



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTI
ADMINISTRATSIYASI HUZURIDAGI
**TA'LIM SIFATINI TA'MINLASH
MILLIY AGENTLIGI**

TA'LIM TASHKILOTINI
KOMPLEKS DAVLAT AKKREDITATSIYASIDAN O'TKAZISH BO'YICHA
YAKUNIY HISOBOT



**SAMARQAND ABU ALI IBN SINO NOMIDAGI JAMOAT
SALOMATLIGI TEXNIKUMI**
Davlat kasbiy ta'lim tashkiloti

Ta'lim dasturlari soni: 9 ta

Kunduzgi

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTI ADMINISTRATSIYASI HUZURIDAGI
TA’LIM SIFATINI TA’MINLASH MILLIY AGENTLIGI**

**SAMARQAND ABU ALI IBN SINO NOMIDAGI JAMOAT
SALOMATLIGI TEXNIKUMINI
KOMPLEKS DAVLAT AKKREDITATSIYASIDAN
O‘TKAZISH BO‘YICHA
YAKUNIY HISOBOT**

Toshkent – 2026

Qisqacha ma'lumot

Ta'lim tashkilotining to'liq nomi:	“Samarqand Abu Ali Ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi” davlat muassasasi
Ta'sischi / idoraviy mansubligi:	Davlat muassasasi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Kasbiy ta'lim agentligi tizimi
Yuridik manzili (asosiy kampusi):	Samarqand viloyati, Samarqand shahri, Alpomish ko'chasi, 11-uy
Litsenziya (guvohnoma) raqami va sanasi:	Davlat ro'yxatidan o'tganlik guvohnomasi № 296, 1991-yil 10-aprel
Tashqi baholash o'tkazilgan sana	2026-yil 10-13-iyun kunlari
Hisobot raqami va sanasi	№ 697, 2026-yil 8-avgust
Ekspert komissiyasi raisi	Nasirova Rano Raximovna
Agentlik koordinatori	Saidov Jamshid Suyunovich

EKSPERT KOMISSIYASI TARKIBI



Rais: Nasirova Rano Raximovna

50910204 – Davolash ishi ta'lim dasturi eksperti

Hamshiralar akademiyasi



A'zo: Jeong Chan Park

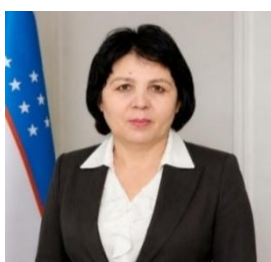
Central Asian University (CAU)



A'zo: Baratov Sanjarbek Abdusalomovich

50910204. – Feldsherlik ishi

Kosonsoy Abu Ali ibn Sino nomidagi Jamoat salomatligi texnikumi



Ekspert: Abduraximova Kamila Gayratovna

40910302 – Tibbiy profilaktika ishi

Hamshiralar akademiyasi



Ekspert: Abduraxmanova Saboxat Abdugabarovna

50910401 – Farmatsiya

50910402 – Farmatsiya

2-son Respublika Abu Ali ibn Sino nomidagi Jamoat salomatligi texnikumi



Ekspert: Mamataliyev Elbek Avazbek o'g'li

50910206 – Tibbiy radiologiya

Andijon Abu Ali ibn Sino nomidagi Jamoat Salomatligi texnikumi



Ekspert: Maxkamov Sanjar Xakimovich

50910102 - Stomatologiya ishi

Angren Abu Ali ibn Sino nomidagi Jamoat salomatligi texnikumi



Ekspert: Qo'chqarova Umida Ilxomidinovna

50910203 - Hamshiralik ishi

Qo'qon Abu Ali Ibn Sino nomidagi Jamoat salomatligi texnikumi



Ekspert: Rasuleva Sevara Sayfidjanovna

50910205 - Funktsional diagnostika ishi

Hamshiralar akademiyasi

MUNDARIJA

KIRISH.....	8
Hisobotning maqsadi va vazifalari	8
Davlat akkreditatsiyasining huquqiy asoslari	8
Davlat akkreditatsiyasi bosqichlari.....	8
Baholash tartibi.....	8
I BO‘LIM. TA’LIM TASHKILOTI TO‘G‘RISIDA UMUMIY MA’LUMOT	9
1.1. Ta’lim tashkilotining pasporti	10
1.2. O‘quvchilar kontingenti dinamikasi	10
1.3. Ta’lim dasturlari ro‘yxati (<i>joriy holatda</i>)	11
1.4. Filiallar, fakultetlar va tarkibiy bo‘linmalar	12
1.5. O‘qituvchi va ishlab chiqarish ta’limi ustalari salohiyati	13
1.6. Moddiy-texnik baza	13
II BO‘LIM. BAHOLASH YO‘NALISHLARI VA MEZONLARI BO‘YICHA TASHQI BAHOLASH NATIJALARI.....	15
2.1. Tashkiliy-boshqaruv faoliyati yo‘nalishi.....	15
2.2. Ta’lim sifatini ta’minlash yo‘nalishi	23
2.3. O‘quvchilar faoliyati yo‘nalishi.....	32
2.4. O‘quv jarayonini tashkil etish yo‘nalishi.....	41
2.5. Inson resurslari yo‘nalishi	51
2.6. O‘quvchilarni qo‘llab-quvvatlash yo‘nalishi.....	59
2.7. Moddiy-texnik ta’minot yo‘nalishi.....	68
III BO‘LIM. TA’LIM DASTURLARI KESIMIDA BAHOLASH	78
3.1. Baholashning huquqiy asosi va yondashuv	78
3.2. Ta’lim dasturlari bo‘yicha yig‘ma baholash jadvali.....	79
3.3. Kamchiliklar aniqlangan ta’lim dasturlari bo‘yicha batafsil ma’lumot.....	85
IV BO‘LIM. UMUMLASHTIRILGAN NATIJALAR	100
4.1. Baholash yo‘nalishlari bo‘yicha yakuniy natijalar	100
4.2. Ta’lim tashkilotining kuchli tomonlari.....	100
4.3. Yaxshilanishi lozim bo‘lgan yo‘nalishlar	101
4.4. Ta’lim tashkilotining maqomi bo‘yicha taklif.....	103
V BO‘LIM. EKSPERT KOMISSIYASINING YAKUNIY XULOSASI	104
VI BO‘LIM. AKKREDITATSIYA KOMISSIYASI QARORI	107
Ilova.	107

KIRISH

Hisobotning maqsadi va vazifalari

Mazkur hisobot ta'lim tashkilotini kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha tashqi baholash natijalarini yagona, dalillarga asoslangan va tekshirib bo'ladigan shaklda umumlashtirish uchun mo'ljallangan. Hisobot Akkreditatsiya komissiyasiga ta'lim tashkiloti **“davlat akkreditatsiyasidan o'tdi”** yoki **“davlat akkreditatsiyasidan o'tmadi”** degan yakuniy qarorni qabul qilish uchun yetarli asos beradi.

Davlat akkreditatsiyasining huquqiy asoslari

Ta'lim tashkilotlarini kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish O'zbekiston Respublikasining “Ta'lim to'g'risida” Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ta'lim sifatini ta'minlash va ta'lim xizmatlari ko'rsatish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida” 2025-yil 5-maydagi PF-76-son Farmoni va Vazirlar Mahkamasining 2025-yil 6-avgustdagi 498-son qarori ilovasi bilan tasdiqlangan “O'rta maxsus, kasbiy, oliy va oliy ta'limdan keyingi ta'lim, shuningdek, kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tashkilotlarini kompleks hamda maxsus davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish tartibi to'g'risida” nizom hamda Ta'lim sifatini ta'minlash milliy agentligi direktorining 2025-yil 2-dekabrda 4-son buyrug'i (ro'yxat raqami 3726) asosida amalga oshiriladi.

Kompleks davlat akkreditatsiyasi 7 ta baholash yo'nalishi, 37 ta mezon va 203 ta indikator bo'yicha baholanadi. Bunda ichki (o'zini o'zi) baholash natijalarini ekspert komissiyasining tashqi baholash xulosalari bilan qiyosiy tahlil qilish, har bir yo'nalish bo'yicha kuchli jihatlar, aniqlangan kamchiliklar va takomillashtirish zarurati mavjud yo'nalishlarni tizimlashtirish hamda Akkreditatsiya komissiyasining yakuniy qarori uchun dalillarga asoslangan umumlashtirilgan ma'lumotlarni shakllantirishdan iborat.

Davlat akkreditatsiyasi bosqichlari

Ta'lim tashkilotlarini davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish quyidagi bosqichlardan iborat:

- 1-bosqich — arizani rasmiylashtirish;
- 2-bosqich — ta'lim sifatini ichki baholash;
- 3-bosqich — ta'lim sifatini tashqi baholash;
- 4-bosqich — davlat akkreditatsiyasi bo'yicha yakuniy qaror qabul qilish.

Ta'lim sifatini ta'minlash va ehtimoliy xavflarni bartaraf etish maqsadida ta'lim tashkilotlarida doimiy ravishda xavfni tahlil qilish va monitoring jarayonlari amalga oshiriladi.

Baholash tartibi

Amaldagi tartibga ko‘ra, ta’lim tashkilotini kompleks davlat akkreditatsiyasidan o‘tkazishda yo‘nalish, mezon va indikatorlar quyidagi tartibda baholanadi:

Daraja	Baho	Qo‘llash sharti
Indikator	“Muvofiq” yoki “Muvofiq emas”	Har bir indikator bo‘yicha dalil (hujjat, kuzatuv, intervyu, tizim ma’lumoti) mavjudligi va ishonchliligi asosida
Mezon	“Muvofiq”, “Qisman muvofiq” yoki “Muvofiq emas”	Mezon tarkibidagi “muvofiq” deb baholangan indikatorlar ulushi bo‘yicha: (a) 60 foiz va undan ortiq — “muvofiq”; (b) 50 foizdan 60 foizgacha — “qisman muvofiq”; (v) 50%gacha — “muvofiq emas”. Mezon tarkibidagi majburiy indikatorlardan biri “muvofiq emas” deb topilsa, umumiy natijadan qat’i nazar mezon “muvofiq emas” deb baholanadi.
Yo‘nalish	“Muvofiq” yoki “Muvofiq emas”	“Muvofiq” deb baholanadi: (a) barcha majburiy mezonlar “muvofiq” bo‘lsa; (b) umumiy mezonlarning ko‘pi bilan 2 tasi “qisman muvofiq” bo‘lsa; (v) “muvofiq emas” deb baholangan mezon bo‘lmasa.
Ta’lim tashkiloti	“Davlat akkreditatsiyasidan o‘tdi yoki o‘tmadi”	Barcha 7 ta yo‘nalish “muvofiq” deb e’tirof etilganda “o‘tdi”, kamida bitta yo‘nalish “muvofiq emas” bo‘lganda “o‘tmadi”.

