nalish bo‘yicha ta’lim tashkilotining kuchli tomonlari

T/r	Kuchli tomonlari
1.	Ishchi o‘quv rejalar va o‘quv dasturlari davlat ta’lim standartlari talablariga muvofiq ishlab chiqilgan hamda har bir yo‘nalish bo‘yicha hududdagi ish beruvchi korxonalar bilan kelishilgan holda tasdiqlangan.
2.	So‘nggi uch yilda asosiy shtatdagi o‘qituvchilar malaka sertifikatlarini olgan. Natijada pedagoglarning qariyb 70–80 foizi malaka toifasiga ega bo‘lgan.
3.	O‘quv xonalari AKT vositalari bilan jihozlangan. Ta’lim tashkilotida 50 ta monoblok, 7 ta xonada 65 dyumli sensorli interaktiv panellar, qolgan xonalarda smart televizorlar mavjud. O‘tkazilgan so‘rovnoma natijalariga ko‘ra, o‘quvchilarning 72,5 foizi dars o‘tish uslubidan to‘liq qoniqish bildirgan.
4.	Dars tahlillari tasdiqlangan reja-grafik asosida muntazam o‘tkazilgan. Rahbar xodimlar va ishlab chiqarish ta’limi ustalari tomonidan 120 soatdan ortiq dars, o‘qituvchilar tomonidan esa 260 soat o‘zaro dars tahlil qilingan.
5.	Amaliyotlarni tashkil etish bo‘yicha 10 ta ish beruvchi bilan hamkorlik yo‘lga qo‘yilgan. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi tarkibiga ish beruvchilar jalb etilgan, 2024–2025-o‘quv yilida ko‘rgazmali-amaliy imtihonlar ikki mutaxassislik bo‘yicha korxonalarda o‘tkazilgan.

2.4.4. Yo‘nalish bo‘yicha aniqlangan kamchiliklar

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon/indikator	Xavf darajasi (jiddiy/ kichik)	Bartaraf etish bo‘yicha tavsiya	Bajarish muddat
1.	Ayrim ishchi o‘quv dasturlari eskirgan namunaviy dasturlar asosida ishlab chiqilgan, nazariy va amaliy mashg‘ulotlar uchun ajratilgan soatlar hamda ularning semestrlar bo‘yicha taqsimotida kamchiliklar mavjud, shuningdek, o‘qitish materiallari to‘plamlari 465-son buyruq talablari asosida to‘liq shakllantirilmagan.	16-mezon, 4.3.2-indikator	kichik	Ishchi o‘quv dasturlarini belgilangan talablar asosida qayta ko‘rib chiqish, nazariy va amaliy mashg‘ulotlar soatlari hamda ularning semestrlar bo‘yicha taqsimotini muvofiqlashtirish, o‘qitish materiallari to‘plamlarini to‘liq ishlab chiqish va didaktik materiallar bilan muntazam boyitib borish.	2026-yil IV chorak
2.	O‘quv-me‘yoriy hujjatlarning amalda qo‘llanilishi monitoringi o‘quv yilida faqat bir marta o‘tkazilgan, monitoring natijalari tahliliy ma‘lumotlarda qisqa bayon etilgan hamda aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish bo‘yicha chora-tadbirlar rejasi belgilangan tartibda ishlab chiqilmagan.	16-mezon, 4.3.3, 4.3.4-indikatorlar	kichik	Monitoring natijalarini har bir semestr boshida va yakunida Pedagogik va metodik kengashlar hamda kafedra yig‘ilishlarida muhokama qilish, aniqlangan kamchiliklar bo‘yicha chora-tadbirlar, mas‘ul ijrochilar va bajarish muddatlarini aniq belgilash.	Har semestr
3.	Ilg‘or pedagogik texnologiyalarni qo‘llash samaradorligi bo‘yicha yillik tahliliy hisobot Pedagogik (metodik) kengashda muhokama qilinmagan va uning natijalari bo‘yicha tegishli qarorlar qabul qilinmagan.	17-mezon, 4.4.5-indikator	kichik	Yillik tahliliy hisobotni barcha pedagoglar faoliyati kesimida tayyorlash, uni Pedagogik kengashda muhokama qilish va tegishli qarorlar qabul qilish, pedagoglarning kasbiy salohiyatini oshirish ishlariga ish beruvchilar va oliy ta‘lim tashkilotlari professor-o‘qituvchilarini jalb etish.	2027-yil iyul

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon/indikator	Xavf darajasi (jiddiy/ kichik)	Bartaraf etish bo'yicha tavsiya	Bajarish muddat
4.	Amaliyot hisobotlarida o'quvchilar egallagan kompetensiyalar to'liq yoritilmagan, 2025–2026-o'quv yilida ularni xavfsizlik qoidalari bilan tanishtirish bo'yicha dalolatnomalar monitoring qilinmagan hamda amaliyot natijalari tahlili asosida ta'lim dasturlariga tegishli o'zgartirishlar kiritilmagan.	19-mezon, 4.6.4, 4.6.5, 4.6.6-indikatorlar	kichik	O'quvchilarni xavfsizlik qoidalari bilan tanishtirish va buni tegishli dalolatnomalar bilan rasmiylashtirish, amaliyot hisobotlarida egallangan kompetensiyalarni to'liq aks ettirish, ustoz-murabbiylar nazoratini kuchaytirish hamda amaliyot natijalari tahlili asosida zarur o'zgartirishlarni ta'lim dasturlariga kiritish.	2026-yil IV chorak
5.	Pedagogik yuklamalarga ajratilgan soatlarni asoslovchi hujjatlar taqdim etilmagan va belgilangan ishlar o'z vaqtida bajarilmagan, dars tahlili natijalari faqat 3–4 nafar o'qituvchi bilan muhokama qilingan hamda ishchi o'quv rejalarining tasdiqlangan sanasi hujjatlarda ko'rsatilmagan.	15-mezon, 4.2.4-indikator, 18-mezon, 4.5.3-indikator, 14-mezon, 4.1.1-indikator	kichik	Ishlab chiqilgan yo'l xaritasi ijrosini ta'minlash va pedagogik yuklamalarning bajarilishini muntazam nazorat qilish, dars tahlillarini 2025-yil 22-sentabrdagi 369-son buyruq bilan tasdiqlangan yo'riqnoma asosida o'tkazish va natijalarini barcha pedagoglar bilan muhokama qilish hamda ishchi o'quv rejalarini belgilangan tartibda rasmiylashtirish.	2026-yil IV chorak

2.4.5. Yo‘nalish bo‘yicha yakuniy xulosa

O‘quv jarayonini tashkil etish yo‘nalishi 7 ta mezon va 36 ta indikator asosida baholandi. Tashqi baholash natijalariga ko‘ra, ta‘lim tashkilotida o‘quv jarayonini rejalashtirish, pedagoglarning o‘quv yuklamalarini taqsimlash, o‘quv-me‘yoriy hujjatlarni ishlab chiqish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo‘llash, dars tahlillarini o‘tkazish, o‘quv va ishlab chiqarish amaliyotlarini tashkil etish hamda yakuniy davlat attestatsiyasini o‘tkazishning asosiy mexanizmlari yo‘lga qo‘yilgan.

Ishchi o‘quv rejalar va o‘quv dasturlari davlat ta‘lim standartlari talablariga muvofiq ishlab chiqilgan, ularni shakllantirishda hududdagi ish beruvchilar va soha mutaxassislarining takliflari inobatga olingan. 2025–2026-o‘quv yiliga mo‘ljallangan o‘quv-me‘yoriy hujjatlar tegishli ish beruvchi korxonalar bilan kelishilgan. O‘quv jarayoni grafigi va dars jadvallari ishchi o‘quv rejalariga muvofiq shakllantirilgan hamda o‘quv-uslubiy resurslar va AKT vositalaridan foydalanish yo‘lga qo‘yilgan.

Pedagoglarning o‘quv yuklamalari amaldagi me‘yorlar va shtatlar jadvali asosida taqsimlangan, ularning mutaxassisligi bilan dars beradigan fanlari o‘rtasidagi muvofiqlik ta‘minlangan. O‘quv yuklamalarining bajarilishi muntazam monitoring qilingan va natijalari Pedagogik kengashga taqdim etilgan. O‘quv-me‘yoriy hujjatlarni ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish bo‘yicha pedagoglar uchun seminar-treninglar tashkil etilgan.

O‘quv jarayonida kompetensiyaga asoslangan, modulli, muammoli va loyiha asosida o‘qitish texnologiyalari hamda interfaol metodlardan foydalanilgan. Dars tahlillari tasdiqlangan reja-grafik asosida amalga oshirilib, rahbar xodimlar va ishlab chiqarish ta‘limi ustalari tomonidan 120 soatdan ortiq, o‘qituvchilar tomonidan esa 260 soat o‘zaro dars tahlili o‘tkazilgan. Tahlil natijalari Pedagogik kengashda muhokama qilinib, aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish bo‘yicha tegishli choralar belgilangan.

O‘quv va ishlab chiqarish amaliyotlarini tashkil etish bo‘yicha 10 ta ish beruvchi bilan hamkorlik kelishuvlari tuzilgan. Amaliyotlar ishchi o‘quv rejalar va o‘quv jarayoni grafigiga muvofiq tashkil etilgan hamda ish beruvchilar bilan ularning natijalari tahlil qilingan. Yakuniy davlat attestatsiyasi belgilangan tartibda tashkil etilib, attestatsiya komissiyasi tarkibiga ish beruvchilar vakillari jalb qilingan. 2024–2025-o‘quv yilida ikki mutaxassislik bo‘yicha ko‘rgazmali-amaliy imtihonlar bevosita ish beruvchi korxonalarda o‘tkazilgan.

Shu bilan birga, ayrim o‘quv-me‘yoriy hujjatlarda nazariy va amaliy mashg‘ulotlar soatlari hamda semestrlar bo‘yicha taqsimot bilan bog‘liq kamchiliklar aniqlangan, o‘qitish materiallari to‘plamlari to‘liq shakllantirilmagan. O‘quv-me‘yoriy hujjatlarning amalda qo‘llanilishi monitoringi o‘quv yilida bir marta o‘tkazilgan. Pedagogik texnologiyalar samaradorligi bo‘yicha tayyorlangan yillik tahliliy hisobot Pedagogik kengashda muhokama qilinmagan. Shuningdek, amaliyot hisobotlarida o‘quvchilar egallagan kompetensiyalarni batafsil aks ettirish hamda amaliyot natijalari

tahlili asosida ta'lim dasturlari va amaliyot mazmunini takomillashtirish zarurati mavjud.

Ekspert komissiyasi ish beruvchilarning ta'lim dasturlarini shakllantirish va takomillashtirishdagi ishtirokini kengaytirish, ularning ehtiyojlarini muntazam o'rganish hamda o'quv dasturlariga kiritilgan o'zgarishlarni hujjatlashtirishni tavsiya etadi. Shuningdek, o'quv-me'yoriy hujjatlar monitoringini davriy tashkil etish, aniqlangan kamchiliklar bo'yicha aniq chora, mas'ul ijrochi va bajarish muddatlarini belgilash, pedagogik texnologiyalar samaradorligini o'quv natijalari va dars tahlillari asosida baholash hamda natijalarini Pedagogik kengashda muhokama qilish maqsadga muvofiq.

Amaliy tayyorgarlik samaradorligini oshirish maqsadida amaliyot davomida egallangan kompetensiyalarni hisobotlarda to'liq aks ettirish, ish beruvchilar bilan amaliyot natijalarini muntazam tahlil qilish va tahlil natijalaridan ta'lim dasturlarini takomillashtirishda foydalanish, shuningdek, yakuniy davlat attestatsiyasining kasbiy-amaliy qismini imkon qadar real ishlab chiqarish sharoitida o'tkazish amaliyotini kengaytirish tavsiya etiladi.

Yakuniy baholash natijalariga ko'ra, yo'nalishdagi 7 ta mezonning barchasi, shu jumladan 2 ta majburiy mezon "muvofiq" deb topilgan. 36 ta indikatorning barchasi "muvofiq" deb baholangan. Ekspert komissiyasi xulosasiga ko'ra, "O'quv jarayonini tashkil etish" yo'nalishi "muvofiq" deb baholangan.

2.5. Inson resurslari yo‘nalishi

2.5.1. Mezonlar bo‘yicha baholarning yig‘ma jadvali

Mezon №	Mezon nomi	Turi	Mezon bo‘yicha baho (muvofiq/muvofiq emas)
21.	Ta‘lim tashkilotida pedagog kadrlarning ma‘lumoti, mutaxassisligi (ixtisosligi) dars o‘tadigan fan(lar)ga mosligi	M	Muvofiq
22.	Ta‘lim tashkilotiga pedagog kadrlarni belgilangan tartibda ishga qabul qilish va ishdan bo‘shatish to‘g‘ri tashkil qilingani hamda kadrlar qo‘nimsizligining oldini olish bo‘yicha tegishli choralar ko‘rilgani	U	Muvofiq
23.	Rahbar va pedagog kadrlar faoliyati samaradorligini baholash tizimining yo‘lga qo‘yilgani hamda ularning moddiy va ma‘naviy rag‘batlantirilgani	U	Muvofiq
24.	Pedagog kadrlarni kasbiy rivojlantirish, tajribasini ommalashtirish va malakasini oshirish uchun sharoit yaratilgani	U	Muvofiq

2.5.2. Mezonlar bo‘yicha batafsil tahlil

21-mezon. Ta‘lim tashkilotida pedagog kadrlarning ma‘lumoti, mutaxassisligi (ixtisosligi) dars o‘tadigan fan(lar)ga mosligi

Ta‘lim tashkilotida o‘quv rejasidagi fanlar (modullar) va amaliyot mashg‘ulotlari asosiy shtatdagi pedagog kadrlar bilan ta‘minlangan. Pedagoglarning ma‘lumoti, diplom mutaxassisligi, malaka sertifikatlari, malaka toifalari va sohaviy ish tajribasining ular dars berayotgan fanlar hamda ta‘lim yo‘nalishlariga muvofiqligi ta‘minlangan.

Ekspert ma‘lumotlariga ko‘ra, pedagoglar va ishlab chiqarish ta‘limi ustalarining jami soni 26 nafarni tashkil etadi. 2025–2026-o‘quv yilida 15 nafar oliy ma‘lumotli pedagog, jumladan, 3 nafar bosh, 5 nafar yetakchi, 5 nafar katta va 2 nafar oliy ma‘lumotli o‘qituvchi hamda 11 nafar ishlab chiqarish ta‘limi ustasi faoliyat yuritgan. Pedagog kadrlarning sifat ko‘rsatkichi 87 foizni tashkil etgan.

Pedagoglarning kasbiy malakasini oshirish va qayta tayyorlash ishlari tegishli rejalar asosida amalga oshirilgan. 2023–2024-o‘quv yilida 5 nafar, 2024–2025-o‘quv yilida 9 nafar, 2025–2026-o‘quv yilida 5 nafar pedagog malaka oshirish kurslarini tamomlagan. Shu davrda mos ravishda 8, 3 va 1 nafar xodim pedagogik qayta tayyorlashdan o‘tgan.

Pedagoglarning attestatsiyada ishtiroki ta‘minlangan va ular attestatsiya muddatlari to‘g‘risida oldindan xabardor qilingan. Navbatdan tashqari attestatsiyada

2023–2024-o‘quv yilida ishtirok etgan 9 nafar pedagogdan 6 nafari, 2024–2025-o‘quv yilida 11 nafardan 7 nafari, 2025–2026-o‘quv yilida esa 10 nafardan 6 nafari malaka toifasini oshirgan.

Pedagoglar mutaxassisligining dars berayotgan fanlariga muvofiqligi muntazam monitoring qilingan. Monitoring natijalari asosida fanlar va amaliyot mashg‘ulotlari pedagoglarning diplom mutaxassisligi, malaka toifasi va kasbiy tajribasidan kelib chiqib biriktirilgan.

Ekspert komissiyasi pedagoglarning mutaxassisligi va dars beradigan fanlari o‘rtasidagi muvofiqlik monitoringini muntazam davom ettirish, o‘quv yuklamalarini taqsimlashda diplom mutaxassisligi bilan bir qatorda malaka toifasi va kasbiy tajribani inobatga olish hamda malaka toifasiga ega bo‘lmagan pedagoglarning kasbiy rivojlanishi va attestatsiyada ishtirokini tizimli tashkil etishni tavsiya etadi.

Baholash natijasiga ko‘ra, mezonning barcha 6 ta indikatori “muvofiq” deb topilib, mezon “muvofiq” deb baholangan.

22-mezon. Ta’lim tashkilotiga pedagog kadrlarni belgilangan tartibda ishga qabul qilish va ishdan bo‘shatish to‘g‘ri tashkil qilingani hamda kadrlar qo‘nimsizligining oldini olish bo‘yicha tegishli choralar ko‘rilgani

Ta’lim tashkilotida pedagog kadrlarni ishga qabul qilish va ular bilan tuzilgan mehnat shartnomalarini bekor qilish mehnat qonunchiligi hamda ichki me‘yoriy hujjatlar asosida amalga oshirilgan. Nomzodlarning arizalari, tanlov hujjatlari, suhbat bayonnomalari va tegishli buyruqlar belgilangan tartibda rasmiylashtirilgan va saqlangan.

Pedagoglarni ishga qabul qilish nomzodlar bilan suhbat va tanlov o‘tkazish orqali tashkil etilgan. 2023–2024-o‘quv yilida 4 nafar pedagog ishga qabul qilinib, 3 nafar pedagog bilan tuzilgan mehnat shartnomasi bekor qilingan. 2024–2025-o‘quv yilida mazkur ko‘rsatkichlar mos ravishda 7 va 4 nafarni, 2025–2026-o‘quv yilida esa 6 va 2 nafarni tashkil etgan.

Pedagog kadrlar faoliyatiga oid ma’lumotlarni tizimli yuritish maqsadida elektron va qog‘oz shaklida shaxsiy portfoliolar shakllantirilgan. Ularning soni 2023–2024-o‘quv yilida 23 ta, 2024–2025-o‘quv yilida 30 ta, 2025–2026-o‘quv yilida 27 tani tashkil etgan.

Kadrlar qo‘nimsizligi bo‘yicha monitoring olib borilgan, pedagoglar tarkibidagi o‘zgarishlar dinamikasi va mehnat shartnomalarini bekor qilish sabablari tahlil qilingan. Tahlil natijalari asosida tegishli chora-tadbirlar rejasi va yillik hisobotlar ishlab chiqilgan.

Pedagog kadrlarga bo‘lgan ehtiyojni qoplash maqsadida oliy ta’lim tashkilotlari hamda Kambag‘allikni qisqartirish va bandlik vazirligining hududiy bo‘linmalariga murojaatlar yuborilgan. Bunday murojaatlar so‘nggi uch yilda mos ravishda 1, 2 va 2

tani tashkil etgan. Shuningdek, mazkur yillarda mos ravishda 5, 5 va 7 nafar nomzoddan iborat kadrlar zaxirasi shakllantirilgan.

Ekspert komissiyasi pedagog kadrlarni ishga qabul qilishda ochiqlik va shaffoflikni ta'minlash amaliyotini davom ettirish, kadrlar qo'nimsizligi sabablarini yillar kesimida muntazam tahlil qilish hamda tahlil natijalari asosida pedagoglarni ta'lim tashkilotida saqlab qolishga qaratilgan choralarni belgilashni tavsiya etadi. Shuningdek, pedagog kadrlarga bo'lgan istiqboldagi ehtiyojni ta'lim dasturlari va o'quvchilar kontingenti prognozi asosida aniqlash hamda kadrlar zaxirasini zarur mutaxassisliklar kesimida shakllantirib borish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 7 ta indikatorini "muvofiq" deb topilib, mezon "muvofiq" deb baholangan.

23-mezon. Rahbar va pedagog kadrlar faoliyati samaradorligini baholash tizimining yo'lga qo'yilgani hamda ularning moddiy va ma'naviy rag'batlantirilgani

Ta'lim tashkilotida rahbar va pedagog kadrlar faoliyati samaradorligini baholash hamda ularni moddiy va ma'naviy rag'batlantirish tartibi ichki nizom va tegishli buyruqlar asosida yo'lga qo'yilgan. Baholashda dars sifati, metodik ta'minot, o'quvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari, davomat, ochiq darslar, tanlov va ko'riklardagi ishtirok, o'quvchilar bilan ishlash sifati hamda innovatsion faoliyat natijalari inobatga olingan.

Rahbar va pedagog kadrlar faoliyati tasdiqlangan reja-grafik asosida chorak, yarim yillik va o'quv yili yakunlari bo'yicha baholangan. 2023–2024-o'quv yilida 19 nafar, 2024–2025-o'quv yilida 28 nafar, 2025–2026-o'quv yilida 26 nafar xodim faoliyati baholangan.

Baholash natijalari asosida reyting ko'rsatkichlari shakllantirilib, tegishli tartibda rasmiylashtirilgan va Pedagogik kengashda muhokama qilingan. Baholash mezonlari pedagogik jamoaga oldindan yetkazilgan, jarayon tegishli komissiyalar ishtirokida amalga oshirilgan va yakuniy natijalar ochiq muhokama qilingan.

Faoliyat natijalari yuqori bo'lgan xodimlarni moddiy va ma'naviy rag'batlantirish amaliyoti mavjud. Faol xodimlar tashakkurnoma, faxriy yorliq, esdalik sovg'alari va moddiy mukofotlar bilan rag'batlantirilgan. 2023–2024-o'quv yilida 23 nafar, 2024–2025-o'quv yilida 25 nafar, 2025–2026-o'quv yilida 2 nafar xodim moddiy rag'batlantirilgan.

Ekspert komissiyasi rahbar va pedagog kadrlar faoliyati samaradorligini baholashda qo'llaniladigan mezonlarni o'lchanadigan natijalar bilan bog'lash, baholash natijalari va rag'batlantirish choralari o'rtasidagi bog'liqlikni hujjatlarda aniq aks ettirish hamda yillar kesimida baholash va rag'batlantirish natijalarini tahlil qilib borishni tavsiya etadi. Shuningdek, baholash natijalaridan pedagoglarning individual kasbiy rivojlanish ehtiyojlarini aniqlashda foydalanish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 4 ta indikatorini "muvofig" deb topilib, mezon "muvofig" deb baholangan.

24-mezon. Pedagog kadrlarni kasbiy rivojlantirish, tajribasini ommalashtirish va malakasini oshirish uchun sharoit yaratilgani

Ta'lim tashkilotida pedagog kadrlarning kasbiy rivojlanish ehtiyojlarini aniqlash bo'yicha monitoring yo'lga qo'yilgan. 2025–2026-o'quv yilida 26 nafar pedagogning malaka darajasi, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash ko'nikmalari, AKTdan foydalanish salohiyati va mutaxassislik yo'nalishidagi ehtiyojlari o'rganilib, ularning individual kasbiy rivojlanish ehtiyojlari aniqlangan.

Monitoring natijalari asosida pedagoglarning malakasini oshirish va stajirovkadan o'tishi bo'yicha tegishli grafiklar ishlab chiqilgan. 2024-yilda 9 nafar, 2025-yilda 10 nafar, 2026-yilda 17 nafar pedagog uchun malaka oshirish, shuningdek, 3 nafar pedagog uchun stajirovka grafigi shakllantirilgan. Pedagoglar tasdiqlangan grafik asosida malaka oshirish markazlari va tarmoq korxonalariga yuborilib, kurslarni tamomlaganligi bo'yicha tegishli sertifikatlariga ega bo'lgan.

Pedagoglarning ilmiy-amaliy konferensiyalar, vebinarlar, seminar-treninglar va forumlardagi ishtiroki ta'minlangan. Mazkur tadbirlarda 2023–2024-o'quv yilida 8 nafar, 2024–2025-o'quv yilida 10 nafar, 2025–2026-o'quv yilida 6 nafar pedagog ishtirok etgan.

O'zlashtirilgan ilg'or tajribalarni pedagogik jamoa o'rtasida ommalashtirish maqsadida seminar-treninglar, mahorat darslari va ochiq darslar tashkil etilgan. 2023–2024-o'quv yilida 7 ta seminar-trening, 5 ta mahorat darsi va 28 ta ochiq dars, 2024–2025-o'quv yilida 9 ta seminar-trening, 6 ta mahorat darsi va 50 ta ochiq dars, 2025–2026-o'quv yilida esa 13 ta seminar-trening, 8 ta mahorat darsi va 53 ta ochiq dars o'tkazilgan. "Ustoz-shogird" tizimi asosida mazkur o'quv yillarida mos ravishda 10, 7 va 6 ta juftlik faoliyat yuritgan.

Ekspert komissiyasi pedagoglarning kasbiy rivojlanish ehtiyojlarini aniqlash amaliyotini davom ettirish, individual ehtiyojlar asosida malaka oshirish va stajirovkalarni rejalashtirish, ayniqsa, pedagoglarning mutaxassisligi bo'yicha tarmoq korxonalarida amaliy stajirovkalarini kengaytirishni tavsiya etadi. Shuningdek, malaka oshirish, stajirovka va tajriba almashish tadbirlaridan keyin egallangan bilim va ko'nikmalarning o'quv jarayoniga joriy etilishi hamda pedagog faoliyati va o'quvchilar natijalariga ta'sirini tahlil qilib borish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 5 ta indikatorini "muvofig" deb topilib, mezon "muvofig" deb baholangan.

2.5.3. Yo'nalish bo'yicha ta'lim tashkilotining kuchli tomonlari

T/r	Kuchli tomonlari
1.	Pedagoglarning ma'lumoti, diplom mutaxassisligi, malaka toifasi va sohaviy ish tajribasi ular dars berayotgan fanlar va ta'lim yo'nalishlariga mos keladi. Pedagog kadrlarning sifat ko'rsatkichi 87 foizni tashkil etadi.
2.	Pedagoglar navbatdan tashqari attestatsiyaga muntazam jalb etilgan. 2023–2024-o'quv yilida 9 nafar pedagogdan 6 nafari, 2024–2025-o'quv yilida 11 nafardan 7 nafari, 2025–2026-o'quv yilida 10 nafardan 6 nafari malaka toifasini oshirgan.
3.	Kadrlar qo'nimsizligining oldini olish bo'yicha muntazam monitoring va tahlil olib borilgan, 5–7 nafar nomzoddan iborat kadrlar zaxirasi shakllantirilgan hamda pedagog kadrlarga bo'lgan ehtiyoj yuzasidan oliy ta'lim tashkilotlari va bandlik organlariga murojaatlar yuborilgan.
4.	Rahbar va pedagog kadrlar faoliyati samaradorligini baholash tasdiqlangan reja-grafik asosida amalga oshirilgan. Baholash natijalari bo'yicha reyting ko'rsatkichlari shakllantirilib, Pedagogik kengashda muhokama qilingan va ilg'or pedagoglarni rag'batlantirish choralari belgilangan.
5.	Ilg'or tajribalarni ommalashtirish ishlari muntazam tashkil etilgan. 2025–2026-o'quv yilida 13 ta seminar-trening, 8 ta mahorat darsi va 53 ta ochiq dars o'tkazilgan hamda "ustoz-shogird" tizimi asosida 6 ta juftlik faoliyat yuritgan.

2.5.4. Yo'nalish bo'yicha yakuniy xulosa

Inson resurslari yo'nalishi 4 ta mezon va 22 ta indikator asosida baholandi. Tashqi baholash natijalariga ko'ra, ta'lim tashkilotida pedagog kadrlar bilan ta'minlash, ularni ishga qabul qilish, faoliyati samaradorligini baholash, moddiy va ma'naviy rag'batlantirish hamda kasbiy rivojlantirishning asosiy mexanizmlari yo'lga qo'yilgan.

O'quv rejasidagi fanlar (modullar) va amaliyot mashg'ulotlari asosiy shtatdagi pedagog kadrlar bilan ta'minlangan. Pedagoglarning ma'lumoti, diplom mutaxassisligi, malaka toifasi va kasbiy tajribasining ular dars berayotgan fanlar hamda ta'lim yo'nalishlariga muvofiqligi ta'minlangan. 2025–2026-o'quv yilida pedagoglar va ishlab chiqarish ta'limi ustalarining jami soni 26 nafarni tashkil etib, pedagog kadrlarning sifat ko'rsatkichi 87 foizni tashkil etgan.

Pedagog kadrlarni ishga qabul qilish va ular bilan tuzilgan mehnat shartnomalarini bekor qilish belgilangan tartibda amalga oshirilgan. Nomzodlarni ishga qabul qilishda suhbat va tanlov mexanizmlaridan foydalanilgan, pedagoglar uchun elektron va qog'oz shaklida shaxsiy portfoliolar shakllantirilgan. Kadrlar qo'nimsizligi monitoring qilinib, mehnat shartnomalarini bekor qilish sabablari o'rganilgan hamda pedagog kadrlarga bo'lgan ehtiyojni qoplash maqsadida tegishli tashkilotlarga murojaatlar yuborilgan va kadrlar zaxirasi shakllantirilgan.

Rahbar va pedagog kadrlar faoliyati samaradorligini baholash tizimi joriy etilgan. Baholash tasdiqlangan reja-grafik asosida amalga oshirilib, dars sifati, metodik ta'minot, o'quvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari, davomat va boshqa faoliyat natijalari inobatga olingan. Baholash natijalari asosida reyting ko'rsatkichlari shakllantirilgan va Pedagogik kengashda muhokama qilingan hamda faol xodimlarni moddiy va ma'naviy rag'batlantirish choralari ko'rilgan.

Pedagoglarning kasbiy rivojlanish ehtiyojlari o'rganilib, natijalar asosida malaka oshirish va stajirovka grafiklari ishlab chiqilgan. Pedagoglarning malaka oshirish va qayta tayyorlash kurslarida, ilmiy-amaliy konferensiyalar, vebinarlar, seminar-treninglar va forumlarda ishtiroki ta'minlangan. O'zlashtirilgan ilg'or tajribalarni ommalashtirish maqsadida seminar-treninglar, mahorat darslari va ochiq darslar tashkil etilgan hamda "ustoz-shogird" tizimi yo'lga qo'yilgan.

Shu bilan birga, inson resurslarini boshqarish samaradorligini yanada oshirish uchun pedagoglarning kasbiy rivojlanish ehtiyojlari, malaka oshirish va stajirovka natijalari hamda ularning pedagog faoliyati va o'quvchilar natijalariga ta'sirini o'zaro bog'liq holda tahlil qilish zarur. Shuningdek, faoliyat samaradorligini baholash natijalari bilan moddiy va ma'naviy rag'batlantirish choralari o'rtasidagi bog'liqlikni izchil hujjatlashtirish hamda kadrlar qo'nimsizligi sabablarini yillar kesimida tahlil qilib borish maqsadga muvofiq.

Ekspert komissiyasi pedagog kadrlarning mutaxassisligi va dars beradigan fanlari o'rtasidagi muvofiqlik monitoringini davom ettirish, pedagoglarning individual kasbiy rivojlanish ehtiyojlari asosida malaka oshirish va tarmoq korxonalaridagi stajirovkalarni kengaytirishni tavsiya etadi. Shuningdek, faoliyat samaradorligini baholash natijalaridan pedagoglarning kasbiy rivojlanishini rejalashtirish va rag'batlantirishda foydalanish, malaka oshirish va stajirovkalardan keyin egallangan bilim va ko'nikmalarning o'quv jarayoniga joriy etilishi hamda natijadorligini tahlil qilib borish tavsiya etiladi.

Yakuniy baholash natijalariga ko'ra, yo'nalishdagi 4 ta mezonning barchasi, shu jumladan 1 ta majburiy mezon "muvofiq" deb topilgan. 22 ta indikatorning barchasi "muvofiq" deb baholangan. Ekspert komissiyasi xulosasiga ko'ra, "Inson resurslari" yo'nalishi "muvofiq" deb baholangan.

2.6. O'quvchilarni qo'llab-quvvatlash yo'nalishi

2.6.1. Mezonlar bo'yicha baholarning yig'ma jadvali

Mezon №	Mezon nomi	Turi	Mezon bo'yicha baho (muvofiq/muvofiq emas)
25.	O'quvchilarning bo'sh vaqtini samarali tashkil qilish uchun to'garak mashg'ulotlarining yo'lga qo'yilgani va ularning samaradorligi	M	Muvofiq
26.	O'quvchilarga yetarli darajada ta'lim olish va psixologik qo'llab-quvvatlash bo'yicha maslahat berish va karera xizmatlarini tashkil etilgani	U	Muvofiq
27.	Ta'lim xizmatlari yuzasidan o'quvchilar fikr-mulohazalarining monitoring qilinishi va uning natijalari asosida takomillashtirish choralari ko'rilgani	U	Muvofiq
28.	Ijtimoiy himoyaga muhtoj, imkoniyati cheklangan va iqtidorli o'quvchilarga shart-sharoitlar yaratish hamda ularni qo'llab-quvvatlash mexanizmlarining joriy etilgani	U	Muvofiq
29.	Yoshlar bilan ishlash samaradorligi, huquqbuzarliklar va jinoyatlarning oldini olishga qaratilgan chora-tadbirlarning amalga oshirilgani	U	Muvofiq
30.	O'quvchilarning huquqlarini himoya qilish va shikoyatlarni ko'rib chiqish tartibining mavjudligi	U	Muvofiq

2.6.2. Mezonlar bo'yicha batafsil tahlil

25-mezon. O'quvchilarning bo'sh vaqtini samarali tashkil qilish uchun to'garak mashg'ulotlarining yo'lga qo'yilgani va ularning samaradorligi

Ta'lim tashkilotida o'quvchilarning darsdan tashqari vaqtini mazmunli tashkil etish va ularni to'garaklarga jalb qilish bo'yicha yillik reja-grafik ishlab chiqilgan va tasdiqlangan. Har bir to'garakka mas'ul rahbar biriktirilgan, to'garak dasturlari ishlab chiqilib, 2025-yil 30-avgustda Pedagogik kengashda muhokama qilingan. To'garak mashg'ulotlari tasdiqlangan reja-grafik asosida muntazam o'tkazilgan va o'quvchilar davomati tegishli jurnallarda qayd etilgan. 2023–2024-o'quv yilida 19 ta, 2024–2025-o'quv yilida 20 ta, 2025–2026-o'quv yilida 19 ta davomat jurnali yuritilgan.

O'quvchilarning to'garaklarga jalb etilishi muntazam monitoring qilingan. 2023–2024-o'quv yilida 347 nafar, 2024–2025-o'quv yilida 398 nafar, 2025–2026-o'quv yilida 361 nafar o'quvchi to'garaklarga jalb etilgan. 2025–2026-o'quv yilida ulardan 179 nafari kasb, 75 nafari fan va 122 nafari sport to'garaklariga qamrab olingan.

To'garaklar faoliyatida natija ko'rsatgan o'quvchilar Pedagogik kengashda e'tirof etilib, rag'batlantirilgan. Bunday o'quvchilar soni 2023–2024-o'quv yilida 23 nafar, 2024–2025-o'quv yilida 26 nafar, 2025–2026-o'quv yilida 37 nafarni tashkil etgan. To'garak a'zolari "WorldSkills Andijan–2025" milliy chempionatida ishtirok etgan, ingliz tili bo'yicha B2 darajali sertifikatlarni qo'lga kiritgan hamda korrupsiyaga qarshi kurash mavzusidagi esselar tanlovining viloyat bosqichida 2-o'rinni egallagan.

O'quvchilar, ota-onalar va pedagoglarning fikr-mulohazalari o'rganilib, ota-onalarning axborot texnologiyalari, chet tillari va sport yo'nalishlaridagi to'garaklarni kengaytirish bo'yicha takliflari asosida "Yosh dasturchi", "Yosh traktorchi" va "Yo'l harakati qoidalari" to'garaklari tashkil etilgan. Bu manfaatdor tomonlarning takliflaridan to'garaklar faoliyatini takomillashtirishda foydalanilganini ko'rsatadi.

Ekspert komissiyasi to'garaklarga jalb etilgan o'quvchilar qamrovi va erishilgan natijalarni yo'nalishlar kesimida muntazam tahlil qilish, o'quvchilar va ota-onalarning ehtiyojlari asosida to'garaklar yo'nalishlarini yangilab borish hamda to'garaklar faoliyatining o'quvchilarning kasbiy, ijodiy va shaxsiy rivojlanishiga ta'sirini baholashni tavsiya etadi.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 6 ta indikatorini "muvofiq" deb topilib, mezon "muvofiq" deb baholangan.

26-mezon. O'quvchilarga yetarli darajada ta'lim olish va psixologik qo'llab-quvvatlash bo'yicha maslahat berish va karera xizmatlarini tashkil etilgani

Ta'lim tashkilotida o'quvchilarga psixologik yordam ko'rsatish va karyera xizmatlarini tashkil etish mexanizmlari yo'lga qo'yilgan. Psixologik xizmat 2023-yil 9-sentabrdagi 43/2-son buyruq asosida tashkil etilgan, Karyera markazi faoliyatini yuritish uchun 2025-yil 23-maydagi 23/1-son buyruq bilan mas'ul xodim birlashtirilgan.