I BO'LIM. TA'LIM TASHKILOTI TO'G'RIDA UMUMIY MA'LUMOT

1.1. Ta'lim tashkilotining pasporti

To'liq nomi:	“Samarqand Abu Ali Ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi” davlat muassasasi
Qisqartirilgan nomi:	Samarqand Abu Ali Ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi
Tashkiliy-huquqiy shakli (davlat / nodavlat / xorijiy):	Davlat muassasasi
Ta'sischi, idoraviy mansubligi:	O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Kasbiy ta'lim agentligi
Tashkil etilgan sana, qayta tashkil etilishlar:	Davlat ro'yxatidan o'tganlik guvohnomasi № 296, 10.04.1991-y. Samarqand Abu Ali ibn Sino nomidagi Jamoat salomatligi texnikumi negizida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 23-oktabrdan PF-190-son Farmoni bilan “Samarqand Abu Ali ibn Sino nomidagi Jamoat salomatligi texnikumi” davlat muassasasi sifatida qayta tashkil qilingan.
Yuridik manzil (asosiy kampus):	Samarqand viloyati, Samarqand shahri, Alpomish ko'chasi, 11-uy. (1 ta kampus, quvvati 1200 o'rin)
Qo'shimcha manzillar:	Yo'q
Rasmiy veb-sayt:	www.samjst.uz, Telegram @samjst_rasmiykanal
Elektron pochta:	sam.jst2023@gmail.com
Telefon:	+998 66 222-77-53
Litsenziya (guvohnoma) raqami, sanasi, amal qilish muddati:	Guvohnoma № 296, 10.04.1991-y.
Litsenziya/Guvahnomasida ko'rsatilgan ta'lim xizmatlari turlari:	Kasbiy ta'lim: o'rta kasbiy (4-daraja) va o'rta maxsus kasbiy ta'lim (5-daraja); kunduzgi ta'lim shakli
Rahbar (F.I.Sh.):	Xujamurodov G'ofur Jurakulovich — texnikum direktori
Akkreditatsiya jarayoniga mas'ul xodim (F.I.Sh., lavozimi):	Ruziboyev Obidjon Abdusalomovich — o'quv, tarbiya, ilmiy va uslubiy ishlar bo'yicha direktor o'rinbosari

1.2. O'quvchilar kontingenti dinamikasi

Oxirgi ikki o'quv yili va akkreditatsiya o'tkazilayotgan o'quv yilini qamrab oladi.

T/r	Ko'rsatkich	2023/2024 o'y.	2024/25 o'y.	2025/26 o'y. (joriy)
1.	Jami o'quvchilar soni	1482	1672	1482
	- 3-daraja	0	0	0
	- 4-daraja	0	0	8
	- 5-daraja	1482	1672	1474
	- kunduzgi ta'lim shakli	1482	1672	1482
	- sirtqi / kechki / masofaviy	0	0	0
2.	Davlat granti asosida	165	95	153
3.	To'lov-kontrakt asosida	1317	1577	1329
4.	Xorijiy o'quvchilar soni	0	0	0
5.	Imkoniyati cheklangan o'quvchilar soni	0	0	0
6.	O'qishdan chetlashtirilganlar soni	24	37	12
7.	Bitiruvchilar soni	685	755	709
8.	Bitiruvchilar bandligi darajasi, %	82,8	93,1	90

1.3. Ta'lim dasturlari ro'yxati (joriy holatda)

T/r	Kodi	Kasb / mutaxassisligi nomi	Darajasi	Ta'lim shakl(lar)i	O'quvchilar soni
1.	50910203	Hamshiralik ishi	5	Kunduzgi	883
2.	50910204	Davolash ishi	5	Kunduzgi	136
3.	50910204	Feldsherlik ishi	5	Kunduzgi	110
4.	50910102	Stomatologiya ishi	5	Kunduzgi	126
5.	50910401	Farmatsiya	5	Kunduzgi	79
6.	50910402	Farmatsiya	5	Kunduzgi	60
7.	50910205	Funksional diagnostika ishi	5	Kunduzgi	56
8.	50910206	Tibbiy radiologiya	5	Kunduzgi	24
9.	40910302	Tibbiy profilaktika ishi	4	Kunduzgi	8
					1482

1.4. Filiallar, fakultetlar va tarkibiy bo'linmalar

T/r	Bo'linma nomi	Turi (filial / fakultet / kafedra)	Joylashuvi	O'quvchilar soni	Ta'lim dasturlari soni
1.	Terapiyaga oid fanlar kafedrası	Kafedra	Asosiy kampus	1153	9
2.	Bolalarda va akusherlikda hamshiralik ishi kafedrası	Kafedra	Asosiy kampus	1343	9
3.	Hamshiralik ishi kafedrası	Kafedra	Asosiy kampus	1476	9
4.	Jarrohlikka oid fanlar kafedrası	Kafedra	Asosiy kampus	1476	9
5.	Jamoadada hamshiralik ishi kafedrası	Kafedra	Asosiy kampus	1476	9
6.	Stomatologik va farmatsiyaga oid fanlar kafedrası	Kafedra	Asosiy kampus	265	9
7.	Umumkasbiy fanlar kafedrası	Kafedra	Asosiy kampus	1476	9
8.	Umumta'lim fanlar kafedrası	Kafedra	Asosiy kampus	1476	9
9.	O'quv bo'limi	Bo'lim	Asosiy kampus	—	9
10.	Ta'lim sifati nazorati bo'limi	Bo'lim	Asosiy kampus	—	9
11.	Kadrlar bo'limi	Bo'lim	Asosiy kampus	—	—
12.	Buxgalteriya (hisob-kitob bo'limi)	Bo'lim	Asosiy kampus	—	—
13.	Axborot-resurs markazi (ARM)	Tarkibiy bo'linma	Asosiy kampus	—	9
14.	Karyera markazi	Tarkibiy bo'linma	Asosiy kampus	—	9
15.	Psixologik xizmat	Tarkibiy bo'linma	Asosiy kampus	—	9
16.	O'quvchilar turar joyi	Tarkibiy bo'linma	Asosiy kampus	150	—

1.5. O'qituvchi va ishlab chiqarish ta'limi ustalari salohiyati

Ko'rsatkich	2024/25 o'y.	2025/26 o'y.	2026/27 o'y.
Jami o'qituvchilar soni (shtat birligi)	112	137	90
- bosh o'qituvchi	3	13	17
- yetakchi o'qituvchi	15	18	19
- katta o'qituvchi	17	31	29
- oliy ma'lumotli o'qituvchi	77	75	25
Jami ishlab chiqarish ta'lim ustalari soni (shtat birligi)	—	—	—
- 1-toifa	—	—	—
- 2-toifa	—	—	—
- toifasiz	—	—	—
Toifaga ega o'qituvchilar ulushi, %	31	45,2	72,2
Mutaxassisligi o'qitilayotgan fanga mos o'qituvchilar ulushi, %	100	100	100
O'rindoshlik asosida ishlayotganlar ulushi, %	25	20	7,8
Malaka oshirgan o'qituvchi va ishlab chiqarish ta'lim ustalari ulushi, %	57,2	52	63,3
Xorijda stajirovka o'tagan o'qituvchi va ishlab chiqarish ta'lim ustalari soni	—	—	—

1.6. Moddiy-texnik baza

Ko'rsatkich	Mavjud	Ta'minlanganlik darajasi / izoh
O'quv binolari (soni, umumiy maydoni, m ²)	4 ta o'quv binosi; quvvati — 3000 o'rin; yer uchastkasi — 4,8 ga	Binolar 1984-yilda qurilgan, 2026-yilda joriy ta'mirlangan.
Auditoriyalar soni / o'rin soni	100 ta o'quv xonasi va amaliyot ustaxonalari mavjud / 3000 o'rin	3000 o'rinli binoda 1482 nafar o'quvchi ta'lim oladi; smena koeffitsiyenti — 0,5.
Laboratoriyalar soni	1 ta laboratoriya mavjud (kimyo fanlaridan)	100 foiz
Ustaxona binolari (soni, umumiy maydoni, m ²)	Ustaxonalar mavjud emas	-

Ko'rsatkich	Mavjud	Ta'minlanganlik darajasi / izoh
Amaliyot bazalari (shartnomalar soni)	41 ta hamkor korxona bilan hamkorlik shartnomalari imzolangan; 2025/26 o'quv yilida 41 ta korxona bilan amaliyot shartnomalari imzolangan	100 foiz
Kompyuterlar soni / o'quvchiga nisbati	76 ta kompyuter mavjud	2024–2025-yillarda 54 ta shaxsiy kompyuter, 20 ta monoblok, 2 ta noutbuk, 21 ta interaktiv panel xarid qilingan.
ARM (kutubxona) fondi, nusxa / elektron resurslar	47 390 nusxa; elektron resurslar — 6 052 ta	Bosma fond — 47 390 nusxa (maxsus fanlar — 26 731, umumta'lim fanlari — 10 914, ijtimoiy-siyosiy adabiyot — 2 169, badiiy adabiyot — 7 576). Elektron resurslar — 6 052 ta elektron darslik va o'quv qo'llanma, 786 ta badiiy adabiyot, 37 ta videodars, 336 ta audiokitob
O'quv zali o'rinlari soni	O'quv zali mavjud; o'rinlar soni — 250 o'rin.	—
O'quvchilar turar joyi (o'rin soni / ehtiyoj)	150 o'rinli	—
Sport inshootlari, oshxona/bufet o'rinlari	Sport zali — 1 ta (250 o'rin); sport maydonchasi — 2 ta; oshxona — 200 o'rin; faollar zali — 1 ta (200 o'rin).	Sanitariya-gigiyena talablariga mos, ratsional menyu joriy etilgan.
Inklyuziv muhit elementlari (pandus, lift, maxsus materiallar)	Mavjud	Binolar, yo'laklar, panduslar va sanitariya xonalari moslashtirilgan; Brayl kitoblari, maxsus jihozlar va yordamchi vositalar yo'q.
Wi-Fi qamrovi, LMS mavjudligi	Wi-Fi zonalari va lokal tarmoq mavjud; EMIS PT (kasb-emis.edu.uz) platformasi.	—

II BO‘LIM. BAHOLASH YO‘NALISHLARI VA MEZONLARI BO‘YICHA TASHQI BAHOLASH NATIJALARI

2.1. Tashkiliy-boshqaruv faoliyati yo‘nalishi

2.1.1. Mezonlar bo‘yicha baholarning yig‘ma jadvali

Mezon №	Mezon nomi	Turi	Mezon bo‘yicha baho (muvofig/muvofig emas)
1.	Ta‘lim tashkilotini rivojlantirish rejasining ishlab chiqilgani va uni amalga oshirish uchun resurslar mavjudligi, shuningdek, uning jamoatchilik uchun ochiqqligi va monitoringi yuritilgani	M	Muvofiq
2.	Ta‘lim tashkiloti faoliyatini samarali tashkil etish va rejalashtirish, ta‘lim sifatini ta‘minlash uchun moliyaviy resurslarning maqsadli yo‘naltirilgani	U	Muvofiq
3.	Ta‘lim tashkilotining pedagogik (vasiylik) kengashi faoliyati va uning samaradorligi	U	Muvofiq
4.	Ta‘lim jarayonlarini boshqarish hamda ta‘lim sifatini nazorat qilish bo‘yicha axborot tizimining (bundan buyon matnda axborot tizimi deb yuritiladi) mavjudligi va ushbu tizimning ta‘lim sohasidagi vakolatli davlat organlarining axborot tizimlariga integratsiya qilingani	U	Muvofiq

2.1.2. Mezonlar bo‘yicha batafsil tahlil

1-mezon. Ta‘lim tashkilotini rivojlantirish rejasining ishlab chiqilgani va uni amalga oshirish uchun resurslar mavjudligi, shuningdek, uning jamoatchilik uchun ochiqqligi va monitoringi yuritilgani

Mezon doirasida texnikumning rivojlantirish rejasi, tarkibiy bo‘linmalarning yillik ish rejalari, xarajatlar smetalari, shtat jadvallari hamda monitoring va tahliliy hisobot o‘rganilgan.