O'quvchilarni psixologik qo'llab-quvvatlash, ularning shaxsiy rivojlanishi va mavjud muammolarini bartaraf etish bo'yicha suhbat va treninglar muntazam o'tkazilib, tegishli hujjatlar bilan rasmiylashtirilgan. 2023–2024-o'quv yilida 122 ta suhbat va 28 ta trening, 2024–2025-o'quv yilida 138 ta suhbat va 21 ta trening, 2025–2026-o'quv yilida 118 ta suhbat va 23 ta trening o'tkazilgan.

Ta'lim olishda qiynalayotgan yoki qo'shimcha yordamga muhtoj o'quvchilar bilan individual maslahatlashuvlar tashkil etilgan. Bunday maslahatlar bilan 2023–2024-o'quv yilida 23 nafar, 2024–2025-o'quv yilida 18 nafar, 2025–2026-o'quv yilida 27 nafar o'quvchi qamrab olingan.

Karyera xizmatlari doirasida seminarlar, bo'sh ish o'rinlari yarmarkalari va ish beruvchilar bilan uchrashuvlar tashkil etilgan. 2025–2026-o'quv yilida "KOBO tekstil" va "INFLOW" MCHJ xorijiy korxonasi kabi ish beruvchilar bilan shartnomalar tuzilib, o'quvchilarni ishga joylashtirishga ko'maklashilgan. Shuningdek, darslarga muntazam qatnashmaydigan o'quvchilar bilan psixokorreksion

ishlar olib borilgan va o'quvchilarni oliy ta'limga yo'naltirish bo'yicha tegishli tadbirlar amalga oshirilgan.

Ekspert komissiyasi psixologik maslahat va karyera xizmatlari natijadorligini o'quvchilarning murojaatlari, davomati, o'qishni davom ettirishi va bandligi kabi ko'rsatkichlar asosida muntazam tahlil qilish, qo'shimcha yordamga muhtoj o'quvchilar uchun individual qo'llab-quvvatlash choralarini davom ettirish hamda Karyera markazining ish beruvchilar va oliy ta'lim tashkilotlari bilan hamkorligini kengaytirishni tavsiya etadi.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 6 ta indikatorini "muvofiq" deb topilib, mezon "muvofiq" deb baholangan.

27-mezon. Ta'lim xizmatlari yuzasidan o'quvchilar fikr-mulohazalarining monitoring qilinishi va uning natijalari asosida takomillashtirish choralarining ko'rilgani

Ta'lim tashkilotida ta'lim xizmatlari sifati yuzasidan o'quvchilarning fikr-mulohazalarini o'rganish tartibi ishlab chiqilgan. Unda so'rovnoma mavzulari, savollar ro'yxati, o'tkazish muddatlari va mas'ul ijrochilar belgilangan. So'rovnomalar anketa va elektron shaklda, jumladan, "Kasbiy o'zlikni anglash", "O'qituvchi o'quvchi nigohida", "Qobiliyatni aniqlash", 2025–2026-o'quv yilida esa "Ta'lim sifatini baholash" mavzularida o'tkazilgan.

O'quvchilar, ota-onalar va pedagoglar so'rovnomalar o'tkazilishi to'g'risida oldindan xabardor qilingan, so'rovnomalar rejasi va grafiki rasmiy veb-sayt hamda ijtimoiy tarmoqlarda e'lon qilingan. So'rovnomalar ochiqlik, tenglik va xolislik tamoyillari asosida, aksariyat hollarda anonim tarzda tashkil etilgan.

So'rovnoma natijalari tahlil qilinib, tegishli tahliliy hisobotlar tayyorlangan. 2025–2026-o'quv yilining birinchi semestri yakunlari bo'yicha o'quv jarayoni tizimli tashkil etilgani bilan birga, darslarda o'quvchilar faolligini oshirish va interfaol metodlardan kengroq foydalanish imkoniyatlari mavjudligi aniqlangan.

Tahlil natijalari Pedagogik kengashda muhokama qilingan hamda bildirilgan takliflar asosida ta'lim sifatini oshirish bo'yicha chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan. O'quvchilarning mustaqil ta'limini qo'llab-quvvatlash va ularga qo'shimcha maslahatlar berish bo'yicha choralari belgilangan. So'rovnoma natijalari va ular asosida amalga oshirilgan o'zgarishlarga oid ma'lumotlar rasmiy veb-sayt hamda ijtimoiy tarmoqlarda e'lon qilib borilgan.

Ekspert komissiyasi so'rovnomalar natijalarini yillar va ta'lim dasturlari kesimida qiyosiy tahlil qilish, aniqlangan muammolar bo'yicha belgilangan choralarning ijrosi va natijadorligini monitoring qilish hamda o'quvchilarning fikr-mulohazalari asosida amalga oshirilgan o'zgarishlarni muntazam hujjatlashtirib borishni tavsiya etadi.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 7 ta indikatorini "muvofiq" deb topilib, mezon "muvofiq" deb baholangan.

28-mezon. Ijtimoiy himoyaga muhtoj, imkoniyati cheklangan va iqtidorli o'quvchilarga shart-sharoitlar yaratish hamda ularni qo'llab-quvvatlash mexanizmlarining joriy etilgani

Ta'lim tashkilotida ijtimoiy himoyaga muhtoj, imkoniyati cheklangan va iqtidorli o'quvchilarni aniqlash hamda qo'llab-quvvatlash mexanizmlari ishlab chiqilgan. O'quvchilarning ehtiyojlari va qobiliyatlari o'rganilib, tegishli ro'yxatlar shakllantirilgan hamda individual ta'lim trayektoriyalari ishlab chiqilgan.

2023–2024-o'quv yilida 33 nafar iqtidorli va 1 nafar nogironligi bo'lgan o'quvchi, 2024–2025-o'quv yilida 47 nafar iqtidorli o'quvchi, 2025–2026-o'quv yilida esa 54 nafar yutuqlarga erishgan va 3 nafar nogironligi bo'lgan o'quvchi qayd etilgan. Mazkur toifadagi o'quvchilarga ijtimoiy yordam, psixologik qo'llab-quvvatlash, imtiyozlar hamda moddiy va ma'naviy ko'mak ko'rsatish ishlari tashkil etilgan. Uch yil davomida mos ravishda 4, 6 va 7 ta ko'mak xizmati ko'rsatilgan.

Ta'lim tashkilotida inklyuziv ta'lim olayotgan o'quvchilar mavjud bo'lmasa-da, imkoniyati cheklangan o'quvchilarni qo'llab-quvvatlash uchun tegishli shart-sharoitlar yaratilgan. Iqtidorli o'quvchilarning qobiliyatlarini namoyon etishi uchun imkoniyatlar yaratilgan, ularni aniqlash, qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirishda ochiqlik va shaffoflik tamoyillariga rioya qilingan. Qo'llab-quvvatlash mexanizmlarining samaradorligi monitoring qilinib, tahlil natijalari asosida takomillashtirib borilgan.

Ekspert komissiyasi ijtimoiy himoyaga muhtoj, imkoniyati cheklangan va iqtidorli o'quvchilarning ehtiyojlarini muntazam o'rganish, ko'rsatilgan yordam va yaratilgan shart-sharoitlarning natijadorligini individual o'quvchilar kesimida monitoring qilish hamda zaruratdan kelib chiqib qo'llab-quvvatlash choralarini takomillashtirib borishni tavsiya etadi.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 6 ta indikatorini "muvofiq" deb topilib, mezon "muvofiq" deb baholangan.

29-mezon. Yoshlar bilan ishlash samaradorligi, huquqbuzarliklar va jinoyatlarning oldini olishga qaratilgan chora-tadbirlarning amalga oshirilgani

Ta'lim tashkilotida yoshlar bilan ishlash, huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikning oldini olish bo'yicha mas'ul bo'linma va xodimlar belgilangan hamda tegishli chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan. 2025–2026-o'quv yilida chora-tadbirlar rejasi tasdiqlanib, 9 kishidan iborat mas'ul bo'linma tashkil etilgan.

Reja asosida o'quvchilar bilan tarbiyaviy suhbatlar, profilaktik yig'ilishlar, davra suhbatlari va psixologik treninglar muntazam o'tkazilgan. 2023–2024-o'quv yilida 15 ta profilaktik yig'ilish, 5 ta davra suhbatlari va 8 ta trening, 2024–2025-o'quv yilida mos ravishda 16, 8 va 9 ta, 2025–2026-o'quv yilida esa 18, 12 va 11 ta tadbir tashkil etilgan.

Chora-tadbirlar rejasi ijrosi monitoring qilingan, aniqlangan muammoli holatlar ota-onalar va ichki ishlar organlari bilan hamkorlikda hal etilgan. Huquqni muhofaza qiluvchi organlar, “Mahalla yettiligi” a’zolari va boshqa hamkor tashkilotlar bilan profilaktik tadbirlar o’tkazilgan. Huquqbuzarlikka moyil o’quvchilar bilan individual profilaktik ishlar olib borilib, har bir o’quvchining ijtimoiy-psixologik pasporti va moslashuv daftari yuritilgan.

Sogʻlom turmush tarzini targʻib qilish maqsadida sport musobaqalari, tanlovlar va psixologik treninglar muntazam tashkil etilgan. Shu bilan birga, 2023–2024 va 2024–2025-o’quv yillarida yoshlar bilan ishlash bo’yicha mas’ul bo’linma va tegishli chora-tadbirlar rejasiga oid hujjatlar taqdim etilmagan.

Ekspert komissiyasi yoshlar bilan ishlash va huquqbuzarliklar profilaktikasi bo’yicha tashkiliy hujjatlarni har bir o’quv yili kesimida to’liq shakllantirish, amalga oshirilgan tadbirlar soni bilan cheklanmasdan, ularning natijadorligini huquqbuzarliklar, davomat va xavf guruhidagi o’quvchilar holatining o’zgarishi asosida tahlil qilish hamda individual profilaktik choralar natijalarini monitoring qilib borishni tavsiya etadi.

Baholash natijasiga ko’ra, mezonning barcha 6 ta indikatori “muvofig” deb topilib, mezon “muvofig” deb baholangan.

30-mezon. O’quvchilarning huquqlarini himoya qilish va shikoyatlarni ko’rib chiqish tartibining mavjudligi

Ta’lim tashkilotida o’quvchilarning huquq va manfaatlarini himoya qilish, ularning murojaatlari, ariza va shikoyatlarini qabul qilish hamda ko’rib chiqish tartibini belgilovchi ichki me’yoriy hujjatlar ishlab chiqilgan va tasdiqlangan. Mazkur hujjatlarda murojaatlarni qabul qilish va ko’rib chiqish muddatlari, mas’ul shaxslarning vakolatlari hamda murojaatlar bilan ishlash tartibi belgilangan.

Ariza va shikoyatlarni ko’rib chiqish uchun mas’ul tarkibiy bo’linma va ijrochilar direktor buyrug’i bilan belgilangan, murojaatlar ijrosi yuzasidan muntazam hisobotlar yuritilgan. 2023–2024-o’quv yilida 3 ta, 2024–2025-o’quv yilida 13 ta, 2025–2026-o’quv yilida 143 ta ariza qabul qilingan va ijobiy hal etilgan.

O’quvchilarning murojaat qilish imkoniyatlarini ta’minlash maqsadida maxsus qutilar, onlayn platformalar, ishonch telefoni, psixolog va mas’ul shaxslar orqali murojaatlarni qabul qilish kanallari tashkil etilgan. Kelib tushgan ariza va shikoyatlar bo’yicha alohida ro’yxat yuritilib, har bir murojaatning mazmuni, kelib tushgan sanasi, ijro muddati va ko’rib chiqish natijasi jurnal hamda elektron tizimlarda qayd etilgan.

Murojaatlarni ko’rib chiqishda ochiqlik, xolislik, hisobdorlik va manfaatlar to’qnashuviga yo’l qo’ymaslik tamoyillariga amal qilingan hamda ko’rib chiqish natijalari yuzasidan murojaatchilarga tegishli ma’lumotlar taqdim etilgan. Ariza va shikoyatlar tahlili asosida o’quvchilarning huquqlarini himoya qilish tizimini

takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan va uning ijrosi ta'minlangan. Uch yil davomida mos ravishda 3, 5 va 5 ta profilaktik tadbir o'tkazilgan.

Shu bilan birga, 2025–2026-o'quv yilida murojaatlar sonining oldingi o'quv yillariga nisbatan sezilarli oshgani kuzatiladi. Taqdim etilgan ma'lumotlarda ushbu o'sish sabablari, murojaatlarning mazmuni va yo'nalishlari kesimidagi tahlili hamda takroriy yoki tizimli muammolar mavjudligi to'g'risidagi ma'lumotlar batafsil yoritilmagan. Shu sababli murojaatlar sonini qayd etish bilan bir qatorda, ularning kelib chiqish sabablarini aniqlash va natijalari asosida profilaktik choralarni belgilash amaliyotini kuchaytirish zarur.

Ekspert komissiyasi ariza va shikoyatlarni ularning turi, mazmuni, kelib chiqish sabablari va ko'rib chiqish natijalari kesimida muntazam tahlil qilish, ayniqsa, murojaatlar sonining keskin o'zgarishiga sabab bo'lgan omillarni aniqlashni tavsiya etadi. Shuningdek, takroriy va tizimli murojaatlarni alohida monitoring qilish, tahlil natijalari asosida o'quvchilar huquqlarini himoya qilish va murojaatlarning oldini olish bo'yicha aniq chora-tadbirlarni belgilash hamda ularning natijadorligini baholab borish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 6 ta indikatorini "muvofiq" deb topilib, mezon "muvofiq" deb baholangan.

2.6.3. Yo'nalish bo'yicha ta'lim tashkilotining kuchli tomonlari

T/r	Kuchli tomonlari
1.	To'garaklar faoliyati tasdiqlangan reja-grafik asosida muntazam tashkil etilgan. Har yili 19–20 ta to'garak faoliyat yuritib, o'quvchilarning katta qismini qamrab olgan. Ota-onalar va o'quvchilarning takliflari asosida yangi yo'nalishlarda to'garaklar tashkil etilgan.
2.	Psixologik xizmat va Karyera markazi muntazam faoliyat yuritadi. Har yili 118–138 ta suhbat va 21–28 ta trening o'tkazilib, tegishli bayonnomalar bilan rasmiylashtirilgan. Ish beruvchi korxonalar bilan shartnomalar tuzilib, o'quvchilarning ishga joylashishiga ko'maklashilgan.
3.	Ta'lim xizmatlari sifati bo'yicha so'rovnomalar muntazam ravishda anonim va elektron shaklda o'tkazilgan. Natijalar tahlil qilinib, Pedagogik kengashda muhokama qilingan hamda rasmiy veb-sayt va ijtimoiy tarmoqlarda e'lon qilib borilgan
4.	Iqtidorli va ijtimoiy himoyaga muhtoj o'quvchilar ro'yxati shakllantirilgan, ular uchun individual ta'lim trayektoriyalari ishlab chiqilgan hamda tegishli ko'mak xizmatlari tashkil etilgan.
5.	O'quvchilarning murojaatlarini qabul qilish uchun maxsus qutilar, onlayn platformalar, ishonch telefoni va psixolog orqali murojaat qilish imkoniyatlari yaratilgan. Murojaatlar belgilangan tartibda ro'yxatga olinib, tegishli muddatlarda ko'rib chiqilgan.

2.6.4. Yo‘nalish bo‘yicha aniqlangan kamchiliklar

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon/indikator	Xavf darajasi (jiddiy/ kichik)	Bartaraf etish bo‘yicha tavsiya	Bajarish muddat
1.	Yoshlar bilan ishlash va huquqbuzarliklar profilaktikasi bo‘yicha mas’ul bo‘linma faoliyati hamda chora-tadbirlar rejasiga oid 2023–2024 va 2024–2025-o‘quv yillari bo‘yicha ma’lumotlar taqdim etilmagan.	29-mezon, 6.5.1-indikator	kichik	Yoshlar bilan ishlash va huquqbuzarliklar profilaktikasi bo‘yicha chora-tadbirlar rejalarini, mas’ul bo‘linma faoliyatiga oid buyruq va hisobotlarni har bir o‘quv yili kesimida rasmiylashtirish, belgilangan tartibda saqlash hamda elektron platformaga o‘z vaqtida joylashtirish.	2026-yil IV chorak

2.6.5. Yo‘nalish bo‘yicha yakuniy xulosa

O‘quvchilarni qo‘llab-quvvatlash yo‘nalishi 6 ta mezon va 37 ta indikator asosida baholandi. Tashqi baholash natijalariga ko‘ra, ta‘lim tashkilotida o‘quvchilarning darsdan tashqari faoliyatini tashkil etish, psixologik va karyera xizmatlarini ko‘rsatish, ularning fikr-mulohazalarini o‘rganish, ijtimoiy himoyaga muhtoj, imkoniyati cheklangan va iqtidorli o‘quvchilarni qo‘llab-quvvatlash, yoshlar bilan ishlash hamda o‘quvchilarning huquq va manfaatlarini himoya qilishning asosiy mexanizmlari yo‘lga qo‘yilgan.

O‘quvchilarning darsdan tashqari vaqtini mazmunli tashkil etish maqsadida to‘garaklar tasdiqlangan reja-grafik asosida faoliyat yuritgan, ularning qamrovi muntazam monitoring qilingan hamda yuqori natijalarga erishgan o‘quvchilar rag‘batlantirilgan. O‘quvchilar, ota-onalar va pedagoglarning takliflari asosida yangi to‘garaklar tashkil etilgani manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalaridan amaliy foydalanilganini ko‘rsatadi.

Psixologik xizmat va Karyera markazi faoliyati tegishli tashkiliy hujjatlar asosida yo‘lga qo‘yilgan. O‘quvchilar bilan psixologik suhbatlar, treninglar va individual maslahatlar muntazam o‘tkazilgan. Karyera xizmatlari doirasida ish beruvchilar bilan uchrashuvlar, seminarlar va bo‘sh ish o‘rinlari yarmarkalari tashkil etilib, o‘quvchilarning ishga joylashishiga ko‘maklashilgan.

Ta‘lim xizmatlari sifati yuzasidan o‘quvchilar, ota-onalar va pedagoglarning fikr-mulohazalarini o‘rganish amaliyoti yo‘lga qo‘yilgan. So‘rovnomalar natijalari tahlil qilinib, Pedagogik kengashda muhokama qilingan va ular asosida ta‘lim jarayonini takomillashtirish bo‘yicha tegishli choralar belgilangan. So‘rovnoma natijalari hamda ular asosida amalga oshirilgan o‘zgarishlarga oid ma‘lumotlar rasmiy veb-sayt va ijtimoiy tarmoqlarda e‘lon qilib borilgan.

Ijtimoiy himoyaga muhtoj, imkoniyati cheklangan va iqtidorli o‘quvchilarni aniqlash va qo‘llab-quvvatlash mexanizmlari shakllantirilgan. Ularning ehtiyojlari va qobiliyatlari o‘rganilib, tegishli ro‘yxatlar va individual ta‘lim trayektoriyalari shakllantirilgan, ijtimoiy yordam, psixologik qo‘llab-quvvatlash hamda moddiy va ma‘naviy ko‘mak ko‘rsatish ishlari tashkil etilgan.

Yoshlar bilan ishlash, huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikning oldini olish bo‘yicha tegishli tadbirlar ichki ishlar organlari, “Mahalla yettiligi” va boshqa hamkor tashkilotlar bilan birgalikda amalga oshirilgan. Huquqbuzarlikka moyil o‘quvchilar bilan individual profilaktik ishlar olib borilib, ularning ijtimoiy-psixologik pasportlari va moslashuv daftarlari yuritilgan. Shu bilan birga, 2023–2024 va 2024–2025-o‘quv yillarida mazkur yo‘nalish bo‘yicha mas‘ul bo‘linma faoliyati va chora-tadbirlar rejasiga oid hujjatlar taqdim etilmagan.

O‘quvchilarning huquq va manfaatlarini himoya qilish hamda murojaatlarini ko‘rib chiqish tartibi belgilangan. Murojaatlarni qabul qilishning turli shakllari joriy

etilgan, kelib tushgan ariza va shikoyatlar ro'yxatga olinib, ularning ko'rib chiqilishi va natijalari qayd etilgan. Shu bilan birga, 2025–2026-o'quv yilida murojaatlar sonining oldingi yillarga nisbatan sezilarli oshgani sababli ularning mazmuni, kelib chiqish sabablari va takroriy yoki tizimli muammolar mavjudligini chuqurroq tahlil qilish zarur.

Ekspert komissiyasi o'quvchilarni qo'llab-quvvatlash bo'yicha amalga oshirilayotgan ishlarning natijadorligini qamrov ko'rsatkichlari bilan cheklamasdan, ularning o'quvchilar davomati, o'zlashtirishi, bandligi, ijtimoiy-psixologik holati va erishgan natijalariga ta'siri asosida muntazam tahlil qilishni tavsiya etadi. Shuningdek, yoshlar bilan ishlash va huquqbuzarliklar profilaktikasiga oid tashkiliy hujjatlarni har bir o'quv yili kesimida to'liq shakllantirish, murojaatlarni turi va kelib chiqish sabablari bo'yicha tahlil qilish, takroriy va tizimli muammolarni aniqlash hamda tahlil natijalari asosida ko'rilgan choralar va ularning natijadorligini hujjatlashtirib borish maqsadga muvofiq.

Yakuniy baholash natijalariga ko'ra, yo'nalishdagi 6 ta mezonning barchasi, shu jumladan 1 ta majburiy mezon "muvofiq" deb topilgan. 37 ta indikatorning barchasi "muvofiq" deb baholangan. Ekspert komissiyasi xulosasiga ko'ra, "O'quvchilarni qo'llab-quvvatlash" yo'nalishi "muvofiq" deb baholangan.

2.7. Moddiy-texnik ta'minot yo'nalishi

2.7.1. Mezonlar bo'yicha baholarning yig'ma jadvali

Mezon №	Mezon nomi	Turi	Mezon bo'yicha baho (muvoфиq/muвофиq emas)
31.	Ta'lim dasturi/shakllari xususiyatidan kelib chiqib, o'quv jarayonini tashkil qilish uchun o'quvchilar kontingentiga mos ravishda zarur bino va inshootlar, zamonaviy moddiy-texnik baza, reagentlar, xomashyo materiallari va dasturiy ta'minot bilan ta'minlangani	M	Muvofiq
32.	Ta'lim jarayonlari uchun zarur bo'lgan amaliyot bazalari, laboratoriyalari va ustaxona (poligon)lari mavjudligi yoki sanoat hamkorlari va boshqa ta'lim tashkilotlari bazalaridan foydalanish yo'lga qo'yilgani	U	Muvofiq
33.	Axborot-resurs markazining (kutubxonaning) (bundan buyon matnda ARM deb yuritiladi) o'quvchilar kontingentiga mos o'quv va badiiy adabiyotlar, axborot-kommunikatsiya vositalari bilan ta'minlangani hamda unda o'quv zali va elektron kutubxonaning mavjudligi	M	Muvofiq
34.	Inklyuziv ta'lim olish uchun binolar va jihozlarning moslashtirilgani, maxsus o'quv materiallarining mavjudligi, axborot-kommunikatsiya vositalaridan foydalanish imkoniyati yaratilgani	U	Muvofiq
35.	O'quv va laboratoriya xonalarida hamda ustaxonalarda jihozlarning tegishli xavfsizlik qoidalari hamda o'qitish ehtiyojlarini hisobga olgan holda joylashtirilgani	U	Muvofiq
36.	O'quv xonalarining axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan jihozlangani va ularda raqamli ta'lim muhiti yaratilgani	U	Muvofiq
37.	Ta'lim tashkilotida o'quvchilar kontingentiga mos bufet/oshxona, o'rindiqlar va sport maydonlarining mavjudligi	U	Muvofiq

2.7.2. Mezonlar bo'yicha batafsil tahlil

31-mezon. Ta'lim dasturi/shakllari xususiyatidan kelib chiqib, o'quv jarayonini tashkil qilish uchun o'quvchilar kontingentiga mos ravishda zarur bino va inshootlar, zamonaviy moddiy-texnik baza, reagentlar, xomashyo materiallari va dasturiy ta'minot bilan ta'minlangani

Ta'lim tashkilotining umumiy yer maydoni 2,7 gektarni tashkil etadi. Tashkilotda 2001-yilda qurilgan, 450 o'rinli va 25 ta o'quv xonasidan iborat o'quv binosi, 60 o'rinli ustaxona binosi, 120 o'rinli oshxona hamda sport zali mavjud.

Shuningdek, 2 ta tikuvchilik, chilangarlik, oshpazlik, avtomobillarga texnik xizmat ko'rsatish, elektrgazpayvandlash va duradgorlik ustaxonalari, yengil va yuk avtomobillari tuzilishi, yo'l harakati qoidalari va harakat xavfsizligi, traktorchi-mashinist o'quv amaliyoti xonalari hamda 2 ta kompyuter sinfi faoliyat yuritadi. O'quv-amaliyot xonalarining pasportlari har o'quv yili boshida shakllantirilib, direktor tomonidan tasdiqlangan.

Moddiy-texnik resurslarning mavjudligi va holati bo'yicha har moliya yili yakunida inventarizatsiya o'tkazilib, tegishli dalolatnomalar rasmiylashtirilgan. Amaliyot mashg'ulotlari uchun zarur xomashyo va yonilg'i-moylash materiallariga bo'lgan ehtiyoj aniqlangan hamda ular yong'in va mehnat xavfsizligi talablariga muvofiq maxsus jihozlangan omborxonalarda saqlangan.

Kompyuter texnikasi, o'quv simulyatorlari va dasturiy ta'minot ishchi holatda saqlangan. Moddiy-texnik baza holati har yili monitoring qilinib, natijalar asosida jihozlarni ta'mirlash va yangilash ishlari amalga oshirilgan. Jumladan, 2024-yilda tashabbusli budjet mablag'lari hisobidan yangi jihoz va uskunalar xarid qilingan.

Shu bilan birga, inventarizatsiya hujjatlarida foydalanilayotgan dasturiy ta'minot va o'quv platformalarining nomlari alohida ko'rsatilmagan. Shuningdek, xomashyo va materiallarning saqlanish holatini muntazam nazorat qilish hamda moddiy-texnik bazani yangilash xarajatlarini istiqbolli moliyaviy rejalashtirish bilan bog'lash zarur.

Ekspert komissiyasi inventarizatsiya hujjatlarida mavjud dasturiy ta'minot va o'quv platformalarini alohida aks ettirish, xomashyo va materiallarning saqlanish holatini har chorakda o'rganib, tegishli dalolatnomalar bilan rasmiylashtirish hamda moddiy-texnik resurslarni yangilash uchun zarur mablag'larni yillik xarajatlar smetasida rejalashtirib borishni tavsiya etadi.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 5 ta indikatori "muvofiq" deb topilib, mezon "muvofiq" deb baholangan.

32-mezon. Ta'lim jarayonlari uchun zarur bo'lgan amaliyot bazalari, laboratoriyalari va ustaxona (poligon)lari mavjudligi yoki sanoat hamkorlari va boshqa ta'lim tashkilotlari bazalaridan foydalanish yo'lga qo'yilgani

Ta'lim tashkilotida amalga oshirilayotgan kasb va mutaxassisliklarga mos amaliyot bazalari, o'quv ustaxonalari va amaliyot xonalari mavjud. Tikuvchilik, chilangarlik, avtomobillarga texnik xizmat ko'rsatish, oshpazlik, elektrgazpayvandlash va duradgorlik ustaxonalari tegishli jihozlar bilan ta'minlangan bo'lib, ularning asosiy qismi soz holatda. Kompyuter tizimlarida dasturlash yo'nalishi uchun 50 ta monoblok va 28 ta shaxsiy kompyuterdan foydalanilmoqda.

Shu bilan birga, traktorchi-mashinist kasbi bo'yicha qishloq xo'jaligi mashinalariga texnik xizmat ko'rsatishga mo'ljallangan alohida ustaxona mavjud emas. Mazkur yo'nalish bo'yicha amaliyot mashg'ulotlari "Bog'ot Agro MTP" MCHJ

bilan tuzilgan hamkorlik shartnomasi asosida korxonaning ishlab chiqarish bazasida tashkil etilgan.

2024–2025-o‘quv yilida fizika, biologiya va kimyo laboratoriyalari jihozlangan, ustaxonalar uchun diagnostika uskunalari, elektr plitalari, zamonaviy tikuv mashinalari va boshqa jihozlar xarid qilingan. Auditoriyalar multimedia vositalari, interaktiv panellar, yangi parta va stullar bilan ta‘minlangan. Moddiy-texnik bazani modernizatsiya qilish bo‘yicha chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilib, bosqichma-bosqich amalga oshirilgan.

Ta‘lim tashkiloti 10 ta korxona va tashkilot bilan amaliyot o‘tkazish bo‘yicha shartnomalar tuzgan. Amaliyot bazalarida mehnatni muhofaza qilish, texnika xavfsizligi va sanitariya-gigiyena talablariga rioya etilishi ta‘minlangan hamda tegishli yo‘riq-noma jurnallari yuritilgan.

Ekspert komissiyasi ta‘lim dasturlari kesimida amaliyot bazalari, laboratoriyalar va ustaxonalarning jihozlanganlik holatini muntazam baholash, mavjud ehtiyojlar asosida moddiy-texnik bazani bosqichma-bosqich yangilash hamda traktorchi-mashinist kasbi bo‘yicha amaliy tayyorgarlikning barqarorligini ta‘minlash uchun tegishli ustaxona bazasini rivojlantirishni tavsiya etadi. Shuningdek, hamkor korxonalar bazasida tashkil etilayotgan amaliyotlarning shart-sharoitlari va jihozlanganlik darajasini muntazam monitoring qilish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko‘ra, mezonning barcha 5 ta indikator “muvofiq” deb topilib, mezon “muvofiq” deb baholangan.

33-mezon. Axborot-resurs markazining (kutubxonaning) (bundan buyon matnda ARM deb yuritiladi) o‘quvchilar kontingentiga mos o‘quv va badiiy adabiyotlar, axborot-kommunikatsiya vositalari bilan ta‘minlangani hamda unda o‘quv zali va elektron kutubxonaning mavjudligi

Axborot-resurs markazi fondida jami 8 893 nusxa adabiyot mavjud bo‘lib, shundan 5 330 nusxasi umumta‘lim fanlariga, 3 067 nusxasi maxsus fanlarga oid o‘quv adabiyotlari, 496 nusxasi esa badiiy va boshqa sohalarga oid adabiyotlarni tashkil etadi. Shuningdek, markazga 6 nomdagi vaqtli matbuot nashrlari kelib tushadi.

ARM 488 nafar kitobxonga, jumladan, 431 nafar o‘quvchi hamda 57 nafar pedagog va xodimga xizmat ko‘rsatadi. Markaz 6 ta kompyuter, tarmoq qurilmalari, televizor va printer bilan jihozlangan, barcha kompyuterlar internet tarmog‘iga ulangan. Shuningdek, 25 o‘rinli o‘quv zali mavjud.

Elektron kutubxona KARMAAT dasturi asosida yuritilib, 147 nomdagi adabiyot dasturga kiritilgan va ularning elektron nusxalari shakllantirilgan. Elektron ma‘lumotlar bazasidan foydalanish imkoniyati yaratilgan hamda mutaxassislar tomonidan kitobxonlarga elektron katalogdan foydalanish bo‘yicha amaliy yordam ko‘rsatilgan.

ARMdan foydalanish statistikasi o'quvchilar, pedagoglar va xodimlar kesimida yuritilib, tahlil qilib borilgan. Markaz faoliyati natijalari Pedagogik kengashda muhokama qilingan va uni takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar belgilangan. Kutubxona fondi yangilanib, 2023-yilda 2 101 dona, 2024-yilda 2 204 dona va 2025-yilda 281 dona yangi adabiyot qabul qilingan.

Ekspert komissiyasi ARMning o'quvchilar kontingenti va amalga oshirilayotgan ta'lim dasturlariga mos adabiyotlar bilan ta'minlanganligini muntazam tahlil qilish, elektron kutubxona fondini kengaytirish hamda AKT vositalari bilan qo'shimcha ta'minlash uchun zarur mablag'larni rejalashtirishni tavsiya etadi. Shuningdek, adabiyotlar fondini tizimli yangilash maqsadida 2026–2030-yillarga mo'ljallangan xarid rejasini ishlab chiqish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 8 ta indikatorini "muvofiq" deb topilib, mezon "muvofiq" deb baholangan.

34-mezon. Inklyuziv ta'lim olish uchun binolar va jihozlarning moslashtirilgani, maxsus o'quv materiallarining mavjudligi, axborot-kommunikatsiya vositalaridan foydalanish imkoniyati yaratilgani

Ta'lim tashkilotida inklyuziv ta'lim bo'yicha o'quvchilar qabul qilish rejalashtirilmagan bo'lsa-da, imkoniyati cheklangan shaxslarning binoga kirib-chiqishi va harakatlanishi uchun ayrim shart-sharoitlar yaratilgan.

Shu bilan birga, inklyuziv ta'lim oluvchi o'quvchilar mavjud emasligi sababli ta'lim dasturlari bo'yicha maxsus o'quv materiallari, jumladan, Brayl alifbosidagi adabiyotlar va ko'rgazmali materiallar, maxsus jihozlar hamda yordamchi texnik vositalar mavjud emas. Inklyuziv ta'lim uchun moslashtirilgan AKT vositalari, elektron ta'lim resurslari va dasturiy ta'minotdan foydalanish imkoniyatlari yaratilmagan.

Shuningdek, inklyuziv ta'lim metodikasi bo'yicha tegishli tayyorgarlikka ega pedagog yoki psixolog mavjud emas, pedagogik va psixologik yordam ko'rsatish tizimi shakllantirilmagan. Yaratilgan shart-sharoitlarning amalda qo'llanilishi va samaradorligi bo'yicha monitoring olib borilmagan.

Ekspert komissiyasi imkoniyati cheklangan shaxslarning ta'lim olish imkoniyatlarini ta'minlash maqsadida mavjud infratuzilmani bosqichma-bosqich rivojlantirish, zarur maxsus o'quv materiallari va yordamchi texnik vositalarga bo'lgan ehtiyojni aniqlash hamda inklyuziv ta'lim metodikasi bo'yicha tayyorgarlikka ega mutaxassislarni jalb etish imkoniyatlarini ko'rib chiqishni tavsiya etadi. Shuningdek, yaratilgan shart-sharoitlarning holatini davriy monitoring qilish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 6 ta indikatorini "muvofiq" deb topilib, mezon "muvofiq" deb baholangan.

35-mezon. O‘quv va laboratoriya xonalarida hamda ustaxonalarda jihozlarning tegishli xavfsizlik qoidalari hamda o‘qitish ehtiyojlarini hisobga olgan holda joylashtirilgani

O‘quv va laboratoriya xonalari hamda ustaxonalardagi jihozlar va asbob-uskunalar o‘quv rejalari, fan (modul) dasturlari va amaliy mashg‘ulotlar mazmuniga muvofiq joylashtirilgan. Jihozlarni joylashtirishda texnologik jarayonlarning ketma-ketligi va xavfsizlik talablari inobatga olinib, o‘quvchilarning erkin harakatlanishi va amaliy ishlarni bajarishi uchun tegishli sharoitlar yaratilgan.

Barcha o‘quv xonalari, laboratoriyalar va ustaxonalar bo‘yicha pasportlar hamda foydalanish yo‘riqnomalari ishlab chiqilgan. Texnika va yong‘in xavfsizligi bo‘yicha yo‘riqnomalar hamda ogohlantiruvchi belgilar ko‘rinadigan joylarga joylashtirilgan. Ustaxonalar yong‘in o‘chirish vositalari va birinchi tibbiy yordam qutilari bilan ta‘minlangan.

Favqulodda vaziyatlarda foydalanish uchun evakuatsiya chiqish yo‘llari belgilangan va evakuatsiya rejalari o‘rnatilgan. O‘quvchilar va xodimlar bilan xavfsizlik qoidalari bo‘yicha muntazam tushuntirish ishlari o‘tkazilgan. Jihozlarni joylashtirishda o‘quvchilarning yosh xususiyatlari, jismoniy imkoniyatlari va mashg‘ulot turlari inobatga olinib, tegishli dalolatnomalar rasmiylashtirilgan.

Ekspert komissiyasi o‘quv va laboratoriya xonalari hamda ustaxonalardagi jihozlarning xavfsiz joylashtirilishi va texnik sozligini muntazam nazorat qilish, xavfsizlik yo‘riqnomalarini jihozlar va texnologik jarayonlardagi o‘zgarishlardan kelib chiqib yangilab borish hamda aniqlangan kamchiliklarni tegishli dalolatnomalar asosida bartaraf etishni tavsiya etadi.

Baholash natijasiga ko‘ra, mezonning barcha 5 ta indikatorini “muvofiq” deb topilib, mezon “muvofiq” deb baholangan.

36-mezon. O‘quv xonalarining axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan jihozlangani va ularda raqamli ta’lim muhiti yaratilgani

Ta’lim tashkilotining o‘quv xonalari bosqichma-bosqich axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan jihozlangan. 7 ta o‘quv xonasiga 65 dyumli sensorli interaktiv panellar o‘rnatilgan, qolgan xonalarda 43 dyumli Smart TV televizorlardan foydalaniladi. 2 ta kompyuter sinfida 45 ta zamonaviy monoblok mavjud.