Texnikumning 2023–2026-yillarga mo‘ljallangan rivojlantirish rejasi Samarqand viloyati kasbiy ta‘lim boshqarmasi va texnikum direktori tomonidan tasdiqlangan bo‘lib, unda strategik maqsadlar, ularni amalga oshirish mexanizmlari, ijro muddatlari va mas’ul ijrochilar belgilangan.

2023/2024, 2024/2025 va 2025/2026-o‘quv yillari uchun tarkibiy bo‘linmalarning yillik ish rejalari tizimli ravishda ishlab chiqilgan va tasdiqlangan. Rejani amalga oshirish uchun moliyaviy, inson va moddiy-texnik resurslar rejalashtirilgan hamda ajratilgan. Reja ijrosi semestr va o‘quv yili davomida ma‘muriyat tomonidan monitoring qilinib, natijalari tahlil etilgan, Samarqand davlat tibbiyot universiteti bilan hamkorlik yo‘lga qo‘yilgan.

Ijro natijalari taqdimotlar, yig'ilishlar va monitoring hisobotlari orqali yetkazib borilgan.

Shu bilan birga, ekspertlar rejada missiya va istiqbolni aniq belgilash, o'lganadigan ko'rsatkichlarni kiritish, manfaatdor tomonlar fikri asosida rejani qayta ko'rib chiqishni hujjatlashtirish hamda ijro natijalarini veb-sayt va yillik ommaviy hisobotlar orqali tizimli e'lon qilishni tavsiya etgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **“muvofig”** deb baholangan.

2-mezon. Ta'lim tashkiloti faoliyatini samarali tashkil etish va rejalashtirish, ta'lim sifatini ta'minlash uchun moliyaviy resurslarning maqsadli yo'naltirilgani

Mezon doirasida 2023–2025-yillar uchun tasdiqlangan yillik xarajatlar smetalari, ko'p yillik byudjet rejalari, byudjet ijrosi to'g'risidagi hisobotlar, pedagogik kengash bayonnomasi va direktor buyruqlari o'rganilgan.

Texnikumda moliyaviy rejalashtirish, mablag'larni taqsimlash va xarajatlar ijrosini nazorat qilish tizimi yo'lga qo'yilgani, smetalar vakolatli moliya organlarida ro'yxatdan o'tkazilib tasdiqlangan.

Mablag'lar ish haqi, ijtimoiy to'lovlar, kommunal xizmatlar, bino va jihozlarni ta'mirlash, o'quv materiallari, mebel, kompyuter va boshqa texnika xaridiga yo'naltirilgan, budjetdan tashqari (to'lov-kontrakt) mablag'lar ham alohida hisobotlar asosida boshqarilgan.

Pedagogik kengash bayonnomasiga ko'ra, 2025-yilda moddiy-texnik bazani mustahkamlash, simulyatsion va laboratoriya jihozlari, AKT vositalari hamda o'quv adabiyotlari uchun jami 189,0 mln so'm ajratilgan va ushbu mablag'lar maqsadli hamda samarali sarflangani kengash tomonidan e'tirof etilgan.

2024 va 2025-yillardagi direktor buyruqlari bilan moliyaviy monitoring va tahlil bo'yicha ishchi guruh tuzilgan. Ekspertlar byudjet ajratmalarini rivojlantirish rejasining strategik maqsadlari va o'lganadigan ko'rsatkichlari bilan aniq bog'lash hamda xarajatlar samaradorligini muntazam baholashni tavsiya etgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **“muvofig”** deb baholangan.

3-mezon. Ta'lim tashkilotining pedagogik (vasiylik) kengashi faoliyati va uning samaradorligi

Pedagogik kengash nizomi, yillik ish rejasi, yig'ilish bayonnomalari, kengash qarorlari asosidagi chora-tadbirlar rejasi va uning ijrosi to'g'risidagi hisobot o'rganilgan.

Nizomda kengashning maqsadi, tarkibi, vakolat va vazifalari hamda ish yuritish tartibi, jumladan yig'ilishlarni ikki oyda bir marta o'tkazish va kamida 70 foiz ishtirok bilan kvorum belgilangan.

Yig'ilishlar tasdiqlangan rejaga muvofig muntazam o'tkazilgan, qarorlar asosida 20 ta tadbirdan iborat chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilib, har bir tadbir bo'yicha

muddat, mas'ul shaxs va kutilayotgan natija ko'rsatilgan hamda qarorlar ijrosini har chorakda monitoring qilish nazarda tutilgan.

Qarorlar qabul qilishda pedagoglar, soha mutaxassislari, ish beruvchilar, yuqori turuvchi tashkilotlar vakillari va YDA komissiyasi raislarining takliflari muhokama qilingan.

Kengash qarorlari ta'lim sifatini oshirishga va pedagoglarni rag'batlantirishga (2023–2025-yillarda maxsus rag'batlantirish komissiyasi tuzilgan) yo'naltirilgan.

Texnikum faoliyatiga oid ma'lumotlar rasmiy veb-sayt orqali e'lon qilib borilgan.

Ekspertlar kengash qarorlari va hisobotlarini tizimli e'lon qilish, manfaatdor tomonlar ishtirokini kengaytirish hamda ularning fikrlarini hujjatlashtirish mexanizmini takomillashtirishni tavsiya etgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **“muvofig”** deb baholangan.

4-mezon. Ta'lim jarayonlarini boshqarish hamda ta'lim sifatini nazorat qilish bo'yicha axborot tizimining (bundan buyon matnda axborot tizimi deb yuritiladi) mavjudligi va ushbu tizimning ta'lim sohasidagi vakolatli davlat organlarining axborot tizimlariga integratsiya qilingani

Texnikumda joriy etilgan axborot tizimi, uning modullari skrinshotlari, foydalanuvchi qo'llanmasi, AKT vositalari ro'yxati, internet xizmatlari shartnomasi, tahliliy hisobot va pedagogik kengash bayonnomalari o'rganilgan.

Texnikumda milliy PROF-EMIS platformasi joriy etilgani hamda unda o'quvchilar va pedagoglar to'g'risidagi ma'lumotlar, dars jadvali, baholash (elektron jurnal) va davomat yuritilishi aniqlangan.

2025/2026-o'quv yilidan boshlab o'quv hujjatlari faqat elektron shaklda yuritilmoqda. Tizimdagi ma'lumotlar asosida my.gov.uz portali orqali QR-kodli elektron ma'lumotnomalar shakllantirilishi davlat axborot tizimlari bilan ma'lumot almashinuvi mavjudligini ko'rsatilgan.

Tizimga kirish ONE ID va elektron raqamli imzo orqali amalga oshiriladi, tizim administratori tayinlangan, pedagoglar uchun qo'llanma va video materiallar tayyorlangan.

2026-yil yanvar va fevral oylaridagi pedagogik kengash yig'ilishlarida tizimga ma'lumot kiritishdagi kechikishlar hamda ta'lim sifatini ichki ta'minlash bo'yicha hisobot muhokama qilinib, tuzatish choralari belgilangan.

Ekspertlar LMS joriy etilgani aniq tasdiqlanmaganini, axborot xavfsizligi, zaxira nusxalash, ma'lumotlarni tekshirish tartiblari hamda tizim asosidagi yillik tahliliy hisobotlar bo'yicha dalillarni kuchaytirish zarurligini qayd etgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **“muvofig”** deb baholangan.

2.1.3. Yo‘nalish bo‘yicha ta’lim tashkilotining kuchli tomonlari

T/r	Kuchli tomonlari
1.	Texnikumda 2023–2026-yillarga mo‘ljallangan rivojlantirish rejasi rasmiy tasdiqlangan bo‘lib, unda strategik maqsadlar, amalga oshirish mexanizmlari, ijro muddatlari va mas’ul ijrochilar aniq belgilangan. Reja 2023/2024, 2024/2025 va 2025/2026-o‘quv yillari uchun tarkibiy bo‘linmalarning tizimli ishlab chiqilgan yillik ish rejalari bilan ta’minlangan.
2.	Moliyaviy boshqaruv tasdiqlangan yillik smetalar, ko‘p yillik (uch yillik) budjet rejalari va budjet ijrosi hisobotlari asosida tizimli yo‘lga qo‘yilgan, budjet va budjetdan tashqari mablag‘lar alohida hisobotlar bilan nazorat qilinadi. 2025-yilda moddiy-texnik baza, simulyatsion va laboratoriya jihozlari, AKT vositalari hamda o‘quv adabiyotlari uchun 189,0 mln so‘m maqsadli yo‘naltirilgani pedagogik kengashda ko‘rib chiqilgan.
3.	Pedagogik kengash nizomi va yillik ish rejasi tasdiqlangan, yig‘ilishlar muntazam o‘tkazilgan. Kengash qarorlari asosida 20 ta tadbirdan iborat, muddati, mas’ullari va kutilayotgan natijalari ko‘rsatilgan chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan hamda uning ijrosi tizimli monitoring qilingan.
4.	Pedagogik kengash qarorlarini qabul qilishda pedagoglar, ish beruvchilar, soha mutaxassislari va YDA komissiyasi raislarining taklif va tavsiyalari muhokama qilinib, tuzatish chora-tadbirlariga kiritilgan. Pedagoglarni rag‘batlantirish bo‘yicha maxsus komissiya va uning faoliyatini monitoring qiluvchi ishchi guruh 2023, 2024 va 2025-yillarda izchil tashkil etilgan.
5.	Texnikumda PROF-EMIS axborot tizimi joriy etilgan bo‘lib, unda o‘quvchilar va pedagoglar ma’lumotlari, dars jadvali, baholash va davomat elektron shaklda yuritilgan. 2025/2026-o‘quv yilidan boshlab jurnallar to‘liq elektron shaklga o‘tkazilgan. Tizim bo‘yicha aniqlangan kamchiliklar pedagogik kengashda muhokama qilinib, tuzatish choralari belgilangan.