Internet tarmog‘iga ulanish ta‘minlangan va 3 ta Wi-Fi zonasi tashkil etilgan. Tashqi baholash vaqtida internet tezligi 820 Mbit/s ni tashkil etgan. Pedagoglarning EMIS-PT platformasidan foydalanish darajasi 100 foiz, Prof-Edu platformasidan 88 foiz va My Moqt platformasidan 92 foizni tashkil etgan. O‘quvchilarning Ziyonet platformasidan foydalanish ko‘rsatkichi 90 foiz, Mutolaa platformasidan 87 foiz va Coursera platformasidan 88 foizni tashkil etgan. Mazkur platformalardan foydalanish holati ichki monitoring orqali nazorat qilib borilgan.

AKT vositalaridan foydalanish bo'yicha xavfsizlik texnikasi yo'riqnomasi ishlab chiqilib, 2024 va 2025-yillarning 30-avgustida tasdiqlangan hamda pedagoglar va o'quvchilar tegishli tartibda tanishtirilgan. AKT vositalarining texnik holati har yili ichki monitoring guruhi tomonidan o'rganilgan. 2023-yilda 1 801 900 so'mlik, 2025-yilda esa 3 388 000 so'mlik ta'mirlash va texnik xizmat ko'rsatish ishlari amalga oshirilgan.

Raqamli ta'lim muhitidan foydalanish samaradorligi tahlil qilinib, umumiy samaradorlik 90,8 foizni tashkil etgan. Tahlil natijalari asosida tegishli chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan. Jumladan, Mutolaa platformasidan foydalanish ko'rsatkichi 87 foizdan 90 foizga oshirilgan, pedagoglar uchun mahorat darslari tashkil etilgan hamda "Oshpaz", "Tikuvchi" va "Avtomobillarni ta'mirlash va ularga xizmat ko'rsatish" kasblari bo'yicha elektron o'quv resurslari bazasi kengaytirilgan. Mazkur holat raqamli ta'lim muhitidan foydalanish natijalari tahlil qilinib, aniqlangan ehtiyojlar asosida tegishli choralar ko'rilganini ko'rsatadi.

Ekspert komissiyasi o'quv xonalarini AKT vositalari bilan jihozlash va mavjud texnik vositalarning sozligini ta'minlash ishlarini davom ettirish, pedagoglar va o'quvchilarning raqamli ta'lim platformalaridan foydalanish ko'rsatkichlarini muntazam monitoring qilish hamda natijalar asosida elektron o'quv resurslarini ta'lim dasturlari kesimida kengaytirib borishni tavsiya etadi. Shuningdek, raqamli ta'lim muhitidan foydalanish samaradorligini o'quvchilarning o'zlashtirish natijalari va pedagoglarning ta'lim jarayonida AKTdan foydalanish darajasi bilan bog'liq holda tahlil qilib borish maqsadga muvofiq.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 6 ta indikatori "muvofiq" deb topilib, mezon "muvofiq" deb baholangan.

37-mezon. Ta'lim tashkilotida o'quvchilar kontingentiga mos bufet/oshxona, o'rindiqlar va sport maydonlarining mavjudligi

Ta'lim tashkilotida o'quvchilar kontingentiga mos 120 o'rinli oshxona mavjud. Oshxonada sog'lom ovqatlanish tamoyillari, gigiyena qoidalari va foydali oziq-ovqat mahsulotlariga oid ma'lumotlar ko'rgazmali tarzda joylashtirilgan. Ta'lim tashkiloti hududida o'quvchilarning darsdan tashqari vaqtda dam olishi uchun manzarali daraxtlar ostida o'rindiqlar va hordiq chiqarish joylari tashkil etilgan.

O'quvchilarning jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanishi uchun 36×18 metr o'lchamdagi sport zali, 60×40 metrli futbol, 28×15 metrli basketbol va 18×9 metrli voleybol maydonchalari mavjud. Mazkur obyektlardan jismoniy tarbiya darslari, sport to'garaklari va musobaqalarni o'tkazishda foydalaniladi. Sport zali va maydonchalar tegishli sport anjomlari bilan ta'minlangan, mavjud jihozlar soz holatda saqlanib, muntazam texnik ko'rikdan o'tkazilgan.

Ta'lim tashkilotida 150 nafar ishtirokchiga mo'ljallangan faollar zali mavjud bo'lib, u zarur mebel va texnik vositalar bilan jihozlangan. Faollar zalidan ma'naviy-

ma'rifiy tadbirlar, seminar-treninglar, shuningdek, ota-onalar va ish beruvchilar bilan uchrashuvlarni o'tkazishda foydalanilgan.

Ekspert komissiyasi o'quvchilarning ovqatlanishi, dam olishi va sport bilan shug'ullanishi uchun yaratilgan shart-sharoitlarni mavjud kontingent va o'quvchilar ehtiyojlaridan kelib chiqib muntazam monitoring qilish, oshxona, sport zali va sport maydonchalarining sanitariya, xavfsizlik va texnik holatini belgilangan tartibda nazorat qilib borish hamda mavjud infratuzilmaning soz holatda saqlanishini ta'minlashni tavsiya etadi.

Baholash natijasiga ko'ra, mezonning barcha 5 ta indikatori "muvofig" deb topilib, mezon "muvofig" deb baholangan.

2.7.3. Yo'nalish bo'yicha ta'lim tashkilotining kuchli tomonlari

T/r	Kuchli tomonlari
1.	Ta'lim dasturlariga mos o'quv xonalari, laboratoriyalar va 7 ta ixtisoslashtirilgan ustaxona mavjud. Ularning pasportlari har o'quv yili boshida tasdiqlanib, moddiy boyliklar har yili inventarizatsiyadan o'tkaziladi.
2.	Moddiy-texnik baza muntazam yangilab borilgan. 2024-yilda tashabbusli budjet mablag'lari hisobidan ustaxona va laboratoriyalar uchun yangi jihoz va uskunalar xarid qilingan, auditoriyalar multimedia vositalari va interaktiv panellar bilan jihozlangan.
3.	Axborot-resurs markazi fondida 8 893 nusxa adabiyot mavjud. 25 o'rinli o'quv zali va KARMA dasturi asosidagi elektron kutubxona faoliyat yuritadi, kutubxona fondi yangi adabiyotlar bilan muntazam to'ldirib borilgan.
4.	Raqamli ta'lim muhiti shakllantirilgan. 3 ta Wi-Fi zonasi tashkil etilgan, internet tezligi 820 Mbit/s ni tashkil etadi. Pedagoglar va o'quvchilarning elektron ta'lim platformalaridan foydalanish darajasi 87–100 foizni tashkil etgan.
5.	O'quvchilar kontingentiga mos sport zali, futbol, basketbol va voleybol maydonchalari, 120 o'rinli oshxona hamda zarur mebel va texnik vositalar bilan jihozlangan 150 o'rinli faollar zali mavjud.

2.7.4. Yo‘nalish bo‘yicha aniqlangan kamchiliklar

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon/indikator	Xavf darajasi (jiddiy/kichik)	Bartaraf etish bo‘yicha tavsiya	Bajarish muddat
1.	Inklyuziv ta’limni tashkil etish uchun zarur maxsus o‘quv materiallari, jihozlar va yordamchi texnik vositalar, moslashtirilgan AKT hamda elektron ta’lim resurslari mavjud emas, pedagog va psixologlarning inklyuziv ta’lim bo‘yicha tegishli tayyorgarligi ta’minlanmagan hamda yaratilgan shart-sharoitlar samaradorligini monitoring qilish yo‘lga qo‘yilmagan.	34-mezon, 7.4.2–7.4.6-indikatorlar	kichik	Inklyuziv ta’lim uchun zarur maxsus o‘quv materiallari, jihozlar va yordamchi texnik vositalar ro‘yxatini shakllantirish hamda ular bilan bosqichma-bosqich ta’minlash, pedagog va psixologlarni inklyuziv ta’lim metodikasi bo‘yicha malaka oshirishga jalb etish.	2027-yil I yarim yilligi
2.	Traktorchi-mashinist kasbi bo‘yicha qishloq xo‘jaligi mashinalariga texnik xizmat ko‘rsatish ustaxonasi mavjud emas, shuningdek, mavjud avtotransport va qishloq xo‘jaligi texnikasining bir qismi, jumladan, 1 ta yengil avtomobil va 1 ta qishloq xo‘jaligi texnikasi yaroqsiz holatda.	32-mezon, 7.2.1-indikator, yakuniy xulosa	kichik	Amaliy mashg‘ulotlarni tashkil etish uchun zamonaviy qishloq xo‘jaligi texnikasi va agregatlarini xarid qilish choralari ko‘rish, hamkor korxona bazasida amaliyot mashg‘ulotlarini davom ettirish hamda yaroqsiz texnikalarni belgilangan tartibda hisobdan chiqarish.	2027-yil davomida
3.	Asbob-uskunalar va laboratoriya resurslarini yangilash, ARMni AKT vositalari va yangi adabiyotlar bilan ta’minlash uchun yillik xarajatlar smetasida mablag‘larni rejalashtirish hamda moddiy-texnik bazani uzoq muddatli reja asosida rivojlantirish zarurati mavjud.	31-mezon, 7.1.5-indikator, 32-mezon, 7.2.2-indikator, 33-mezon, 7.3.2, 7.3.8-	kichik	Moddiy-texnik bazani rivojlantirish bo‘yicha 2030-yilgacha mo‘ljallangan rejani va yillik chora-tadbirlar dasturini ishlab chiqish, zarur mablag‘larni yillik xarajatlar smetasida nazarda tutish hamda 2026–2030-yillarga mo‘ljallangan adabiyotlarni xarid qilish rejasini tasdiqlash.	2027-yil I chorak

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon/indikator	Xavf darajasi (jiddiy/ kichik)	Bartaraf etish bo'yicha tavsiya	Bajarish muddat
		indikatorlar, yakuniy xulosa			
4.	Inventar hujjatlarida o'quv jarayonida foydalanilayotgan dasturiy ta'minot, simulyatorlar va o'quv platformalarining nomlari alohida ko'rsatilmagan.	31-mezon, 7.1.3-indikator	kichik	Mutaxassisliklar kesimida foydalanilayotgan dasturiy ta'minot, simulyatorlar va o'quv platformalari ro'yxatini shakllantirish hamda ularni tegishli inventar hujjatlarida aks ettirish.	2026-yil IV chorak
5.	Xomashyo va yonilg'i-moylash materiallarining saqlanish holati hamda xavfsizlik talablariga rioya etilishi komissiya tomonidan har chorakda o'rganilmagan, shuningdek, xizmat muddatini o'tagan va foydalanilmayotgan texnika hamda jihozlar belgilangan tartibda hisobdan chiqarilmagan yoki boshqa tashkilotlarga o'tkazilmagan.	31-mezon, 7.1.2-indikator, yo'nalish bo'yicha yakuniy xulosa	kichik	Xomashyo va yonilg'i-moylash materiallarining saqlanish holatini komissiya tomonidan har chorakda o'rganish va natijalarini dalolatnoma bilan rasmiylashtirish, xizmat muddatini o'tagan texnika va jihozlarni belgilangan tartibda hisobdan chiqarish hamda foydalanilmayotgan ustaxona jihozlarini boshqa tashkilotlarga o'tkazish bo'yicha hududiy boshqarmaga tegishli talabnoma kiritish.	Har chorak, 2027-yil I chorak

2.7.5. Yo‘nalish bo‘yicha yakuniy xulosa

Moddiy-texnik ta‘minot yo‘nalishi 7 ta mezon va 40 ta indikator asosida baholandi. Tashqi baholash natijalariga ko‘ra, ta‘lim tashkilotida o‘quvchilar kontingenti, ta‘lim shakllari va amalga oshirilayotgan ta‘lim dasturlaridan kelib chiqib, o‘quv jarayonini tashkil etish uchun zarur bino va inshootlar, o‘quv xonalari, laboratoriyalar, ustaxonalar, axborot-resurs markazi, AKT vositalari hamda boshqa moddiy-texnik resurslar bilan ta‘minlashning asosiy mexanizmlari yo‘lga qo‘yilgan.

Ta‘lim tashkilotida 450 o‘rinli va 25 ta o‘quv xonasidan iborat o‘quv binosi, 60 o‘rinli ustaxona binosi, 120 o‘rinli oshxona, sport zali, tegishli kasblar bo‘yicha ustaxona va amaliyot xonalari hamda kompyuter sinflari mavjud. Moddiy boyliklarni inventarizatsiyadan o‘tkazish, jihozlar va asbob-uskunalarining holatini monitoring qilish, amaliy mashg‘ulotlar uchun zarur xomashyo va yonilg‘i-moylash materiallariga bo‘lgan ehtiyojni aniqlash hamda ularni belgilangan talablarga muvofiq saqlash ishlari tashkil etilgan. Monitoring natijalari asosida jihozlarni ta‘mirlash va yangilash choralari ko‘rilgan.

Ta‘lim dasturlariga mos amaliyot bazalari, laboratoriyalar va ustaxonalardan foydalanish yo‘lga qo‘yilgan. Ta‘lim tashkiloti 10 ta korxona va tashkilot bilan amaliyot o‘tkazish bo‘yicha shartnomalar tuzgan. Traktorchi-mashinist kasbi bo‘yicha qishloq xo‘jaligi mashinalariga texnik xizmat ko‘rsatish ustaxonasi mavjud bo‘lmaganligi sababli amaliyot mashg‘ulotlari “Bog‘ot Agro MTP” MCHJning ishlab chiqarish bazasida tashkil etilgan. Amaliyot bazalarida mehnatni muhofaza qilish, texnika xavfsizligi va sanitariya-gigiyena talablariga rioya etilishi ta‘minlangan.

Axborot-resurs markazida 8 893 nusxa adabiyot mavjud bo‘lib, o‘quvchilar va pedagoglarning bosma hamda elektron axborot resurslaridan foydalanishi uchun tegishli sharoitlar yaratilgan. Elektron kutubxona KARMA dasturi asosida yuritiladi, kutubxona fondi muntazam yangilanib borilgan. ARMdan foydalanish ko‘rsatkichlari tahlil qilinib, uning faoliyatini takomillashtirish bo‘yicha tegishli choralar belgilangan.

O‘quv va laboratoriya xonalari hamda ustaxonalardagi jihozlar o‘quv dasturlari va amaliy mashg‘ulotlar mazmunidan kelib chiqib joylashtirilgan. Texnika va yong‘in xavfsizligi bo‘yicha yo‘riqnomalar, ogohlantiruvchi belgilar va evakuatsiya rejalari mavjud, ustaxonalar yong‘in o‘chirish vositalari hamda birinchi tibbiy yordam qutilari bilan ta‘minlangan.

Raqamli ta‘lim muhitini rivojlantirish bo‘yicha tegishli ishlar amalga oshirilgan. O‘quv xonalari AKT vositalari bilan jihozlangan, internet tarmog‘iga ulanish va 3 ta Wi-Fi zonasi tashkil etilgan. Pedagoglar va o‘quvchilarning tegishli elektron ta‘lim platformalaridan foydalanishi monitoring qilingan. Raqamli ta‘lim muhitidan foydalanishning umumiy samaradorligi 90,8 foizni tashkil etgan va tahlil natijalari asosida elektron o‘quv resurslari bazasini kengaytirish hamda pedagoglar uchun mahorat darslarini tashkil etish choralari ko‘rilgan.

Shu bilan birga, moddiy-texnik ta'minotni yanada takomillashtirish zarur bo'lgan ayrim jihatlar aniqlangan. Xususan, inventarizatsiya hujjatlarida dasturiy ta'minot va o'quv platformalarining nomlari alohida aks ettirilmagan, traktorchi-mashinist kasbi bo'yicha qishloq xo'jaligi mashinalariga texnik xizmat ko'rsatishga mo'ljallangan alohida ustaxona mavjud emas. ARMni qo'shimcha AKT vositalari bilan ta'minlash va adabiyotlar fondini istiqbolli reja asosida yangilab borish ehtiyoji mavjud.

Inklyuziv ta'lim uchun imkoniyati cheklangan shaxslarning binoga kirib-chiqishi va harakatlanishi bo'yicha ayrim shart-sharoitlar yaratilgan. Biroq maxsus o'quv materiallari, yordamchi texnik vositalar, moslashtirilgan elektron ta'lim resurslari va dasturiy ta'minot mavjud emas. Shuningdek, inklyuziv ta'lim metodikasi bo'yicha tayyorgarlikka ega pedagog yoki psixolog hamda pedagogik va psixologik yordam ko'rsatish tizimi shakllantirilmagan, yaratilgan shart-sharoitlarning samaradorligi bo'yicha monitoring olib borilmagan.

Ekspert komissiyasi moddiy-texnik resurslarga bo'lgan ehtiyojni ta'lim dasturlari kesimida muntazam tahlil qilish, jihozlar, dasturiy ta'minot va o'quv platformalarini inventarizatsiya hujjatlarida to'liq aks ettirish, amaliyot bazalari va ustaxonalarni bosqichma-bosqich rivojlantirish hamda ARMning AKT vositalari va adabiyotlar fondini istiqbolli reja asosida yangilab borishni tavsiya etadi. Shuningdek, inklyuziv ta'lim uchun zarur maxsus o'quv materiallari va yordamchi texnik vositalarga bo'lgan ehtiyojni aniqlash, mavjud infratuzilmani bosqichma-bosqich moslashtirish hamda yaratilgan shart-sharoitlarning holatini muntazam monitoring qilish maqsadga muvofiq.

Yakuniy baholash natijalariga ko'ra, yo'nalishdagi 7 ta mezonning barchasi, shu jumladan 2 ta majburiy mezon "muvofiq" deb topilgan. 40 ta indikatorning barchasi "muvofiq" deb baholangan. Ekspert komissiyasi xulosasiga ko'ra, "Moddiy-texnik ta'minot" yo'nalishi "muvofiq" deb baholangan.

III BO'LIM. TA'LIM DASTURLARI KESIMIDA BAHOLASH

3.1. Baholashning huquqiy asosi va yondashuv

Kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish vaqtida ta'lim dasturlari maxsus davlat akkreditatsiyasidan o'tkazishning baholash yo'nalishlari va mezonlari hamda Agentlik direktorining 2025-yil 14-noyabrdagi 3-son buyrug'i (ro'yxat № 3717) bilan tasdiqlangan indikatorlar asosida baholanadi.

T/r	Ta'lim dasturlarini baholash yo'nalishi	Mezonlar soni
1.	Tashkiliy-boshqaruv va sifatni ta'minlash yo'nalishi	5
2.	Ta'lim dasturlari yo'nalishi	4
3.	O'quv jarayonini tashkil etish va o'quv natijalarini baholash yo'nalishi	6
4.	O'quvchilar faoliyati yo'nalishi	5
5.	Inson resurslari yo'nalishi	4
6.	Moddiy-texnik ta'minot yo'nalishi	7
JAMI		31

3.2. Ta'lim dasturlari bo'yicha yig'ma baholash jadvali

T/r	Kodi	Ta'lim dasturi nomi	Dastur bo'yicha ekspert xulosasi	Muvofiqligi
1.	30810102	Traktorchi-mashinist (kunduzgi)	Dastur bo'yicha 95 ta indikatorning barchasi hamda 6 ta baholash yo'nalishi "muvofiq" deb baholangan. Ta'lim dasturini amalga oshirish uchun Maxsus fanlar kafedrasini tashkil etilgan, uni moddiy-texnik baza va moliyaviy resurslar bilan bosqichma-bosqich ta'minlash rejasi ishlab chiqilgan. Xarajatlar smetasi, shtatlar jadvali va kafedraning yillik ish rejalari taqdim etilgan. Dastur namunaviy ta'lim dasturlari asosida ishlab chiqilgan. 2025-yil 25-avgustdagi 34/1-son buyruq bilan "Bog'ot Agro MTP" rahbari, pedagoglar va ishlab chiqarish ta'limi ustalaridan iborat ishchi guruh tuzilgan. Ishchi guruh tomonidan ishchi dasturlarga o'zgartirish kiritishga ehtiyoj mavjud emasligi aniqlangan. Ishchi o'quv reja DTS talablariga muvofiq hamda ish beruvchi bilan hamkorlikda ishlab chiqilgan, fanlar va amaliyotlarning uzviyligi va uzluksizligi ta'minlangan. Biroq ishchi o'quv rejaning tasdiqlangan sanasi hujjatda aks ettirilmagan.	Muvofiq

T/r	Kodi	Ta'lim dasturi nomi	Dastur bo'yicha ekspert xulosasi	Muvofiqligi
			Joyiga chiqib o'rganish davomida kasbga mos moddiy-texnik baza yetarli emasligi va ayrim qishloq xo'jaligi texnikalari yaroqsiz holatda ekanligi aniqlangan. Ekspertlar dasturni takomillashtirishga soha mutaxassislari va ish beruvchilarni keng jalb etish, mutaxassisliklar kesimida jihozlash rejasini ishlab chiqish hamda zamonaviy qishloq xo'jaligi texnikasi va agregatlarini xarid qilish choralarini ko'rishni tavsiya etgan.	
2.	30711601	Avtomobillarni ta'mirlash va ularga xizmat ko'rsatish (kunduzgi)	Dastur bo'yicha 95 ta indikatoridan 94 tasi "muvofiq", 2.3.1-indikator "muvofiq emas", "Ta'lim dasturining davomiyligi, fanlarning uzviyligi va uzluksizligi" 2.3-mezoni "qisman muvofiq" deb baholangan. Bunda 6 ta baholash yo'nalishining barchasi "muvofiq" deb topilgan. Tashkiliy-boshqaruv tizimi normativ-huquqiy hujjatlar asosida shakllantirilgan, ichki nazorat mexanizmlari joriy etilgan, dars mashg'ulotlari va o'zlashtirish natijalari muntazam monitoring va tahlil qilib borilgan. Ishchi guruh tomonidan ta'lim dasturlari ishlab chiqilib, ularda kompetensiyalar, o'quv natijalari, modullar, o'quv yuklamalari va baholash mezonlari belgilangan. Baholash natijalari EMIS platformasi, yakuniy davlat attestatsiyasi bayonnomalari va amaliyot hujjatlarida muntazam qayd etilgan. Pedagoglarning asosiy qismi yo'nalishga mos oliy ma'lumotga, ishlab chiqarish ta'limi ustalari esa tegishli amaliy tajribaga ega. Ekspertlar qarorlar ijrosi monitoringi va ichki auditni tizimli tashkil etish, baholash natijalarini umumlashtirib tahlil qilish, ota-onalarni avtomatik xabardor qilish, pedagoglarning korxonalarda stajirovkasini tashkil etish hamda o'quv-uslubiy resurslar samaradorligini baholash ko'rsatkichlarini joriy etishni tavsiya etgan.	Muvofiq
3.	30610202	Kompyuter tizimlarida	Dastur bo'yicha 95 ta indikatorning barchasi hamda 6 ta baholash yo'nalishi "muvofiq" deb baholangan. Tashkiliy-boshqaruv va sifatni ichki	Muvofiq

T/r	Kodi	Ta'lim dasturi nomi	Dastur bo'yicha ekspert xulosasi	Muvofiqligi
		dasturlash (kunduzgi)	ta'minlash tizimi me'yoriy hujjatlar hamda akkreditatsiya mezonlari asosida tashkil etilgan, mas'ul tarkibiy tuzilmalar tegishli moddiy-texnik, moliyaviy va inson resurslari bilan ta'minlangan. Ta'lim dasturini ishlab chiqish, monitoring qilish va takomillashtirish jarayonlariga ish beruvchilar, o'quvchilar, ota-onalar, bitiruvchilar va soha mutaxassislari jalb etilgan. Monitoring natijalari asosida fanlar va amaliyot mazmuni hamda baholash mezonlariga tegishli o'zgartirishlar kiritib borilgan. O'quv jarayoni tasdiqlangan grafik asosida tashkil etilgan, nazariy va amaliy mashg'ulotlarning uzviyligi ta'minlangan, baholash jarayoni shaffoflik, xolislik va akademik halollik tamoyillari asosida amalga oshirilgan. Pedagog va boshqaruv xodimlarining malaka oshirishi, attestatsiyadan o'tishi va rag'batlantirilishi yo'lga qo'yilgan. O'quv xonalari, jihozlar, ARM va raqamli ta'lim muhiti dastur talablariga mos. Shu bilan birga, inklyuziv ta'lim uchun maxsus pedagogik, texnik va axborot-resurs bazasini rivojlantirish, pedagoglar tomonidan mualliflik elektron o'quv materiallarini yaratish, manfaatdor tomonlarning takliflarini elektron shaklda muntazam o'rganish, monitoring natijalarini aniq natijadorlik ko'rsatkichlari asosida baholash hamda ish beruvchilar bilan hamkorlik va amaliyot bazalarini kengaytirish tavsiya etilgan.	
4.	31010303	Oshpaz (kunduzgi)	Dastur bo'yicha 95 ta indikordan 88 tasi "muvofiq", 7 tasi — 1.3.5, 1.4.5, 1.5.2, 1.5.3, 3.2.2, 3.2.3 va 6.1.5-indikatorlar "muvofiq emas" deb baholangan. Shunga qaramay, barcha mezonlar va 6 ta baholash yo'nalishi "muvofiq" deb topilgan. Dasturni amalga oshirish uchun kafedra tashkil etilgan, uning tarkibi va ish rejasi direktor buyrug'i bilan tasdiqlangan hamda 2025–2028-yillarga mo'ljallangan istiqbolli reja ijrosi monitoring qilib borilgan. Ishchi dasturni ishlab chiqish uchun 2025-yil 25-avgustdagi 34/1-son	Muvofiq

T/r	Kodi	Ta'lim dasturi nomi	Dastur bo'yicha ekspert xulosasi	Muvofiqligi
			buyruq bilan ish beruvchi vakili ishtirokida ishchi guruh tuzilgan. Dasturning maqsadi, kompetensiyalari va kutilayotgan o'quv natijalari belgilangan. Ishchi o'quv reja DTS talablariga muvofiq va ish beruvchi korxonalar bilan kelishilgan holda ishlab chiqilgan. Biroq 2-kurs dars jadvalidagi soatlar ishchi o'quv rejada semestrlar bo'yicha ajratilgan fanlarga mos kelmasligi aniqlangan. Shuningdek, so'rovnomalarni o'tkazish va ularning natijalarini e'lon qilishga oid hujjatlarda kamchiliklar mavjud, xomashyodan foydalanish va uni hisobdan chiqarish tartibi ishlab chiqilmagan hamda kasb bo'yicha onlayn testlar yaratilmagan. Ijobiy jihat sifatida ishlab chiqarish ta'limi ustasi tomonidan amaliy videodarslar tayyorlangani, korxonalar bilan ikki va uch tomonlama shartnomalar tuzilgani, pedagoglarning malakasi va jihozlar bilan ta'minlanganlik darajasi yetarli ekanligi qayd etilgan.	
5.	50711604	Avtomobil transportiga texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash (kunduzgi)	Dastur bo'yicha 95 ta indikatorning barchasi hamda 6 ta baholash yo'nalishi "muvofiq" deb baholangan. So'rovnoma va monitoring natijalari asosida dasturni takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar rejalari ishlab chiqilib, bosqichma-bosqich amalga oshirilgan. Ishchi o'quv dasturlariga zamonaviy avtomobil texnologiyalariga oid tegishli o'zgartirishlar kiritilgan. Dastur ish beruvchilar ishtirokida shakllantirilgan, uning maqsadi va kutilayotgan o'quv natijalari mehnat bozori ehtiyojlari, DTS va Milliy malakalar ramkasi talablariga mos. Nazariy va amaliy tayyorgarlikning mutanosibligi, fanlarning uzviyligi va uzluksizligi ta'minlangan. O'quv jarayoni va baholash tizimi shaffof hamda xolis tashkil etilgan, qabul va o'quvchilar harakati tartiblari belgilangan, pedagog kadrlar salohiyati va moddiy-texnik baza dastur talablariga mos.	Muvofiq

T/r	Kodi	Ta'lim dasturi nomi	Dastur bo'yicha ekspert xulosasi	Muvofiqligi
			Shu bilan birga, amalga oshirilgan chora-tadbirlarning natijadorligini baholash va ularning ta'lim sifatiga ta'sirini aniqlash, monitoring natijalarini muntazam umumlashtirib borish zarurligi qayd etilgan. Inklyuziv ta'lim uchun infratuzilma, maxsus o'quv materiallari va yordamchi texnik vositalarni kengaytirish tavsiya etilgan. Shuningdek, avtoservis korxonalari bilan hamkorlikni kengaytirish va laboratoriya jihozlarini modernizatsiya qilish zarurligi belgilangan.	
6.	30711601	Avtomobillarni ta'mirlash va ularga xizmat ko'rsatish (dual)	Dastur bo'yicha 95 ta indikatorning barchasi hamda 6 ta baholash yo'nalishi "muvofiq" deb baholangan. Dual ta'lim dasturi bo'yicha o'quv jarayoni normativ-huquqiy hujjatlar va akkreditatsiya mezonlari asosida tashkil etilgan. Dastur mazmuni mehnat bozori ehtiyojlari, DTS va Milliy malakalar ramkasi talablariga mos bo'lib, nazariy ta'lim bilan ishlab chiqarish amaliyotining uzviyligi ta'minlangan. Dasturni boshqarish va sifatni ichki ta'minlash bo'yicha tashkiliy-huquqiy asoslar, istiqbolli rejalar va ichki nazorat mexanizmlari mavjud. Ishchi o'quv dasturlari muntazam yangilanib, ularga zamonaviy avtomobil texnologiyalariga oid mavzular kiritilgan. Pedagog xodimlar tegishli malaka va kasbiy kompetensiyalarga ega, amaliy mashg'ulotlar uchun zarur jihozlar, ustaxonalar, laboratoriyalar va o'quv-metodik resurslar mavjud hamda raqamli ta'lim muhiti shakllantirilgan. Shu bilan birga, monitoring natijalarini aniq natijadorlik ko'rsatkichlari bilan bog'lash, qabul qilingan qarorlarning natijalarini muntazam baholash, ish beruvchilar ishtirokini kengaytirish hamda nazariy va amaliy mashg'ulotlar soatlari nisbatini takomillashtirish zarurligi qayd etilgan. Inklyuziv ta'lim uchun binolar va jihozlarni moslashtirish, maxsus o'quv materiallari hamda AKT imkoniyatlarini kengaytirish va zamonaviy diagnostika uskunalaridan o'quv jarayonida kengroq foydalanish tavsiya etilgan	Muvofiq

T/r	Kodi	Ta'lim dasturi nomi	Dastur bo'yicha ekspert xulosasi	Muvofiqligi
7.	30720417	Tikuvchi (kunduzgi)	Dastur bo'yicha 95 ta indikatoridan 85 tasi "muvofiq", 10 tasi — 1.4.3, 2.4.1, 3.2.4, 3.3.3, 4.1.4, 5.2.1, 5.2.3, 5.4.6, 6.1.3 va 6.2.3-indikatorlar "muvofiq emas" deb baholangan. Qabul talablari va shaffofligiga oid 4.1-mezon "qisman muvofiq", 6 ta baholash yo'nalishining barchasi esa "muvofiq" deb topilgan. Dastur tashkiliy-boshqaruv va sifatni ta'minlash mezonlari bo'yicha ijobiy baholangan hamda ichki nazorat tizimi tashkil etilgan. Dastur mazmuni va tuzilmasi zamonaviy kasbiy ta'lim talablari hamda mehnat bozori ehtiyojlarini inobatga olgan holda shakllantirilgan. Nazariy fanlar amaliy mashg'ulotlar va ishlab chiqarish amaliyoti bilan uzviy bog'langan, modullar bosqichma-bosqich murakkablashib borish tamoyili asosida tuzilgan. Baholash tizimi kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan, o'quvchilar faoliyati, qabul va o'quvchilar harakati tartiblari belgilangan. Shu bilan birga, kiyimlarni kompyuterda loyihalash va kompyuter grafikasi fanlarini o'qitish uchun maxsus dasturiy ta'minot to'g'risida ma'lumotlar taqdim etilmagan. O'quv xonasini zamonaviy kompyuterlar, grafik planshetlar hamda tegishli loyihalash va grafik dasturlari bilan jihozlash zarurligi qayd etilgan. Ayrim maxsus fanlar bo'yicha mutaxassis pedagoglar yetishmaydi, ikki umumkasbiy fan bo'yicha dars taqsimotida vakant o'rin mavjud. Jihozlarning to'liq ro'yxati, texnik holati va ular bilan ta'minlanganlik darajasi hujjatlarda aks ettirilmagan. Shuningdek, so'nggi uch yilda maxsus fanlar bo'yicha o'quv adabiyotlari yaratilmagan. Ekspertlar ishlab chiqarish korxonalari bilan hamkorlikni kengaytirish, amaliy mashg'ulotlar ulushini oshirish hamda raqamli dizayn texnologiyalarini o'quv jarayoniga joriy etishni tavsiya etgan.	Muvofiq

3.3. Kamchiliklar aniqlangan ta'lim dasturlari bo'yicha batafsil ma'lumot

Ekspert xulosalariga ko'ra, baholangan 7 ta ta'lim dasturining barchasi yakuniy natijada "muvofoq" deb topilgan. Shu bilan birga, ayrim ta'lim dasturlarida alohida indikatorlar "muvofoq emas", ayrim mezonlar esa "qisman muvofoq" deb baholangan, shuningdek, dasturlarni yanada takomillashtirishni talab etadigan jihatlar aniqlangan.

Quyida ta'lim dasturlari kesimida aniqlangan asosiy kamchiliklar va ularni bartaraf etish bo'yicha ustuvor yo'nalishlar keltiriladi.

30720417 – Tikuvchi (kunduzgi)

Mazkur ta'lim dasturi bo'yicha 10 ta indikator "muvofoq emas", 4.1-mezon esa "qisman muvofoq" deb baholangan.

Tashqi baholashda ta'lim dasturini monitoring qilish natijalari asosida fanlar (modullar) va amaliyot mashg'ulotlari mazmuniga kiritilgan o'zgartirishlar yetarli darajada yoritilmagani aniqlandi. Dastur samaradorligini baholash tartibi mavjud bo'lsa-da, unda o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarni egallash darajasi, bitiruvchilarning raqobatbardoshligi hamda ish beruvchilar ehtiyojlariga muvofiqlikni baholash imkonini beruvchi aniq ko'rsatkichlar yetarli darajada belgilanmagan.

Kiyimlarni kompyuterda loyihalash va kompyuter grafikasi fanlarini o'qitish uchun maxsus dasturiy ta'minot mavjudligi bo'yicha yetarli ma'lumot taqdim etilmagan. Shuningdek, o'quv jarayonini baholashga ish beruvchilar, o'quvchilar, bitiruvchilar, pedagoglar va soha mutaxassislarining jalb etilganini tasdiqlovchi hujjatlar yetarli darajada shakllantirilmagan.

O'qishga qabul qilingan abituriyentlar ro'yxatining jamoatchilikka e'lon qilinganini tasdiqlovchi dalillar taqdim etilmaganligi sababli 4.1-mezon "qisman muvofoq" deb baholangan. Pedagoglarning fanlarga muvofiqligini to'liq baholash uchun zarur pedagoglar ro'yxati taqdim etilmagan, ayrim maxsus fanlar bo'yicha pedagoglar ko'rsatilmagan va vakant o'rinlar mavjudligi qayd etilgan.

Bundan tashqari, pedagoglarning kasbiy rivojlanishiga qaratilgan chora-tadbirlar samaradorligi tahlil qilinmagan, foydalanilayotgan asbob-uskunalarining texnik holatini nazorat qilish va profilaktika ishlarini rasmiylashtirish yetarli darajada yo'lga qo'yilmagan. Maxsus fanlar bo'yicha o'quv adabiyotlarini yaratish va mavjud fondni yangilash ehtiyoji mavjud.

Ekspert komissiyasi ta'lim dasturini monitoring qilish natijalari asosida kiritilgan o'zgarishlarni hujjatlashtirish, dastur samaradorligini o'lchanadigan ko'rsatkichlar asosida baholash, maxsus fanlarni tegishli pedagog kadrlar bilan ta'minlash, kiyimlarni avtomatlashtirilgan loyihalash uchun zarur dasturiy va texnik vositalarni joriy etish, maxsus fanlar bo'yicha o'quv adabiyotlari va elektron resurslar bazasini kengaytirishni tavsiya etadi.

31010303 – Oshpaz (kunduzgi)

Mazkur ta'lim dasturi bo'yicha 7 ta indikator "muvofoq emas" deb baholangan.

Ta'lim dasturini takomillashtirish bo'yicha amalga oshirilgan ishlarning jamoatchilikka e'lon qilinganini tasdiqlash uchun indikator talabiga mos bo'lmagan hujjat taqdim etilgan. Shuningdek, mehnat bozori va ta'lim sohasiga oid ma'lumotlarning ochiqqligini tasdiqlovchi dalillar yetarli bo'lmagan hamda rasmiy veb-saytda oshpazlik kasbiga oid ma'lumotlar to'liq yoritilmagan.

Manfaatdor tomonlar o'rtasida o'tkazilgan so'rovnomalarni rasmiylashtirishda ham kamchiliklar aniqlangan. Jumladan, bir xil sanadagi so'rovnoma ma'lumotlari ikki xil nom va muhr bilan taqdim etilgan, tahliliy hisobotlarda ta'lim tashkilotining nomi turlicha ko'rsatilgan. Mazkur holatlar so'rovnoma natijalarining ishonchliligi va jarayonning xolisligini yetarli darajada asoslash imkonini bermagan.