2.1.4. Yo‘nalish bo‘yicha aniqlangan kamchiliklar

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon / indikator	Xavf darajasi <i>jiddiy/ kichik</i>	Bartaraf etish bo‘yicha tavsiya	Bajarish muddati
1.	Rivojlantirish rejasida missiya va istiqbol (vision) aniq belgilanmagan, o‘lchanadigan samaradorlik ko‘rsatkichlari hamda rejani tizimli monitoring qilish va qayta ko‘rib chiqish tartiblari yetarli darajada aks ettirilmagan. Tarkibiy bo‘linmalarning yillik ish rejalari ham strategik maqsadlar va o‘lchanadigan ko‘rsatkichlar bilan yetarlicha bog‘lanmagan.	1-mezon (1.1.1, 1.1.2)	kichik	Rivojlantirish rejasiga aniq ifodalangan missiya va istiqbol, o‘lchanadigan samaradorlik ko‘rsatkichlari hamda monitoring va qayta ko‘rib chiqish tartiblarini kiritish. Yillik ish rejalari strategik maqsadlar bilan bog‘lab, ularning ijrosini baholash mexanizmini hujjatlashtirish.	2026-yil dekabr
2.	Rivojlantirish rejasi barcha ichki va tashqi manfaatdor tomonlarning hujjatlashtirilgan fikr-mulohazalari asosida tizimli qayta ko‘rib chiqilishi va yangilanishi yetarli dalillar bilan tasdiqlanmagan. Pedagogik kengash qarorlariga manfaatdor tomonlar fikrining ta‘sirini hujjatlashtirishning tizimli mexanizmi to‘liq shakllantirilmagan.	1-mezon (1.1.4); 3-mezon (1.3.3)	kichik	Rasmiy maslahatlashuv bayonnomalari, manfaatdor tomonlarning qoniqish so‘rovnomalari, ish beruvchilar va bitiruvchilar fikrlari tahlilini yuritish hamda ular asosida rejaga va kengash qarorlariga kiritilgan o‘zgartirishlarni hujjatlashtirish. Manfaatdor tomonlar ishtirokini kengaytirish.	2026/2027-o‘quv yili davomida
3.	Rivojlantirish rejasi ijrosi natijalari rasmiy veb-sayt, yillik ommaviy hisobotlar yoki rasmiy onlayn axborot portallari kabi ochiq kanallar orqali tizimli e‘lon qilib borilgani bo‘yicha dalillar cheklangan. Pedagogik kengash qarorlari va hisobotlari ham tizimli e‘lon qilinishi yo‘lga qo‘yilmagan.	1-mezon (1.1.5); 3-mezon (1.3.5)	kichik	Rivojlantirish rejasi ijrosi bo‘yicha yillik hisobotlarni, o‘lchanadigan natijalarni, pedagogik kengash qarorlari va hisobotlarini hamda manfaatdor tomonlar fikrlari bo‘yicha ko‘rilgan choralar xulosasini texnikumning rasmiy veb-saytida tizimli e‘lon qilib borish.	2026-yil dekabr

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon / indikator	Xavf darajasi jiddiy/ kichik	Bartaraf etish bo'yicha tavsiya	Bajarish muddati
4.	Alohida budget ajratmalari bilan rivojlantirish rejasida belgilangan strategik maqsadlar, ta'lim maqsadlari va samaradorlik ko'rsatkichlari o'rtasidagi aniq bog'liqlik hujjatlarda cheklangan darajada aks etgan. Resurslardan foydalanish va moliyaviy xarajatlarning ta'lim sifatiga ta'sirini natijadorlik asosida baholash yo'lga qo'yilmagan.	1-mezon (1.1.3); 2-mezon (1.2.1, 1.2.2, 1.2.4)	kichik	Har bir strategik maqsadni ajratilgan resurslar bilan bog'lovchi moliyaviy rejalashtirish jadvalini ishlab chiqish. Moliyaviy samaradorlik, uzoq muddatli barqarorlik va xarajatlarning ta'lim sifatiga ta'sirini muntazam baholashni joriy etish.	2027-yil mart
5.	PROF-EMIS tizimidan amalda foydalanish ko'lami bo'yicha dalillar cheklangan, onlayn ta'lim, topshiriqlar va o'quv materiallarini qamrab oluvchi LMS joriy etilgani aniq tasdiqlanmagan. Foydalanuvchilarning kirish huquqlari, ma'lumotlar xavfsizligi, zaxira nusxalash, shaxsga doir ma'lumotlarni himoya qilish, kiberxavfsizlik va texnik xizmat ko'rsatish tartiblari, shuningdek belgilangan davlat axborot tizimlarining har biri bilan integratsiya yetarli hujjatlashtirilmagan. Ayrim pedagoglar tomonidan davomat va baholash ma'lumotlari tizimga kechikib kiritilgan, ma'lumotlarni tekshirish tartiblari va tizimdan shakllantiriladigan yillik tahliliy hisobotlar bo'yicha dalillar yetarli emas.	4-mezon (1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.5, 1.4.6)	kichik	Axborot tizimidan foydalanish, ma'lumotlarni yuritish, axborot xavfsizligi, zaxira nusxalash va shaxsga doir ma'lumotlarni himoya qilish tartibini belgilovchi ichki hujjatlarni ishlab chiqish. Ma'lumotlarni tizimli tekshirish tartibini va axborot tizimi ma'lumotlari asosida yillik tahliliy hisobot tayyorlashni yo'lga qo'yish, ma'lumotlarning o'z vaqtida kiritilishini nazorat qilish.	2026/2027-o'quv yili davomida

2.1.5. Yo‘nalish bo‘yicha yakuniy xulosa

Ekspert komissiyasi tomonidan texnikumning tashkiliy-boshqaruv faoliyati rivojlantirish rejasi, moliyaviy boshqaruv, pedagogik kengash faoliyati hamda axborot tizimi bo‘yicha to‘rtta mezon va 21 ta indikator asosida o‘rganilgan.

Taqdim etilgan dalillar texnikumda rasmiy strategik rejalashtirish, moliyaviy boshqaruv, kollegial boshqaruv organi va raqamli axborot tizimiga tayangan, tartibli tashkil etilgan boshqaruv tizimi shakllantirilgan. Mazkur tizim milliy me‘yoriy talablarga muvofiq ta‘lim jarayonini samarali boshqarish va texnikumni rivojlantirish uchun zarur tashkiliy asosni ta‘minlaydi.

Texnikumda strategik maqsadlar, ularni amalga oshirish mexanizmlari, mas‘ul ijrochilar va ijro muddatlari aniq belgilangan, rasmiy tasdiqlangan 2023–2026-yillarga mo‘ljallangan rivojlantirish rejasi qabul qilingan. Reja tarkibiy bo‘linmalarining yillik ish rejalari, moliyaviy, inson va moddiy-texnik resurslarning ajratilishi hamda ijroning davriy monitoringi bilan ta‘minlangan.

Moliyaviy boshqaruv tasdiqlangan yillik smetalar, ko‘p yillik budget rejalari va ijro hisobotlari asosida yuritilib, byudjet va byudjetdan tashqari mablag‘lar o‘quv jarayonini tashkil etish, xodimlar mehnatiga haq to‘lash hamda moddiy-texnik bazani rivojlantirishga yo‘naltirilgan. Moliyaviy resurslardan foydalanish ustidan nazorat direktor buyruqlari bilan tuzilgan ishchi guruh va pedagogik kengash tomonidan olib borilgan.

Pedagogik kengash texnikum faoliyati natijalari, ta‘lim sifati, moliyaviy masalalar va strategik rivojlanishni muntazam ko‘rib chiquvchi samarali kollegial boshqaruv organi sifatida faoliyat yuritgan.

Kengash yig‘ilishlari ichki baholash natijalari, ish beruvchilar fikri, manfaatdor tomonlar tavsiyalari, bitiruvchilar natijalari va takomillashtirish choralarini muhokama qilish uchun rasmiy maydon vazifasini bajargan.

Kengash qarorlari tuzatish chora-tadbirlariga aylantirilib, ularning ijrosi boshqaruv jarayonlari doirasida nazorat qilinadi.

Texnikumda o‘quv jarayonini boshqarish, o‘quvchilar to‘g‘risidagi ma‘lumotlar, davomat, baholash va hisobotlarni yuritishni ta‘minlovchi PROF-EMIS axborot tizimi joriy etilgan. Tizim ma‘muriy samaradorlik, shaffoflik, ma‘lumotlar aniqligi va dalillarga asoslangan.

Texnik qo‘llab-quvvatlash, ONE ID orqali xavfsiz kirish va ma‘lumotlar sifatini nazorat qilish choralari ko‘rilgan, tizim bo‘yicha hisobotlar pedagogik kengashda muhokama qilingan.

Shu bilan birga, ekspertlar ayrim indikatorlar bo‘yicha takomillashtirish zaruratini qayd etgan: rivojlantirish rejasiga o‘lchanadigan ko‘rsatkichlarni kiritish, byudjet ajratmalarini strategik maqsadlar bilan bog‘lash, manfaatdor tomonlar

fikrlarini hujjatlashtirish, reja ijrosi va pedagogik kengash qarorlarini ommaviy e'lon qilish hamda axborot xavfsizligi bo'yicha hujjatlarni kuchaytirish.

Yo'nalish bo'yicha barcha 21 ta indikator va to'rtta mezon **“muvofiq”** deb baholangan.

2.2. Ta'lim sifatini ta'minlash yo'nalishi

2.2.1. Mezonlar bo'yicha baholarning yig'ma jadvali

Mezon №	Mezon nomi	Turi	Mezon bo'yicha baho (muvofoq/muvofoq emas)
5.	Manfaatdor tomonlar bilan hamkorlikda ta'lim sifatini ichki ta'minlashning yo'lga qo'yilgani	M	Muvofiq
6.	Ta'lim sifatini ichki ta'minlash tizimi samaradorligi muntazam tahlil qilib borilgani va tahlil natijalari asosida takomillashtirish choralarining ko'rilgani	U	Muvofiq
7.	O'quvchilar bilimini baholashning belgilangan tartibda amalga oshirilgani va uning o'quv natijalariga muvofiqligi	M	Muvofiq
8.	Bitiruvchilar bandligi monitoringi yuritilgani va ish beruvchilarning bitiruvchilarga oid fikr-mulohazalari muntazam ravishda tahlil qilingani	U	Muvofiq

2.2.2. Mezonlar bo'yicha batafsil tahlil

5-mezon. Manfaatdor tomonlar bilan hamkorlikda ta'lim sifatini ichki ta'minlashning yo'lga qo'yilgani

Mezon doirasida ta'lim sifatini ichki ta'minlash jarayonida manfaatdor tomonlar ishtiroki, ularning taklif va fikr-mulohazalari asosida chora-tadbirlar rejasining ishlab chiqilishi va ijrosi hamda bu boradagi ma'lumotlarning ochiqligi o'rganildi. Texnikumda pedagoglar, o'quvchilar, bitiruvchilar, ish beruvchilar va tashqi mutaxassislar ishtirokida mahorat darslari, seminarlar, uchrashuvlar va so'rovnomalar muntazam o'tkazib kelinayotgani yig'ilish bayonnomalari bilan tasdiqlangan.

Jumladan, oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilari tomonidan 2-kurs o'quvchilari uchun "Aseptika va antiseptika" mavzusida mahorat darsi, xorijiy ish beruvchilar vakillari bilan bitiruvchilar bandligi masalalarida uchrashuvlar tashkil etilgan.

Monitoring natijalari asosida 16 ta chora-tadbir hamda ichki va tashqi manfaatdor tomonlar bilan hamkorlikka yo'naltirilgan, muddatlari, mas'ullari va kutilayotgan natijalari belgilangan reja ishlab chiqilgan, rejadagi tadbirlar muntazam amalga oshirilgan.

Tadbirlar to'g'risidagi ma'lumotlar texnikumning rasmiy veb-sayti va Telegram kanalida e'lon qilib borilgan. Shu bilan birga, ekspertlar fikr-mulohazalar bilan qabul qilingan aniq choralar o'rtasidagi bog'liqlikni hujjatlashtirish hamda veb-saytda ta'lim sifatini ta'minlashga oid alohida sahifa tashkil etishni tavsiya qilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon "**muvofoq**" deb baholangan.

6-mezon. Ta'lim sifatini ichki ta'minlash tizimi samaradorligi muntazam tahlil qilib borilgani va tahlil natijalari asosida takomillashtirish choralari o'rganilgani

Ta'lim sifatini ichki ta'minlash tizimining rasmiylashtirilgani, ichki baholash tartibining amaliyotga joriy etilgani, tizim samaradorligining davriy tahlili hamda aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish choralari o'rganilgan.

Texnikumda tizimning maqsadi, tamoyillari, tashkiliy tuzilmasi va ish tartibini belgilovchi nizom qabul qilingan, buyruq asosida ta'lim sifatini nazorat qilish bo'limi bosh mutaxassisi tayinlangan.

Ichki baholash komissiyasi tuzilib, dars kuzatuvlari, laboratoriya va amaliy mashg'ulotlar monitoringi kuzatuv jurnallari, nazorat varaqalari va baholash mezonlari asosida yarim yillik va yillik davriylikda o'tkazilgan.

Monitoring natijalari pedagogik kengash yig'ilishlarida, jumladan 2026-yil fevral oyidagi yig'ilishda muhokama qilinib, tegishli qarorlar qabul qilingan. Tahlil natijalari asosida muddatlari, mas'ullari va kutilayotgan natijalari ko'rsatilgan chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan, uning ijrosi haftalik va oylik nazorat qilib borilgan.

Ekspertlar kamchiliklarni ustuvorlik darajasi bo'yicha tasniflash, ko'rilgan choralar samaradorligini o'lchanadigan natijalar bilan asoslash hamda ichki baholash hisobotlarining Agentlikka taqdim etilganini tasdiqlovchi hujjatlarni to'ldirishni tavsiya qilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **“muvofig”** deb baholangan.

7-mezon. O'quvchilar bilimini baholashning belgilangan tartibda amalga oshirilgani va uning o'quv natijalariga muvofiqligi

O'quvchilar bilimini baholash tartibi, uning kutilgan o'quv natijalariga mosligi, baholashda raqamli texnologiyalarning qo'llanilishi, natijalarning yuritilishi hamda apellyatsiya jarayoni o'rganilgan.

Texnikumda davlat ta'lim standartlari, malaka talablari, o'quv rejalari va fan dasturlariga muvofiq baholash tartibi ishlab chiqilgan bo'lib, unda joriy, oraliq va yakuniy baholash shakllari hamda og'zaki, yozma, test, amaliy va laboratoriya topshiriqlari kabi usullar belgilangan.

Barcha mutaxassisliklar bo'yicha ishchi o'quv rejalari va kutilgan o'quv natijalari, baholash mezonlari aks ettirilgan ishchi fan dasturlari tasdiqlangan. Baholash natijalari va davomat PROF-EMIS platformasining elektron jurnalida yuritilgan, YDA natijalari komissiya a'zolari imzolagan bayonnomalarda rasmiylashtirilgan va saqlangan.

Hisobot davrida baholash natijalarini o'zgartirish yuzasidan apellyatsiya arizalari kelib tushmagan, pedagogik kengash qarori asosida baholash jarayonini takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan.

Ekspertlar baholash topshiriqlarini o‘quv natijalari bilan bog‘lovchi jadvallarni ishlab chiqish, o‘quvchilarni baholash tartibi bilan semestr boshida tanishtirishni hujjatlashtirish, akademik halollik siyosatini qabul qilish hamda amaliyot kundaliklari bo‘yicha dalillarni to‘ldirishni tavsiya qilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **“muvofig”** deb baholangan.

8-mezon. Bitiruvchilar bandligi monitoringi yuritilgani va ish beruvchilarning bitiruvchilarga oid fikr-mulohazalari muntazam ravishda tahlil qilingani

Texnikumda Karyera markazi faoliyati, ish beruvchilardan fikr-mulohaza olish tizimi hamda bitiruvchilar bandligi monitoringi va uning natijalaridan foydalanish holati o‘rganilgan.

Texnikumda Karyera markazi tasdiqlangan nizom va 2025–2026-yillarga mo‘ljallangan yillik ish rejasi asosida faoliyat yuritib, mahalliy va xorijiy ish beruvchilar ishtirokida karyera kunlari, mahorat darslari va uchrashuvlar tashkil etgan.

Jumladan, “ALABUGA START” maxsus iqtisodiy zonasi (Rossiya Federatsiyasi) vakillari bilan o‘tkazilgan tadbirda 140 ga yaqin bitiruvchi kurs o‘quvchisi ishtirok etgan. So‘rovnomalar tahliliga ko‘ra ish beruvchilar bitiruvchilarning nazariy bilimini “yaxshi”, amaliy ko‘nikmalarini “o‘rtacha” deb baholagan va shu asosda amaliy mashg‘ulotlar hajmini oshirish, sog‘liqni saqlash muassasalari bilan hamkorlikni kengaytirish hamda zamonaviy tibbiy uskunalardan foydalanishni kuchaytirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Bitiruvchilar bandligi bo‘yicha yagona elektron ma’lumotlar bazasi yuritilgan, monitoring natijalari pedagogik kengashda muhokama qilinib, qarorlar qabul qilingan va takomillashtirish rejasida aks ettirilgan.

Ekspertlar bandlik bo‘yicha miqdoriy ko‘rsatkichlarni yuritish hamda bandlik natijalari, o‘quv rejalaridagi o‘zgarishlar va qabul parametrlari o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqroq asoslashni tavsiya qilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **“muvofig”** deb baholangan.

2.2.3. Yo‘nalish bo‘yicha ta’lim tashkilotining kuchli tomonlari

T/r	Kuchli tomonlari
1.	Ta’lim sifatini ichki ta’minlash tizimi nizom bilan rasmiylashtirilgan, ta’lim sifatini nazorat qilish bo‘limi bosh mutaxassisi tayinlangan va ichki baholash komissiyasi faoliyati yo‘lga qo‘yilgan. Ichki baholash yarim yillik va yillik davriylikda o‘tkazilib, natijalari pedagogik kengashda muhokama qilingan.
2.	Ta’lim sifatini ta’minlash jarayoniga o‘quvchilar, bitiruvchilar, ish beruvchilar, ota-onalar, tashqi mutaxassislar va xorijiy hamkorlar keng jalb etilgan. Ular ishtirokida mahorat darslari, seminarlar, uchrashuvlar va so‘rovnomalar muntazam o‘tkazilib, ma’lumotlar rasmiy veb-sayt va Telegram kanalida e’lon qilib borilgan.
3.	O‘quvchilarning joriy, oraliq va yakuniy baholash natijalari hamda davomati PROF-EMIS platformasining elektron jurnalida yuritiladi. Bu baholash jarayonining shaffofligi,

T/r	Kuchli tomonlari
	aniqligi va kuzatuvchanligini ta'minlaydi; YDA natijalari komissiya bayonnomalarida tizimli rasmiylashtirilgan.
4.	Karyera markazi tasdiqlangan nizom va 2025–2026-yillarga mo'ljallangan yillik ish rejasi asosida faol ishlaydi. Mahalliy va xorijiy (Yaponiya, Rossiya Federatsiyasi) ish beruvchilar bilan karyera kunlari va uchrashuvlar o'tkazilib, bitiruvchilarning xalqaro mehnat bozoridagi bandlik imkoniyatlari kengaytiradi.
5.	Bitiruvchilar bandligi bo'yicha yagona elektron ma'lumotlar bazasi shakllantirilgan hamda ish beruvchilar va bitiruvchilar o'rtasida standartlashtirilgan so'rovnomalar o'tkazish tizimi yo'lga qo'yilgan. So'rovnomalar tahlili asosida amaliy tayyorgarlikni kuchaytirishga qaratilgan aniq tavsiyalar ishlab chiqilgan va pedagogik kengashda muhokama qilingan.

2.2.4. Yo‘nalish bo‘yicha aniqlangan kamchiliklar

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon / indikator	Xavf darajasi	Bartaraf etish bo‘yicha tavsiya	Bajarish muddati
1.	Manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalari bilan ta’lim sifatini ichki ta’minlash tizimi o‘rtasidagi bevosita bog‘liqlik yetarlicha hujjatlashtirilmagan. So‘rovnoma, intervyu va ish beruvchilar tavsiyalari qanday tahlil qilinib, o‘quv dasturlari, ichki hujjatlar yoki rejalarga aniq qanday o‘zgartirishlar kiritilgani bo‘yicha dalillar cheklangan.	5-mezon (2.1.1, 2.1.2, 2.1.3)	kichik	Manfaatdor tomonlar tavsiyalarini tegishli chora-tadbirlar bilan bog‘lovchi rasmiy jadvalni joriy etish hamda “fikr-mulohaza – chora – natija” siklini hujjatlashtirish. Chora-tadbirlar ijrosi va samaradorligi bo‘yicha davriy hisobotlar, oldingi va keyingi ko‘rsatkichlarning qiyosiy tahlilini yuritish.	2026-yil dekabr
2.	Baholash topshiriqlarining ta’lim dasturi va fan (modul) o‘quv natijalariga bog‘liqligini ko‘rsatuvchi aniq moslashtirish (jadval) hamda imtihon materiallarini moderatsiya va validatsiya qilish bo‘yicha dalillar cheklangan. Baholash tartibi har semestr boshlanishidan oldin o‘quvchilarga yetkazilganini tasdiqlovchi hujjatlar (tanishtirish yig‘ilishlari, imzo varaqalari) yetarli emas. O‘quvchilarning amaliyot kundaliklari namunalari hamda baholash yozuvlarini elektron arxivlash tartibi taqdim etilmagan.	7-mezon (2.3.1, 2.3.2, 2.3.4)	kichik	Har bir fan bo‘yicha o‘quv natijalari, baholash usullari, mezonlari va ko‘rsatkichlari o‘zaro bog‘langan baholash jadvallarini ishlab chiqish, baholash tartibini semestr boshlanishidan oldin LMS, o‘quvchi qo‘llanmasi yoki veb-sayt orqali e’lon qilib, tanishtirilganlikni hujjatlashtirish. Amaliyot kundaliklari yuritilishini ta’minlash hamda baholash yozuvlarini saqlash muddati, zaxira nusxalash va kirish nazoratini belgilovchi arxivlash tartibini tasdiqlash.	2027-yil mart
3.	Baholash jarayonida akademik halollikni ta’minlashga qaratilgan mexanizmlar (plagiatni	7-mezon (2.3.3)	kichik	Plagiat, ko‘chirmachilik, imtihon qoidalarini buzish, intizomiy choralar va o‘quvchilar mas’uliyatini	2026-yil dekabr