2-kursning 1- va 2-semestrlari uchun ishchi o'quv rejada nazarda tutilgan ayrim umumkasbiy va maxsus fanlar hamda o'quv amaliyoti dars jadvaliga kiritilmagan. Natijada dars jadvali o'quv jarayoni grafigiga to'liq muvofiq shakllantirilmagan va fanlar hamda amaliyotlarning uzviyligi va uzluksizligini ta'minlash bilan bog'liq kamchiliklar yuzaga kelgan.

Shuningdek, oshpaz kasbi bo'yicha xomashyodan foydalanish va uni hisobdan chiqarish tartibi ishlab chiqilmagan va tegishli hujjatlar bilan rasmiylashtirilmagan.

Ekspert komissiyasi ta'lim dasturining amalga oshirilishiga oid ma'lumotlarning ochiqqligini ta'minlash, manfaatdor tomonlar so'rovnomalarini yagona tartib asosida rasmiylashtirish, dars jadvalini ishchi o'quv reja va o'quv jarayoni grafigiga to'liq muvofiqlashtirish hamda barcha fanlar va amaliyot mashg'ulotlarining belgilangan hajmda o'tilishini ta'minlashni tavsiya etadi. Shuningdek, amaliy mashg'ulotlarda foydalaniladigan xomashyoni qabul qilish, sarflash va hisobdan chiqarish tartibini tegishli ichki hujjat bilan belgilash lozim.

30711601 – Avtomobillarni ta'mirlash va ularga xizmat ko'rsatish (kunduzgi),

Mazkur ta'lim dasturi bo'yicha 1 ta indikator “muvofiq emas”, 2.3-mezon esa “qisman muvofiq” deb baholangan.

3- va 5-darajadagi 30711601 hamda 50711604 ta'lim dasturlarining o'zaro muvofiqligi va uzviyligi yetarli darajada asoslanmagan. Xususan, dasturlarning mazmuni, tuzilmasi va davomiyligi, kompetensiyalar ketma-ketligi, o'quv yuklamasi, fanlar tarkibi va o'quv natijalari o'rtasidagi farqlar aniq ko'rsatilmagan. Shuningdek, “B” yoki “BC” toifali avtomobil haydovchisi kvalifikatsiyasiga tegishli fanlar uchun ajratilgan o'quv soatlari kvalifikatsiyalar kesimida alohida ko'rsatilmagan.

Ichki monitoring va baholash natijalarini umumlashtirish, statistik va dinamik tahlil qilish hamda ulardan boshqaruv qarorlarini qabul qilishda foydalanish mexanizmlarini takomillashtirish ehtiyoji mavjud. Ishlab chiqarish ta'limi ustalarining korxonalarda stajirovka o'tash amaliyotini kengaytirish va o'quv qo'llanmalarini yangilash samaradorligini baholash zarurligi ham qayd etilgan.

Ekspert komissiyasi 3- va 5-darajadagi ta'lim dasturlari o'rtasidagi uzviylikni kompetensiyalar, o'quv natijalari, fanlar tarkibi va o'quv yuklamalari kesimida aniq belgilash, kvalifikatsiyalar bo'yicha o'quv soatlarini alohida ko'rsatish hamda monitoring natijalaridan dasturlarni takomillashtirishda tizimli foydalanishni tavsiya etadi.

30810102 – Traktorchi-mashinist (kunduzgi)

Mazkur dastur bo'yicha "muvofiq emas" deb baholangan indikator mavjud emas. Shu bilan birga, tashqi baholashda takomillashtirish talab etiladigan ayrim jihatlar aniqlangan.

Kasbga mos moddiy-texnik bazaning ayrim qismlari yetarli emasligi va mavjud qishloq xo'jaligi texnikalarining ayrimlari yaroqsiz holatda ekanligi qayd etilgan. Moddiy-texnik bazani muntazam yangilash, zamonaviy jihoz va texnologiyalarni joriy etish, bitiruvchilar bandligi va qabul parametrlarini tizimli tahlil qilish, dual ta'limni rivojlantirish hamda o'quv jarayonini raqamli ta'lim resurslari bilan boyitish ehtiyoji mavjud.

Ekspert komissiyasi kasbning amaliy xususiyatidan kelib chiqib moddiy-texnik bazaga bo'lgan ehtiyojni aniqlash, yaroqsiz qishloq xo'jaligi texnikalarini yangilash bo'yicha aniq choralarni belgilash, amaliy mashg'ulotlarda zamonaviy texnologiyalardan foydalanishni kengaytirish hamda chora-tadbirlar rejasida mas'ullar, muddatlar va kutilayotgan natijalarni aniq belgilashni tavsiya etadi.

30610202 – Kompyuter tizimlarida dasturlash (kunduzgi)

Mazkur dastur bo'yicha "muvofiq emas" deb baholangan indikator mavjud emas.

Shu bilan birga, ish beruvchilar, bitiruvchilar va ota-onalarning takliflarini elektron shaklda muntazam yig'ish va tahlil qilish tartibini takomillashtirish zarur. Pedagoglar tomonidan yaratilgan videodarslar, onlayn kurslar, interaktiv testlar va elektron o'quv qo'llanmalar kabi mualliflik elektron ta'lim resurslari yetarli darajada shakllantirilmagan.

Shuningdek, ta'lim sifati monitoringi natijalarini aniq natijadorlik ko'rsatkichlari asosida baholash, ARM fondini zamonaviy kasbiy adabiyotlar va elektron resurslar bilan boyitish, ish beruvchilar bilan hamkorlik va amaliyot bazalarini rivojlantirish hamda dual ta'lim elementlarini kengaytirish ehtiyoji qayd etilgan.

Ekspert komissiyasi manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalarini elektron shaklda muntazam yig'ish va tahlil qilish, pedagoglarning mualliflik elektron ta'lim resurslarini yaratishini qo'llab-quvvatlash, kasbiy elektron resurslar bazasini kengaytirish hamda monitoring natijalarini o'lchanadigan ko'rsatkichlar asosida baholab borishni tavsiya etadi.

50711604 – Avtomobil transportiga texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash (kunduzgi)

Mazkur dastur bo'yicha "muvoфиq emas" deb baholangan indikator mavjud emas.

Amalga oshirilgan chora-tadbirlarning natijadorligi aniq ko'rsatkichlar asosida yetarli darajada baholanmagan, ularning ta'lim sifatiga ta'siri va monitoring natijalari muntazam umumlashtirib borilmagan. Shuningdek, mehnat bozori va ishlab chiqarish korxonalari bilan hamkorlikni kengaytirish ehtiyoji qayd etilgan.

Inklyuziv ta'lim uchun mavjud infratuzilma barcha toifadagi o'quvchilar ehtiyojlarini to'liq qamrab olmaydi. Maxsus ta'lim ehtiyojiga ega o'quvchilar uchun o'quv-metodik materiallar, yordamchi didaktik vositalar va moslashtirilgan texnik jihozlarni rivojlantirish zarur.

Ekspert komissiyasi ishlab chiqarish korxonalari bilan hamkorlikni kuchaytirish, zamonaviy diagnostika va servis uskunalaridan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish, laboratoriya va ustaxona jihozlarini bosqichma-bosqich modernizatsiya qilish hamda amalga oshirilgan chora-tadbirlar natijadorligini aniq ko'rsatkichlar asosida baholashni tavsiya etadi.

30711601 – Avtomobillarni ta'mirlash va ularga xizmat ko'rsatish (dual)

Mazkur dastur bo'yicha "muvoфиq emas" deb baholangan indikator mavjud emas.

Inklyuziv ta'lim uchun mavjud infratuzilma barcha toifadagi nogironligi bo'lgan shaxslarning ehtiyojlarini to'liq qamrab olmaydi. Binolar va o'quv xonalarini yanada moslashtirish, maxsus ta'lim ehtiyojiga ega o'quvchilar uchun o'quv-metodik materiallar va yordamchi didaktik vositalar bilan ta'minlash zarurligi qayd etilgan.

Monitoring jarayonlari asosan amalga oshirilgan ishlarni qayd etishga yo'naltirilgan bo'lib, monitoring natijalari bilan erishilgan natijalar o'rtasidagi bog'liqlikni kuchaytirish zarur. Dual ta'lim doirasida ishlab chiqarish korxonalari bilan hamkorlikni yanada rivojlantirish, amaliy mashg'ulotlarni zamonaviy texnologiyalar va yangi avlod diagnostika uskunolari asosida tashkil etish ehtiyoji mavjud.

Ekspert komissiyasi dual ta'lim doirasida ish beruvchilar bilan hamkorlikni kengaytirish, amaliy tayyorgarlik mazmunini ishlab chiqarishdagi zamonaviy texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish, moddiy-texnik bazani bosqichma-bosqich yangilash hamda monitoring natijalarini aniq natijadorlik ko'rsatkichlari asosida baholab borishni tavsiya etadi.

Умумий жиҳатдан, бу бўлимда «камчиликлар аниқланган таълим дастурлари» деган номдан кўра «Та'лим дастурлари bo'yicha aniqlangan kamchiliklar va ularni takomillashtirish yo'nalishlari» деган сарлавҳа тўғрироқ. Чунки 7 та дастурнинг 4 тасида умуман “мувофиқ эмас” индикатор мавжуд эмас, аммо экспертлар такомиллаштириш учун тавсиялар берган..

IV BO'LIM. UMUMLASHTIRILGAN NATIJALAR

4.1. Baholash yo'nalishlari bo'yicha yakuniy natijalar

T/r	Baholash yo'nalishi	Mezon soni	Muvofiq	Qisman muvofiq	Muvofiq emas	Muvofiqlik darajasi
1.	Tashkiliy-boshqaruv faoliyati	4	4			Muvofiq
2.	Ta'lim sifatini ta'minlash	4	4			Muvofiq
3.	O'quvchilar faoliyati	5	5			Muvofiq
4.	O'quv jarayonini tashkil etish	7	7			Muvofiq
5.	Inson resurslari	4	4			Muvofiq
6.	O'quvchilarni qo'llab-quvvatlash	6	6			Muvofiq
7.	Moddiy-texnik ta'minot	7	7			Muvofiq
JAMI		37	37			Muvofiq

4.2. Ta'lim tashkilotining kuchli tomonlari

T/r	Yo'nalish	Kuchli tomonning mazmuni
1.	Tashkiliy-boshqaruv faoliyati	Pedagogik kengash faoliyatining me'yoriy asoslari to'liq shakllantirilgan. Kengash nizomida faoliyat samaradorligini baholashning asosiy ko'rsatkichlari belgilangan, yig'ilishlar muntazam o'tkazilib, qabul qilingan qarorlar ijrosi bo'yicha mas'ullar biriktirilgan. Kengashda muhokama qilingan masalalar va qabul qilingan qarorlar natijalari rasmiy veb-saytda e'lon qilib borilgan.
2.	O'quv jarayonini tashkil etish	Ishchi o'quv rejalar va o'quv dasturlari DTS talablariga muvofiq ishlab chiqilib, tegishli yo'nalishlar bo'yicha hududdagi ish beruvchilar bilan kelishilgan. Amaliyotlarni tashkil etish bo'yicha 10 ta ish beruvchi bilan hamkorlik yo'lga qo'yilgan. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi tarkibiga ish beruvchilar jalb etilib, ko'rgazmali-amaliy imtihonlar korxonalarda o'tkazilgan.
3.	Inson resurslari	Pedagoglarning mutaxassisligi ular dars berayotgan fanlarga mos keladi, pedagog kadrlarning sifat ko'rsatkichi 87 foizni tashkil etadi. Pedagoglarni attestatsiyadan o'tkazish, malakasini oshirish, faoliyati samaradorligini baholash va rag'batlantirish ishlari yo'lga qo'yilgan hamda kadrlar zaxirasi shakllantirilgan.
4.	O'quvchilarni qo'llab-quvvatlash	O'quvchilarni qo'llab-quvvatlash bo'yicha to'garaklar, psixologik xizmat va Karyera markazi faoliyati yo'lga qo'yilgan. Iqtidorli va

T/r	Yo‘nalish	Kuchli tomonning mazmuni
		ijtimoiy himoyaga muhtoj o‘quvchilar bilan ishlash, huquqbuzarliklar profilaktikasi hamda murojaatlarni ko‘rib chiqish ishlari muntazam amalga oshirilgan. Ta’lim xizmatlari sifati bo‘yicha o‘tkazilgan so‘rovnoma natijalari tahlil qilinib, Pedagogik kengashda muhokama qilingan va jamoatchilikka e‘lon qilib borilgan.
5.	Moddiy-texnik ta‘minot	Ta’lim dasturlariga mos o‘quv xonalari, laboratoriyalar, ixtisoslashtirilgan ustaxonalar, ARM va raqamli ta’lim muhiti shakllantirilgan. Moddiy-texnik bazaning holati muntazam monitoring qilinib, 2024-yilda tashabbusli budjet mablag‘lari hisobidan yangi jihoz va uskunalar xarid qilingan.

4.3. Yaxshilanishi lozim bo‘lgan yo‘nalishlar

T/r	Yo‘nalish	Yaxshilanishi lozim bo‘lgan jihat	Tavsiya etilayotgan yechim
1.	Tashkiliy-boshqaruv faoliyati	Rivojlantirish rejasining monitoring davri reja davriga mos kelmaydi, manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalarini o‘rganish shakllari va natijalari yetarli darajada hujjatlashtirilmagan (1.1.4-indikator “muvofiq emas”).	Monitoring davrini 2026–2028-yillarga mo‘ljallangan rivojlantirish rejasini muddatlariga muvofiqlashtirish, manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalarini o‘rganish shakllari va so‘rovnoma parametrlarini belgilash hamda amalga oshirilgan takomillashtirish choralarini ularning asoslari bilan birgalikda tahliliy hisobotlarda aks ettirish.
2.	Tashkiliy-boshqaruv faoliyati	Pedagogik kengash qarorlarini qabul qilishda manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalari inobatga olinganligi yetarli darajada hujjatlashtirilmagan, kengash tarkibida tashqi a‘zolar ishtiroki belgilanmagan (1.3.3-indikator “muvofiq emas”).	Manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalarini muntazam o‘rganish, natijalar bo‘yicha tahliliy hisobotlar tayyorlash hamda Pedagogik kengash tarkibiga xolis tashqi a‘zolarini jalb etish.
3.	Tashkiliy-boshqaruv faoliyati	Rivojlantirish rejasining ustuvor yo‘nalishlari bilan moliyaviy resurslarni rejalashtirish va taqsimlash o‘rtasidagi bog‘liqlik hujjatlarda aniq ko‘rsatilmagan, reja ijrosi natijalari jamoatchilikka yillik hisobot shaklida e‘lon qilinmagan.	Rivojlantirish rejasining ustuvor yo‘nalishlari bo‘yicha zarur moliyaviy, kadrlar va infratuzilma resurslarini aniq belgilash, moliyaviy boshqaruv tartibini rasmiylashtirish hamda reja ijrosi bo‘yicha yillik ochiq hisobotni rasmiy veb-saytda e‘lon qilib borish.

T/r	Yo'nalish	Yaxshilanishi lozim bo'lgan jihat	Tavsiya etilayotgan yechim
4.	Ta'lim sifatini ta'minlash	Ichki sifatni ta'minlash bo'linmasi faoliyatida ichki baholash tartibi, audit o'tkazish davriyligi va monitoring mexanizmi to'liq belgilanmagan, aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish bo'yicha chora-tadbirlar rejasida aniq natijalar, mas'ul ijrochilar va muddatlar ko'rsatilmagan (2.2.4-indikator "muvofig emas").	Bo'linmaning yillik ish rejasini, yig'ilishlar va ichki auditlarni o'tkazish jadvalini tasdiqlash, ichki baholash va monitoring tartibini ishlab chiqish, faoliyatga tashqi a'zolari jalb etish hamda aniqlangan kamchiliklarni belgilangan muddatlarda bartaraf etish va natijalarini nazorat qilish tartibini joriy etish.
5.	Ta'lim sifatini ta'minlash	Bitiruvchilar bandligi monitoringi va ish beruvchilarning fikr-mulohazalari asosida o'quv jarayoni takomillashtirilgani hamda qabul parametrlari qayta ko'rib chiqilganligi tegishli hujjatlar bilan tasdiqlanmagan (2.4.6-indikator "muvofig emas").	Har bir qabul mavsumi bo'yicha bitiruvchilar bandligi natijalari va ish beruvchilarning fikr-mulohazalari qanday inobatga olinganligini asoslovchi ma'lumotnoma tayyorlash hamda ular asosida amalga oshirilgan o'zgarishlarni tegishli hujjatlar bilan rasmiylashtirish.
6.	Ta'lim sifatini ta'minlash	O'quvchilar bilimini baholashda raqamli texnologiyalardan foydalanish yetarli darajada yo'lga qo'yilmagan, shikoyatlar reyestri qog'oz shaklida yuritiladi va ularni ko'rib chiqish muddatlari belgilanmagan. Shuningdek, manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalarini o'rganish asosan o'quvchilar bilan cheklangan.	O'quvchilar bilimini baholashda raqamli texnologiyalarni bosqichma-bosqich joriy etish, shikoyatlarni elektron shaklda qabul qilish va ko'rib chiqish imkoniyatini yaratish hamda pedagoglar, ota-onalar, bitiruvchilar va ish beruvchilarning fikr-mulohazalarini muntazam o'rganib borish.
7.	O'quvchilar faoliyati	Kasbga yo'naltirish bo'yicha oliy ta'lim tashkilotlari bilan hamkorlik yo'lga qo'yilmagan, o'quvchilar harakatini elektron shaklda monitoring va tahlil qilish hamda tanlovlardagi ishtirokni muvofiqlashtirish bo'yicha ayrim kamchiliklar mavjud.	Oliy ta'lim tashkilotlari bilan hamkorlik shartnomalarini tuzish, o'quvchilar harakatini elektron bazada yuritish va uning dinamikasi bo'yicha muntazam tahliliy hisobotlar tayyorlash, tanlovlarda ishtirokni muvofiqlashtirish uchun mas'ul xodimni belgilash hamda WorldSkills va boshqa kasbiy tanlovlarga tayyorgarlikni kuchaytirish.