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon / indikator	Xavf darajasi	Bartaraf etish bo'yicha tavsiya	Bajarish muddati
	aniqlash, imtihonlarni nazorat qilish tartibi, shaxsni tasdiqlash, akademik qoidabuzarliklarga oid tartib) bo'yicha hujjatlar cheklangan. Elektron baholash yozuvlarining himoyasi (kirish nazorati, audit jurnallari, baholar o'zgarishini qayd etish) bo'yicha dalillar yetarli emas.			qamrab olgan akademik halollik siyosatini ishlab chiqib tasdiqlash, xodimlar va o'quvchilarni u bilan tanishtirish. Elektron baholash tizimida raqamli xavfsizlik choralari hujjatlashtirish.	
4.	Ta'lim sifatini ichki ta'minlash tizimining o'ziga oid hujjatlar (sifat siyosati, yillik sifat hisobotlari, takomillashtirish rejalari, o'z-o'zini baholash hisobotlari va ijro natijalari) veb-sayt va ijtimoiy tarmoqlarda muntazam e'lon qilinishi bo'yicha dalillar cheklangan. Ichki baholash hisobotlarining Ta'lim sifatini ta'minlash milliy agentligiga amalda taqdim etilganini tasdiqlovchi hujjatlar (kuzatuv xatlari, elektron tasdiqnomalar, ro'yxat raqamlari) taqdim etilmagan.	5-mezon (2.1.4); 6-mezon (2.2.6)	kichik	Rasmiy veb-saytda ta'lim sifatini ta'minlashga oid alohida sahifa tashkil etib, unda nizomlar, yillik sifat hisobotlari, so'rovnoma natijalari, faoliyat ko'rsatkichlari va chora-tadbirlar ijrosi to'g'risidagi ma'lumotlarni muntazam joylashtirish. Ichki baholash hisobotlarini Agentlikka o'z vaqtida taqdim etish va taqdim etilganini tasdiqlovchi hujjatlarni saqlab borish.	2026-yil dekabr
5.	Ko'rilgan tuzatish choralari va Karyera markazi faoliyatining samaradorligini ko'rsatuvchi miqdoriy va natijaviy dalillar (bandlik darajasi, 6 yoki 12 oy ichida ishga joylashganlar ulushi, ish beruvchilar qoniqishi	6-mezon (2.2.4, 2.2.5); 8-mezon (2.4.1, 2.4.2,	kichik	Ta'lim dasturlari kesimida bandlik darajasi, trend tahlili, ish beruvchilar qoniqishi va hududiy yoki respublika ko'rsatkichlari bilan qiyoslashni o'z ichiga olgan yillik tahliliy hisobot tayyorlash, tuzatish choralari ustuvorlik bo'yicha tasniflab, ularning natijadorligini baholab borish.	2027-yil iyul

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon / indikator	Xavf darajasi	Bartaraf etish bo'yicha tavsiya	Bajarish muddati
	dinamikasi, oldingi va keyingi ko'rsatkichlar tahlili) cheklangan. Ish beruvchilar bitiruvchilarning amaliy ko'nikmalarini "o'rtacha" deb baholagani asosida ishlab chiqilgan tavsiyalarning o'quv rejalari va amaliyot hajmiga amalda kiritilgani hujjatlar bilan tasdiqlanmagan.	2.4.3, 2.4.5, 2.4.6)		Amaliy mashg'ulotlar hajmini oshirish bo'yicha tavsiyalar ijrosini yangilangan o'quv rejalari va amaliyot jadvallari bilan hujjatlashtirish.	

2.2.5. Yo‘nalish bo‘yicha yakuniy xulosa

Texnikumda ta‘lim sifatini ichki ta‘minlash tizimi milliy talablarga mos ravishda shakllantirilgan va uzluksiz takomillashtirishga yo‘naltirilgan. Tizimning maqsadi, tamoyillari, tashkiliy tuzilmasi va ish tartibi ichki nizom bilan belgilangan, ta‘lim sifatini nazorat qilish bo‘limi bosh mutaxassisi tayinlangan, ichki baholash komissiyasi faoliyati yo‘lga qo‘yilgan.

Ichki baholash yarim yillik va yillik davriylikda o‘tkazilib, natijalari pedagogik kengash yig‘ilishlarida muhokama qilingan, aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish bo‘yicha chora-tadbirlar rejalari ishlab chiqilib, ijrosi nazorat qilib borilgan.

Ta‘lim sifatini ta‘minlash jarayonida o‘quvchilar, bitiruvchilar, ish beruvchilar, ota-onalar, sog‘liqni saqlash muassasalari va davlat organlari ishtiroki ta‘minlangan. Ular ishtirokida mahorat darslari, seminarlar, uchrashuvlar va so‘rovnomalar muntazam o‘tkazilgan, manfaatdor tomonlar bilan hamkorlik bo‘yicha chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan, amalga oshirilgan tadbirlar to‘g‘risidagi ma‘lumotlar texnikumning rasmiy veb-sayti va Telegram kanalida e‘lon qilib borilgan.

O‘quvchilar bilimini baholash tartibi davlat ta‘lim standartlari, malaka talablari va fan dasturlariga muvofiq ishlab chiqilgan bo‘lib, joriy, oraliq va yakuniy baholash shakllarini qamrab oladi. Baholash natijalari va davomat PROF-EMIS platformasida, yakuniy davlat attestatsiyasi natijalari esa komissiya bayonnomalarida tizimli yuritilgan.

Karyera markazi tasdiqlangan nizom va yillik ish rejasi asosida faoliyat yuritib, mahalliy va xorijiy ish beruvchilar bilan hamkorlikni yo‘lga qo‘ygan. Bitiruvchilar bandligi bo‘yicha yagona ma‘lumotlar bazasi shakllantirilgan, ish beruvchilar va bitiruvchilar so‘rovnomalari tahlili asosida amaliy tayyorgarlikni kuchaytirishga qaratilgan tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Shu bilan birga, ekspert komissiyasi tizimni yanada takomillashtirish zarurligini qayd etgan. Xususan, ichki baholash natijalari, bitiruvchilar bandligi statistikasi, ish beruvchilarning qoniqish darajasi, o‘quvchilar fikr-mulohazalari, baholash natijalari va faoliyat ko‘rsatkichlarini o‘zida jamlagan yagona yillik sifat hisobotini tayyorlash hamda ta‘lim sifatini ta‘minlashga oid hujjatlar va tahliliy hisobotlarni kengroq e‘lon qilib borish tavsiya etilgan.

Shuningdek, manfaatdor tomonlar fikr-mulohazalari asosida ko‘rilgan choralar va ularning natijadorligini, baholash topshiriqlarining o‘quv natijalariga mosligini hamda akademik halollikni ta‘minlash mexanizmlarini hujjatlar bilan to‘liqroq asoslash maqsadga muvofiqligi ko‘rsatilgan.

Umuman olganda, texnikumda ta‘lim sifati, boshqaruv samaradorligi, bitiruvchilar bandligi va manfaatdor tomonlar bilan hamkorlikni qo‘llab-quvvatlovchi amaldagi ta‘lim sifatini ichki ta‘minlash tizimi faoliyat yuritmoqda. Yo‘nalish

bo'yicha barcha to'rtta mezon, shu jumladan ikkita majburiy mezon "muvofiq" deb baholangan.

Yuqoridagilarni inobatga olgan holda, ekspert komissiyasi tomonidan "Ta'lim sifatini ta'minlash" yo'nalishi "**muvofiq**" deb baholangan.

2.3. O'quvchilar faoliyati yo'nalishi

2.3.1. Mezonlar bo'yicha baholarning yig'ma jadvali

Mezon №	Mezon nomi	Turi	Mezon bo'yicha baho (muvoqiq/muvoqiq emas)
9.	Qabul parametrlarining ta'lim tashkiloti resurslari va imkoniyatlariga mosligi	M	Muvofiq
10.	O'quvchilarni o'qishga qabul qilish belgilangan tartib-qoidalar asosida to'g'ri tashkil qilingani hamda shaffof va adolatli amalga oshirilgani	M	Muvofiq
11.	O'quvchilar o'qishini ko'chirish, kursdan-kursga o'tkazish (qoldirish), o'qishdan chetlashtirish va o'qishni qayta tiklash (bundan buyon matnda o'quvchilar harakati deb yuritiladi) jarayonlarining belgilangan tartiblar asosida amalga oshirilgani	M	Muvofiq
12.	O'quvchilarning respublika va xalqaro olimpiadalar, tanlovlar, musobaqalarda (bundan buyon matnda tanlovlar deb yuritiladi) ishtirok etgani va ularda sovrindor bo'lgan o'quvchilarning rag'batlantirilgani	U	Muvofiq
13.	O'quvchilarni kasbga yo'naltirish ishlari tashkil etilgani, ularning mehnat bozoridagi va ta'limning keyingi bosqichi bo'yicha mavjud imkoniyatlar to'g'risidagi ishonchli axborotlar bilan ta'minlangani	U	Muvofiq

2.3.2. Mezonlar bo'yicha batafsil tahlil

9-mezon. Qabul parametrlarining ta'lim tashkiloti resurslari va imkoniyatlariga mosligi

Mezon doirasida texnikumning qabul parametrlari, texnikum pasporti, pedagoglarning o'quv yuklamalari va tariflashtirish hujjatlari o'rganilgan. Qabul parametrlari amaldagi me'yoriy-huquqiy hujjatlar, davlat ta'lim standartlari hamda kasblar va mutaxassisliklar klassifikatori asosida, texnikumning moddiy-texnik bazasi, pedagogik salohiyati va amaliyot bazalari imkoniyatlarini hisobga olgan holda belgilangan.

2024/2025-o'quv yili uchun 7 ta ta'lim yo'nalishi bo'yicha jami 390 ta qabul o'rni, shundan 78 tasi davlat granti va 312 tasi to'lov-kontrakt asosida tasdiqlangan. Qabul kvotalarini shakllantirishda Samarqand viloyati sog'liqni saqlash muassasalarining o'rta tibbiyot xodimlariga bo'lgan ehtiyoji inobatga olingan.

Qabul parametrlarining bajarilishi har yili qabul ko'rsatkichlari, o'quvchilar kontingenti, pedagoglarning o'quv yuklamalari va vakant soatlar bilan birgalikda tahlil qilinib, natijalari asosida zarur tashkiliy qarorlar qabul qilingan.

Ekspertlar qabulni rejalashtirishda bitiruvchilar bandligi monitoringi natijalaridan foydalanishni kuchaytirish hamda raqamli tahlil va prognozlash mexanizmlarini joriy etishni tavsiya etgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **“muvofig”** deb baholangan.

10-mezon. O'quvchilarni o'qishga qabul qilish belgilangan tartib-qoidalar asosida to'g'ri tashkil qilingani hamda shaffof va adolatli amalga oshirilgani

Mezon doirasida qabul komissiyasiga oid buyruqlar, qabul jarayonining axborot ta'minoti, murojaatlarni ko'rib chiqish hujjatlari hamda korrupsiyaga qarshi chora-tadbirlar o'rganilgan.

Qabul komissiyasi tarkibi 2023-, 2024- va 2025-yillarda direktor buyruqlari bilan tasdiqlangan, rais, rais o'rinbosari, mas'ul kotib va a'zolarining vazifalari belgilangan.

Abituriyentlarni ro'yxatga olish, test sinovlari, natijalarni e'lon qilish va o'qishga tavsiya etilganlar ro'yxatini shakllantirish Bilim va malakalarni baholash agentligi tomonidan my.uzbmb.uz platformasi orqali markazlashgan tartibda amalga oshirilib, inson omili ta'siri cheklangan.

Texnikumning www.samjst.uz veb-sayti va rasmiy Telegram kanalida e'lon qilib borilgan, abituriyentlar va ota-onalar uchun ochiq uchrashuvlar tashkil etilgan. Qabul natijalari yuzasidan murojaatlar ro'yxatga olinib, dalolatnomalar bilan rasmiylashtirilgan va ijrosi nazoratga olingan.

Korrupsiyaga qarshi ichki chora-tadbirlar rejasi tasdiqlangan, qabul jarayoni ichki nazorat va tahlil qilinib, takomillashtirish bo'yicha takliflar ishlab chiqilgan. Ekspertlar apellyatsiya murojaatlarining elektron monitoringini takomillashtirish va qabul komissiyasi faoliyati samaradorligini har yili tahlil qilishni tavsiya etgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **“muvofig”** deb baholangan.

11-mezon. O'quvchilar o'qishini ko'chirish, kursdan-kursga o'tkazish (qoldirish), o'qishdan chetlashtirish va o'qishni qayta tiklash (bundan buyon matnda o'quvchilar harakati deb yuritiladi) jarayonlarining belgilangan tartiblar asosida amalga oshirilgani

O'quvchilar harakatiga oid buyruqlar, komissiya bayonnomalari, monitoring yuritish tartibi va EMIS PT axborot tizimidagi ma'lumotlar o'rganilgan. O'quvchilar harakati Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 7-avgustdagi 466-son qarori talablari asosida tashkil etilgan bo'lib, 2023/2024-, 2024/2025- va 2025/2026-o'quv yillari uchun direktor buyruqlari bilan 7 nafardan iborat mas'ul komissiya tasdiqlangan. O'qishni ko'chirish, qayta tiklash, akademik ta'til berish, kursdan-kursga o'tkazish va o'quvchilar safidan chetlashtirish masalalari arizalar, bildirishnomalar

va tasdiqlovchi hujjatlar asosida komissiyada ko‘rib chiqilib, bayonnoma va buyruqlar bilan rasmiylashtirilgan.

Kursdan-kursga o‘tkazishda joriy, oraliq va yakuniy nazorat natijalari hamda ishlab chiqarish amaliyoti yakunlari hisobga olingan, akademik qarzdor o‘quvchilarga qayta topshirish imkoniyati berilgan.

Qarorlar o‘quvchilar va ularning ota-onalariga o‘z vaqtida yetkazilgan, barcha o‘zgarishlar EMIS PT tizimida aks ettirilgan.

Murojaat va shikoyatlar uchun yozma, elektron, telefon va “Ishonch qutisi” kanallari yaratilgan, murojaatlar ro‘yxatga olinib, muntazam tahlil qilib borilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon “**muvofig**” deb baholangan.

12-mezon. O‘quvchilarning respublika va xalqaro olimpiadalar, tanlovlar, musobaqalarda (bundan buyon matnda tanlovlar deb yuritiladi) ishtirok etgani va ularda sovrindor bo‘lgan o‘quvchilarning rag‘batlantirilgani

Mezon doirasida tanlovlarga oid yillik chora-tadbirlar rejasi, direktor buyruqlari, to‘garak mashg‘ulotlari jadvallari, monitoring va rag‘batlantirish hujjatlari o‘rganilgan.

O‘quvchilarning tanlovlarda ishtirokini ta’minlash bo‘yicha tanlovlar taqvimi, mas’ul ijrochilar va bajarish muddatlari belgilangan yillik reja tasdiqlangan, direktor buyrug‘i bilan mas’ul koordinator tayinlangan.

Texnikumda 5 ta doimiy to‘garak (“Tibbiyot bilimdonlari”, “Mohir hamshira”, “Ibn Sino vorislari”, “Intellect”, “Zukko kitobxon”) hamda direktor buyruqlari bilan tashkil etilgan 1 ta maxsus tayyorlov kursi faoliyat yuritgan.

Tanlov ishtirokchilari ro‘yxati va natijalari qayd etib borilgan: 2023/2024-o‘quv yilida 6 nafar, 2024/2025-o‘quv yilida 6 nafar, 2025/2026-o‘quv yilida 1 nafar o‘quvchi sovrinli o‘rinlarni egallagan.

G‘olib o‘quvchilar va ularni tayyorlagan pedagoglar direktor buyruqlari asosida pul mukofotlari, faxriy yorliq, diplom va tashakkurnomalar bilan rag‘batlantirilgan. Tanlov natijalari tizimli tahlil qilinib, to‘garaklar va qo‘shimcha mashg‘ulotlar sonini ko‘paytirish hamda iqtidorli o‘quvchilar bilan individual ishlashni kuchaytirish bo‘yicha takliflar ishlab chiqilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon “**muvofig**” deb baholangan.

13-mezon. O‘quvchilarni kasbga yo‘naltirish ishlari tashkil etilgani, ularning mehnat bozoridagi va ta’limning keyingi bosqichi bo‘yicha mavjud imkoniyatlar to‘g‘risidagi ishonchli axborotlar bilan ta’minlangani

Kasbga yo‘naltirish bo‘yicha yillik chora-tadbirlar rejasi, hamkorlik shartnomalari, tadbirlar bayonnomalari va fotomateriallari hamda texnikumning rasmiy axborot resurslari o‘rganilgan.

Texnikumda o‘quvchilarni kasbga yo‘naltirish va ta’limning keyingi bosqichiga tayyorlash bo‘yicha yillik reja tasdiqlangan, uning bajarilishi monitoring qilinib, natijalari pedagogik kengashda tahlil etilgan.

Samarqand davlat tibbiyot universiteti bilan hamkorlik shartnomasi va “Yo‘l xaritasi” asosida seminarlar, mahorat darslari hamda universitet kafedralari, simulyatsion markazlari va klinikalariga tashriflar tashkil etilgan.

O‘quvchilar “Mehnat yarmarkalari”, “Karyera kunlari” va “Ochiq eshiklar kuni” tadbirlarida ishtirok etgan; 2025-yil 2-oktabrda 140 nafar, 2025-yil 10-dekabrda 250 nafar bitiruvchi kurs o‘quvchisi uchun xorijiy ish beruvchilar vakillari ishtirokida uchrashuvlar o‘tkazilgan.

Mehnat bozori, bo‘sh ish o‘rinlari va oliy ta’limga qabulga oid ma’lumotlar www.samjst.uz veb-sayti va rasmiy Telegram kanalida muntazam yoritib borilgan. Ekspertlar bitiruvchilarning bandligini kuzatish bo‘yicha elektron ma’lumotlar bazasini rivojlantirish hamda kasbga yo‘naltirish tadbirlari samaradorligini baholash tizimini takomillashtirishni tavsiya etgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon “**muvofig**” deb baholangan.

2.3.3. Yo‘nalish bo‘yicha ta’lim tashkilotining kuchli tomonlari

T/r	Kuchli tomonlari
1.	Qabul jarayoni Bilim va malakalarni baholash agentligining my.uzbmb.uz elektron platformasi orqali markazlashgan va raqamlashtirilgan tartibda tashkil etilgan bo‘lib, inson omili ta’siri cheklangan. Qabulga oid ma’lumotlarning ochiqqligi texnikumning www.samjst.uz rasmiy veb-sayti va @samjst_rasmiykanal Telegram kanali orqali ta’minlangan.
2.	O‘quvchilar harakati Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 7-avgustdagi 466-son qarori asosida, har o‘quv yili uchun direktor buyrug‘i bilan tasdiqlanadigan 7 nafardan iborat komissiya tomonidan amalga oshirilgan. Qarorlar bayonnoma va buyruqlar bilan rasmiylashtirilgan, barcha o‘zgarishlar EMIS PT axborot tizimida o‘z vaqtida aks ettirilgan.
3.	O‘quvchilarni tanlov va olimpiadalarga tayyorlash uchun 5 ta doimiy to‘garak va 1 ta maxsus tayyorlov kursi faoliyati yo‘lga qo‘yilgan, direktor buyrug‘i bilan mas’ul koordinator tayinlangan. Sovrindor o‘quvchilar va ularni tayyorlagan pedagoglarni moddiy va ma’naviy rag‘batlantirish tizimi amalda qo‘llaniladi.
4.	Kasbga yo‘naltirish ishlari Samarqand davlat tibbiyot universiteti bilan tuzilgan hamkorlik shartnomasi va “Yo‘l xaritasi” asosida, mahalliy va xorijiy ish beruvchilar ishtirokida tizimli tashkil etilgan. “Karyera kunlari”, “Mehnat yarmarkalari”, master-klasslar va uchrashuvlar muntazam o‘tkazilib, bitiruvchi kurs o‘quvchilari mehnat bozori va ishga joylashish imkoniyatlari to‘g‘risida xabardor qilingan.

T/r	Kuchli tomonlari
5.	O'quvchilarning murojaat va shikoyatlarini qabul qilish uchun yozma ariza, elektron murojaat, "Ishonch qutisi" va telefon orqali murojaat qilish kanallari yaratilgan. Murojaatlar maxsus jurnalda ro'yxatga olinib, semestr va o'quv yili yakunida tahliliy hisobotlar tayyorlanadi.