T/r	Yo'nalish	Yaxshilanishi lozim bo'lgan jihat	Tavsiya etilayotgan yechim
8.	O'quv jarayonini tashkil etish	Ayrim ishchi o'quv dasturlari va o'qitish materiallari to'plamlarida kamchiliklar mavjud, o'quv-me'yoriy hujjatlarning amalda qo'llanilishi monitoringi o'quv yilida faqat bir marta o'tkazilgan, amaliyot hisobotlarida egallangan kompetensiyalar to'liq yoritilmagan hamda ilg'or pedagogik texnologiyalarni qo'llash samaradorligi bo'yicha yillik tahliliy hisobot Pedagogik kengashda muhokama qilinmagan.	Ishchi o'quv dasturlari va o'qitish materiallari to'plamlarini belgilangan talablar asosida qayta ko'rib chiqish, o'quv-me'yoriy hujjatlar monitoringini har semestrda o'tkazish, amaliyot hisobotlarida egallangan kompetensiyalarni to'liq aks ettirish hamda yillik tahliliy hisobotlarni Pedagogik kengashda muhokama qilib, tegishli qarorlar qabul qilish.
9.	Moddiy-texnik ta'minot	Inklyuziv ta'limni tashkil etish uchun zarur maxsus o'quv materiallari, jihozlar va yordamchi texnik vositalar mavjud emas, pedagog va psixologlarning inklyuziv ta'lim bo'yicha tegishli tayyorgarligi ta'minlanmagan.	Inklyuziv ta'lim uchun zarur maxsus o'quv materiallari, jihozlar va yordamchi texnik vositalar ro'yxatini shakllantirish hamda ular bilan bosqichma-bosqich ta'minlash, pedagog va psixologlarni inklyuziv ta'lim metodikasi bo'yicha malaka oshirishga jalb etish.
10.	Moddiy-texnik ta'minot	Traktorchi-mashinist kasbi bo'yicha qishloq xo'jaligi mashinalariga texnik xizmat ko'rsatish ustaxonasi mavjud emas va ayrim qishloq xo'jaligi texnikalari yaroqsiz holatda. "Tikuvchi" dasturi bo'yicha kiyimlarni kompyuterda loyihalash va kompyuter grafikasi fanlari uchun zarur maxsus dasturiy ta'minot mavjudligi tasdiqlanmagan, "Oshpaz" dasturi bo'yicha esa xomashyodan foydalanish va uni hisobdan chiqarish tartibi ishlab chiqilmagan.	Mutaxassisliklar kesimida moddiy-texnik bazani rivojlantirish va jihozlash rejasini ishlab chiqish, zarur mablag'larni yillik xarajatlar smetasida nazarda tutish, yaroqsiz texnikalarni belgilangan tartibda hisobdan chiqarish, "Tikuvchi" dasturi bo'yicha zarur kompyuter va maxsus dasturiy ta'minot bilan ta'minlash hamda "Oshpaz" dasturi bo'yicha xomashyodan foydalanish va uni hisobdan chiqarish tartibini ishlab chiqish.

V BO‘LIM. EXPERT KOMISSIYASINING YAKUNIY XULOSASI

“Bog‘ot tuman 1-son texnikumi” davlat muassasasini kompleks davlat akkreditatsiyasidan o‘tkazish doirasida tashqi baholash 2026-yil 3–6-iyun kunlari ekspert komissiyasi tomonidan amalga oshirildi. Baholash ichki baholash hisoboti, elektron platformadagi dalillar, taqdim etilgan hujjatlar, joyiga chiqib o‘rganish, kuzatuv va suhbatlar asosida olib borildi. Texnikum faoliyati 7 ta baholash yo‘nalishi, 37 ta mezon va 203 ta indikator bo‘yicha, 7 ta ta’lim dasturi esa maxsus davlat akkreditatsiyasi mezonlari asosida alohida baholandi.

Tashqi baholash texnikumda boshqaruv, ta’lim sifatini ichki ta’minlash, o‘quv jarayonini tashkil etish, pedagog kadrlar bilan ishlash, o‘quvchilarni qo‘llab-quvvatlash va moddiy-texnik ta’minotning asosiy institutsional mexanizmlari shakllantirilganini ko‘rsatdi. Rivojlantirish rejasi va yillik ish rejalari mavjud, Pedagogik kengash faoliyati yo‘lga qo‘yilgan, moliyaviy rejalashtirish amalga oshiriladi va EMIS platformasidan foydalaniladi. Ish beruvchilar bilan amaliyot hamkorligi hamda yakuniy davlat attestatsiyasidagi ishtirok ta’limning amaliy yo‘naltirilganligini qo‘llab-quvvatlaydi.

Shu bilan birga, mavjud tizimlarning natijadorligini va uzluksiz takomillashtirishga olib kelishini dalillar bilan ko‘rsatish zarur. Strategik maqsadlar, ajratilgan resurslar, amalga oshirilgan ishlar, o‘lchanadigan natijalar va keyingi boshqaruv qarorlari o‘rtasidagi bog‘liqlik yetarli darajada kuzatuvchan emas. Manfaatdor tomonlar fikrini yig‘ish amaliyoti mavjud.

Ta’lim sifatini ichki ta’minlash bo‘linmasi 2026-yil fevral oyida tashkil etilganligi sababli ichki baholash metodologiyasi, audit va monitoring davriyligi, sifat ko‘rsatkichlari, tuzatuvchi choralar ijrosi hamda ularning samaradorligini qayta baholash mexanizmlari hali to‘liq institutsionallashtirmagan. Ichki sifatni ta’minlash jarayonini muntazam takomillashtirish sikli asosida tashkil etish, manfaatdor tomonlar ishtirokini kengaytirish va natijalarni Pedagogik kengashda tizimli muhokama qilish zarur.

O‘quv jarayonini tashkil etish, inson resurslari va o‘quvchilarni qo‘llab-quvvatlash yo‘nalishlarida asosiy mexanizmlar faoliyat yuritadi. Pedagoglarning mutaxassisligi dars berayotgan fanlariga mos, pedagog kadrlarning sifat ko‘rsatkichi 87 foiz. Amaliyotlar 10 ta ish beruvchi bilan hamkorlikda tashkil etilgan. Biroq ayrim ishchi dasturlar va o‘qitish materiallarini yangilash, pedagoglarning kasbiy rivojlanishini ehtiyojlar bilan bog‘lash, qabul va o‘quvchilar harakati bo‘yicha ma’lumotlarni chuqur tahlil qilish hamda kasbga yo‘naltirishda oliy ta’lim tashkilotlari bilan hamkorlikni kengaytirish zarur.

Kompleks davlat akkreditatsiyasi natijalariga ko‘ra, 203 ta indikatoridan 199 tasi “muvofig”, 4 tasi, yani 1.1.4, 1.3.3, 2.2.4 va 2.4.6-indikatorlar “muvofig emas” deb baholandi. Bunda 37 ta mezonning barchasi, shu jumladan majburiy mezonlar

“muvoŋiq” deb topildi va 7 ta baholash yo‘nalishining barchasi “muvoŋiq” deb baholandi. Aniqlangan nomuvofiqliklar umumiy bahoga ta’sir qilmagan bo‘lsa-da, ular boshqaruv, ichki sifatni ta’minlash va mehnat bozori bilan qayta aloqa mexanizmlarini takomillashtirishni talab qiladi.

Ta’lim dasturlari bo‘yicha baholash natijalariga ko‘ra, 7 ta dasturning barchasi “muvoŋiq” deb topildi. Shu bilan birga, 30720417 – Tikuvchi (kunduzgi) dasturida 10 ta indikator “muvoŋiq emas” va 4.1-mezon “qisman muvoŋiq”, 31010303 – Oshpaz (kunduzgi) dasturida 7 ta indikator “muvoŋiq emas”, 30711601 – Avtomobillarni ta’mirlash va ularga xizmat ko‘rsatish (kunduzgi) dasturida 1 ta indikator “muvoŋiq emas” va 2.3-mezon “qisman muvoŋiq” deb baholangan. Ushbu dasturlar bo‘yicha alohida takomillashtirish rejalarini ishlab chiqish va keyingi monitoringda kiritilgan o‘zgarishlarning ta’lim natijalariga ta’sirini baholash lozim.

Ekspert komissiyasi rivojlantirish rejasini o‘lchanadigan natijadorlik ko‘rsatkichlari bilan bog‘lash, manfaatdor tomonlar fikrini muntazam yig‘ish va uni qabul qilingan qarorlar bilan kuzatuvchan tarzda bog‘lash.

Shuningdek, o‘quv dasturlarini texnologik o‘zgarishlar va ish beruvchilar ehtiyojlari asosida muntazam yangilash, pedagoglarning sohaviy va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish, korxonalarda stajirovkalarni kengaytirish, inklyuziv ta’lim uchun zarur shart-sharoitlarni bosqichma-bosqich yaratish hamda moddiy-texnik bazani uzoq muddatli reja asosida modernizatsiya qilish zarur.

Umuman olganda, tashqi baholash natijalari texnikum faoliyatining barcha 7 ta baholash yo‘nalishi bo‘yicha belgilangan mezon talablariga muvoŋiqligini ko‘rsatdi. Biroq institutsional sifatni yanada mustahkamlash uchun jarayonlarning mavjudligini tasdiqlash bilan cheklanmasdan, ularning natijadorligi, manfaatdor tomonlarga ta’siri va keyingi takomillashtirish qarorlari bilan bog‘liqligini muntazam dalillash zarur. Aniqlangan kamchiliklar bo‘yicha chora-tadbirlar ijrosi va erishilgan natijalar belgilangan muddatlarda monitoring qilinishi lozim.

Yuqoridagilarni inobatga olib, ekspert komissiyasining tashqi baholash natijalari va yakuniy xulosasiga ko‘ra, “Bog‘ot tuman 1-son texnikumi” davlat muassasasining barcha 7 ta baholash yo‘nalishi “muvoŋiq” deb baholandi. Shu asosda ta’lim tashkilotini kompleks davlat akkreditatsiyasidan o‘tgan deb e’tirof etish uchun asoslar mavjud. Yakuniy qaror amaldagi tartibga muvoŋiq Akkreditatsiya komissiyasi tomonidan qabul qilinadi.

VI BO'LIM. AKKREDITATSIYA KOMISSIYASI QARORI

Yig'ilish sanasi va bayon raqami	2026-yil 8-oktabr, № 9
Kvorum:	Jami a'zolar: 14 nafar, ishtirok etganlar 14 nafar, kvorum: bor
Akkreditatsiya komissiyasi qarori:	Davlat akkreditatsiyasidan o'tdi
Ta'lim tashkilotining maqomi:	Kasbiy ta'limni amalga oshiruvchi texnikum
Sertifikat raqami:	KAS № 0000002
Sertifikat berilgan sana:	15.10.2026-y.
Sertifikat amal qilish muddati:	14.10.2031-y.
Akkreditatsiya komissiyasi raisi (F.I.Sh.)	Yo'ldoshev Baxtiyor G'ayratjonovich

**Bog‘ot tuman 1-son texnikumining ta’lim sifatini oshirish
bo‘yicha chora-tadbirlar rejasi**

T/r	Aniqlangan kamchilik	Amalga oshiriladigan chora-tadbir	Mas’ul shaxs	Bajarish muddati
1.	Rivojlantirish rejasi monitoringi reja davriga mos emas, manfaatdor tomonlar fikri hujjatlashtirilmagan	1. Rivojlantirish rejasi monitoringi davriyligini reja davriga moslashtirish. 2. Manfaatdor tomonlardan fikr-mulohaza olish shakllari va so‘rovnoma parametrlarini hujjatlashtirish.	Direktor, Ta’lim sifatini nazorat qilish bo‘yicha mas’ul xodim	2026-yil dekabr 2027-yil yanvaridan boshlab doimiy
2.	Pedagogik kengash tarkibida tashqi a’zolar yo‘q, qarorlarda manfaatdor tomonlar fikri aks etmagan	1. Pedagogik kengash tarkibiga ish beruvchilar va ota-onalar vakillarini kiritish. 2. Kengash qarorlarida manfaatdor tomonlar takliflarini hujjatlashtirish.	Direktor, O‘quv ishlari bo‘yicha direktor o‘rinbosari	2026-yil dekabr 2027-yil yanvaridan boshlab doimiy
3.	Moliyaviy resurslar taqsimoti rivojlantirish rejasining ustuvor yo‘nalishlari bilan bog‘lanmagan	1. Xarajatlar smetasini rivojlantirish rejasining ustuvor yo‘nalishlari bilan bog‘lab rejalashtirish. 2. Rivojlantirish rejasi va moliyaviy reja ijrosi bo‘yicha hisobotni jamoatchilikka e’lon qilish.	Direktor, Bosh buxgalter	2026-yil dekabr 2027-yil yanvar
4.	Axborot tizimi ma’lumotlari asosida tahliliy hisobotlar tayyorlanmagan, ichki LMS tizimi yo‘q	1. Axborot tizimi ma’lumotlari asosida yillik tahliliy hisobot tayyorlash va Pedagogik kengashda muhokama qilish. 2. LMS tizimini joriy etish va pedagoglarni undan foydalanishga o‘qitish.	Direktor, O‘quv ishlari bo‘yicha direktor o‘rinbosari, Axborot texnologiyalari bo‘yicha mas’ul xodim	2027-yil yanvar 2027-yil mart

T/r	Aniqlangan kamchilik	Amalga oshiriladigan chora-tadbir	Mas'ul shaxs	Bajarish muddati
5.	Ichki sifatni ta'minlash bo'linmasining ichki baholash va audit tartibi belgilanmagan	1. Ichki baholash va audit tartibini, uning davriyligini belgilab tasdiqlash. 2. Chora-tadbirlar rejasini aniq ko'rsatkichlar, mas'ullar va muddatlar bilan qayta ishlab chiqish.	Direktor, Ta'lim sifatini nazorat qilish bo'yicha mas'ul xodim	2026-yil dekabr 2026-yil dekabr
6.	So'rovnomalar faqat o'quvchilarni qamrab olgan, baholashda raqamli texnologiyalar qo'llanilmaydi	1. Pedagoglar, ota-onalar va ish beruvchilar ishtirokida tuzilmalashgan so'rovnomalar o'tkazish. 2. Baholash va shikoyatlar reyestrini elektron shaklda yuritishni yo'lga qo'yish.	Direktor, Ta'lim sifatini nazorat qilish bo'yicha mas'ul xodim, Axborot texnologiyalari bo'yicha mas'ul xodim	2027-yil yanvaridan boshlab doimiy 2027-yil fevral
7.	Bandlik monitoringi va ish beruvchilar fikri asosida o'quv jarayoni va qabul parametrlari qayta ko'rib chiqilmagan	1. Bandlik monitoringi natijalarini tahlil qilish va ish beruvchilar fikrini o'rganish. 2. Natijalar asosida o'quv jarayoni va qabul parametrlariga o'zgartirishlar kiritish.	Direktor, Ishlab chiqarish ta'limi bo'yicha direktor o'rinbosari, Karyera markazi mas'uli	2026-yil dekabridan boshlab doimiy 2027-yil mart
8.	Kasbga yo'naltirishda oliy ta'lim tashkilotlari bilan hamkorlik yo'q, o'quvchilar harakati raqamli monitoring qilinmaydi	1. Oliy ta'lim tashkilotlari bilan kasbga yo'naltirish bo'yicha hamkorlik shartnomalarini tuzish. 2. O'quvchilar harakatini EMIS PT platformasida o'z vaqtida aks ettirish va monitoring qilish.	Direktor, Ishlab chiqarish ta'limi bo'yicha direktor o'rinbosari, Yoshlar bilan ishlash bo'yicha	2027-yil yanvar 2026-yil noyabridan boshlab doimiy

T/r	Aniqlangan kamchilik	Amalga oshiriladigan chora-tadbir	Mas'ul shaxs	Bajarish muddati
			direktor o'rinbosari	
9.	O'quv-me'yoriy hujjatlar va ilg'or pedagogik texnologiyalar monitoringi yetarli emas	1. Ishchi o'quv dasturlari va o'qitish materiallari to'plamlarini qayta ko'rib chiqish. 2. O'quv-me'yoriy hujjatlar va pedagogik texnologiyalar qo'llanilishini semestrda bir marta monitoring qilish va natijalarini kengashda muhokama qilish.	Direktor, O'quv ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari	2026-yil dekabr 2027-yil yanvaridan boshlab doimiy
10.	Amaliyot hisobotlari va xavfsizlik qoidalarini bilan tanishtirish hujjatlarini monitoring qilinmagan	1. Amaliyot hisobotlari shaklini takomillashtirish va xavfsizlik bo'yicha dalolatnomalarni nazorat qilish. 2. Amaliyot tahlillari asosida amaliyot dasturlariga o'zgartirishlar kiritish.	Direktor, Ishlab chiqarish ta'limi bo'yicha direktor o'rinbosari	2026-yil dekabridan boshlab doimiy 2027-yil mart
11.	Inklyuziv ta'lim uchun zarur shart-sharoitlar yaratilmagan	1. Bino, o'quv xonalari va sanitariya xonalarining nogironligi bo'lgan shaxslar uchun moslashtirilganlik holatini o'rganish hamda ehtiyojni aniqlash. 2. Pandus, maxsus o'quv materiallari (Brayl alifbosidagi adabiyotlar) va yordamchi texnik vositalarni xarid qilish bo'yicha takliflarni vakolatli organga kiritish. 3. Pedagog va psixologni inklyuziv ta'lim metodikasi bo'yicha malaka oshirishga yuborish hamda yaratilgan sharoitlar monitoringini yo'lga qo'yish.	Direktor, Xo'jalik mudiri, Psixolog	2026-yil noyabr 2027-yil fevral 2027-yil martidan boshlab doimiy
12.	"Traktorchi-mashinist" kasbi bo'yicha ustaxona va yaroqli qishloq xo'jaligi texnikasi mavjud emas	1. Ustaxona va texnikaga bo'lgan ehtiyojni aniqlash, eskirgan texnikani hisobdan chiqarish. 2. Ustaxona tashkil etish va texnika xarid qilish bo'yicha takliflarni vakolatli organga kiritish.	Direktor, Ishlab chiqarish ta'limi bo'yicha direktor o'rinbosari, Bosh buxgalter	2026-yil dekabr 2027-yil yanvar 2027-yil mart

T/r	Aniqlangan kamchilik	Amalga oshiriladigan chora-tadbir	Mas'ul shaxs	Bajarish muddati
		3. Ustaxonani jihozlash yoki korxona bazasidan foydalanish bo'yicha shartnoma tuzish.		
13.	Axborot-resurs markazi uchun AKT vositalari va adabiyotlar xaridi tizimli rejalashtirilmagan	1. Axborot-resurs markazining AKT vositalari va adabiyotlarga ehtiyojini aniqlash. 2. Xarid rejasini tasdiqlash va fondni muntazam yangilash.	Direktor, Axborot-resurs markazi mudiri, Bosh buxgalter	2026-yil dekabr 2027-yil yanvaridan boshlab doimiy



+998 55 505 30 30



info@nqaae.uz
www.nqaae.uz



@nqaaeuz



@nqaaeuzbot