2.3.4. Yo‘nalish bo‘yicha aniqlangan kamchiliklar

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon / indikator	Xavf darajasi (jiddiy/ kichik)	Bartaraf etish bo‘yicha tavsiya	Bajarish muddati
1.	Qabul parametrlarini rejalashtirishda mehnat bozori ehtiyoji va bitiruvchilar bandligi monitoringi natijalaridan foydalanishni kuchaytirish, qabulni rejalashtirish jarayoniga raqamli monitoring, analitik tahlil va prognozlash mexanizmlarini joriy etish zarurati ekspertlar tomonidan qayd etilgan. Shuningdek, auditoriyalar, laboratoriyalar va simulyatsion xonalar sig‘imini oshirish tavsiya etilgan.	9-mezon (3.1.1, 3.1.2, 3.1.3)	kichik	Qabul parametrlarining bajarilishini har o‘quv yili yakunida kompleks tahlil qilish, hudud sog‘liqni saqlash muassasalari va ish beruvchilar ishtirokida kadrlarga bo‘lgan ehtiyojni har yili prognoz qilish hamda bitiruvchilar bandligi monitoringi natijalarini qabulni rejalashtirishga integratsiya qilish. Auditoriya, laboratoriya va simulyatsion xonalar sig‘imini bosqichma-bosqich oshirish.	2027-yil iyul
2.	Qabul natijalari bo‘yicha apellyatsiya va murojaatlarni elektron monitoring tizimi orqali yuritishni takomillashtirish, murojaatlarni ko‘rib chiqish natijalari bo‘yicha yillik tahliliy hisobot tayyorlash zarurati ekspertlar tomonidan qayd etilgan. Qabul komissiyasi faoliyati samaradorligini baholash indikatorlari ishlab chiqilishi hamda abituriyentlar o‘rtasida qabul jarayoni shaffofligi yuzasidan so‘rovnomalar o‘tkazilishi tavsiya etilgan.	10-mezon (3.2.1, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.6)	kichik	Apellyatsiya murojaatlarining elektron hisobini yuritish va ular bo‘yicha yillik tahliliy hisobot tayyorlash, qabul komissiyasi faoliyati samaradorligini baholash indikatorlarini ishlab chiqish. Abituriyentlar va ota-onalar o‘rtasida anonim (elektron) so‘rovnomalar o‘tkazib, natijalarini tahlil qilish.	2027-yil iyul
3.	Korrupsiyaga qarshi ichki nazorat va komplayens mexanizmlarini, elektron monitoring hamda ichki audit tizimlarini yanada takomillashtirish zarurati	10-mezon (3.2.5)	kichik	Qabul jarayonidagi korrupsiyaviy xavflarni baholash va monitoring qilish bo‘yicha yillik tahliliy hisobot tayyorlashni yo‘lga qo‘yish,	2026-yil dekabr

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon / indikator	Xavf darajasi (jiddiy/ kichik)	Bartaraf etish bo'yicha tavsiya	Bajarish muddati
	ekspertlar tomonidan qayd etilgan. Korrupsiyaviy xavflarni baholash va monitoring qilish bo'yicha yillik tahliliy hisobotlar tayyorlanishi tavsiya etilgan.			ichki nazorat va kompayens mexanizmlarini takomillashtirish. Pedagoglar, xodimlar va abituriyentlar uchun profilaktik tadbirlarni muntazam o'tkazish.	
4.	Bitiruvchi o'quvchilarni ishga joylashtirish va oliy ta'limga yo'naltirish bo'yicha elektron ma'lumotlar bazasi va kuzatuv (tracing) tizimini rivojlantirish zarurati ekspertlar tomonidan qayd etilgan. Kasbga yo'naltirish tadbirlari samaradorligini baholash bo'yicha monitoring va tahlil tizimini takomillashtirish hamda rasmiy axborot resurslarida bitiruvchilar uchun alohida elektron bo'lim yaratish tavsiya etilgan.	13-mezon (3.5.4, 3.5.5)	kichik	Bitiruvchilarning bandligi va ta'limni davom ettirishini kuzatish bo'yicha elektron ma'lumotlar bazasini shakllantirish, rasmiy veb-saytda bo'sh ish o'rinlari va ish beruvchilar to'g'risidagi ma'lumotlar joylashtiriladigan alohida bo'lim yaratish. Kasbga yo'naltirish tadbirlari samaradorligini har semestr yakunida tahlil qilib, yillik chora-tadbirlar rejasini yangilab borish.	2027-yil mart
5.	O'quvchilar harakati, tanlovlarda ishtirok etish va kasbga yo'naltirish natijalari bo'yicha elektron monitoring va samaradorlik ko'rsatkichlari tizimini rivojlantirish zarurati ekspertlarning yakuniy xulosasida qayd etilgan. Tanlov va olimpiadalarga tayyorlash bo'yicha to'garaklar, maxsus kurslar va mentorlik tizimini yanada rivojlantirish tavsiya etilgan.	11-mezon (3.3.2); 12-mezon (3.4.3, 3.4.6)	kichik	O'quvchilar harakati, tanlovlar va kasbga yo'naltirish natijalari bo'yicha elektron monitoring hamda samaradorlik ko'rsatkichlari tizimini joriy etish. To'garaklar, maxsus tayyorlov kurslari va iqtidorli o'quvchilar bilan individual ishlash (mentorlik) tizimini kengaytirish.	2026/2027-o'quv yili davomida

2.3.5. Yo‘nalish bo‘yicha yakuniy xulosa

Tashqi baholash jarayonida “O‘quvchilar faoliyati” yo‘nalishi bo‘yicha 5 ta mezon, shundan 3 tasi majburiy, hamda ular tarkibidagi 25 ta indikator o‘rganildi. Taqdim etilgan hujjatlar tahlili natijasida texnikumda o‘quvchilar faoliyatini tashkil etish tizimi amaldagi normativ-huquqiy hujjatlar hamda akkreditatsiya mezonlari asosida yo‘lga qo‘yilgan.

Qabul parametrlari texnikumning moddiy-texnik bazasi, pedagogik salohiyati, amaliyot bazalari imkoniyatlari hamda hudud sog‘liqni saqlash tizimining kadrlarga bo‘lgan ehtiyojini hisobga olgan holda belgilangan bo‘lib, 2024/2025-o‘quv yili uchun 7 ta ta‘lim yo‘nalishi bo‘yicha 390 ta qabul o‘rni (78 ta davlat granti, 312 ta to‘lov-kontrakt) tasdiqlangan.

Qabul jarayoni Bilim va malakalarni baholash agentligining elektron platformasi orqali markazlashgan tartibda o‘tkazilgan, qabul komissiyasi tarkibi har yili direktor buyrug‘i bilan tasdiqlangan. Qabulga oid ma‘lumotlarning ochiqligi rasmiy veb-sayt va Telegram kanali orqali ta‘minlangan, murojaatlarni ko‘rib chiqish hamda korrupsiyaning oldini olish choralari ko‘rilgan.

O‘quvchilar o‘qishini ko‘chirish, qayta tiklash, kursdan-kursga o‘tkazish va o‘qishdan chetlashtirish jarayonlari Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 7-avgustdagi 466-son qarori talablari asosida, har yili tasdiqlanadigan 7 nafardan iborat komissiya tomonidan amalga oshirilgan.

Qarorlar bayonnoma va buyruqlar bilan rasmiylashtirilgan, qaror qabul qilishda o‘quvchilarning akademik ko‘rsatkichlari hisobga olingan. Mazkur jarayonlarda shaffoflik, adolatlilik va ochiqlik tamoyillariga rioya etilib, barcha o‘zgarishlar EMIS PT axborot tizimida o‘z vaqtida aks ettirilgan. O‘quvchilarning huquqlarini himoya qilish, murojaat va shikoyatlarini ko‘rib chiqish mexanizmlari yo‘lga qo‘yilgan.

O‘quvchilarning fan olimpiadalari, kasbiy mahorat tanlovlari va xalqaro musobaqalarda ishtirok etishi uchun zarur sharoitlar yaratilgan: yillik chora-tadbirlar rejasi tasdiqlangan, mas‘ul koordinator tayinlangan, 5 ta to‘garak va 1 ta maxsus tayyorlov kursi faoliyat yuritgan.

Tanlov natijalari muntazam monitoring qilinib, yuqori natijalarga erishgan o‘quvchilar hamda ularni tayyorlagan pedagoglar moddiy va ma‘naviy rag‘batlantirib borilgan. Kasbga yo‘naltirish ishlari Samarqand davlat tibbiyot universiteti, mahalliy va xorijiy ish beruvchilar, davlat va nodavlat tibbiyot tashkilotlari bilan hamkorlikda tizimli tashkil etilgan.

“Karyera kunlari”, “Mehnat yarmarkalari”, master-klasslar va davra suhbatlari o‘tkazilib, mehnat bozori hamda oliy ta‘lim imkoniyatlari haqidagi ma‘lumotlar rasmiy veb-sayt va ijtimoiy tarmoqlarda yoritib borilgan.

Shu bilan birga, ekspertlar tomonidan o‘quvchilar faoliyatiga oid jarayonlarni EMIS PT va boshqa raqamli platformalar orqali yanada takomillashtirish, elektron

monitoring va samaradorlik ko'rsatkichlari tizimini rivojlantirish, bitiruvchilarning bandligini kuzatish bo'yicha elektron ma'lumotlar bazasini shakllantirish hamda hamkorlikni kengaytirish zarurligi qayd etilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan "O'quvchilar faoliyati" yo'nalishi "**muvofig**" deb baholangan.

2.4. O'quv jarayonini tashkil etish yo'nalishi

2.4.1. Mezonlar bo'yicha baholarning yig'ma jadvali

Mezon №	Mezon nomi	Turi	Mezon bo'yicha baho (muvofoq/muvofoq emas)
14.	O'quv jarayonini rejalashtirish hujjatlarining ishlab chiqilgani va belgilangan tartibda tasdiqlangani	M	Muvofiq
15.	Pedagoglarga o'quv yuklamalarining belgilangan normalarga muvofoq ajratilgani	U	Muvofiq
16.	Pedagoglarning o'quv-me'yoriy hujjatlari belgilangan talab asosida ishlab chiqilgani va yuritilishi	M	Muvofiq
17.	O'quv jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalarning qo'llanilgani va tegishli samaradorlikka erishilgani	U	Muvofiq
18.	Ta'lim tashkilotida dars tahlillarining olib borilgani va natijalarining muhokama qilingani	U	Muvofiq
19.	Ta'lim shakllariga mos ravishda tegishli amaliyotlar ish beruvchi korxona va tashkilotlar bilan hamkorlikda tashkil etilgani	U	Muvofiq
20.	Yakuniy davlat attestatsiyasi (bundan buyon matnda YADA deb yuritiladi) ish beruvchilar ishtirokida o'quv natijalariga muvofoq o'tkazilgani	U	Muvofiq

2.4.2. Mezonlar bo'yicha batafsil tahlil

14-mezon. O'quv jarayonini rejalashtirish hujjatlarining ishlab chiqilgani va belgilangan tartibda tasdiqlangani

Mezon doirasida namunaviy o'quv reja va dasturlar asosida ishlab chiqilgan ishchi o'quv rejalar, ishchi o'quv dasturlar, o'quv jarayoni grafigi hamda o'quv mashg'ulotlari (dars) jadvallari o'rganilgan.

Ishchi o'quv rejalar davlat ta'lim standartlari talablariga muvofoq ishlab chiqilgani, ularda fanlar tarkibi, o'quv yuklamasi, nazariy va amaliy mashg'ulotlar hajmi, malakaviy amaliyot hamda yakuniy attestatsiya me'yoriy hujjatlar asosida shakllantirilgan.

O'quv jarayoni grafigida o'quv yilining tuzilishi, nazariy ta'lim, amaliyotlar, oraliq va yakuniy nazoratlar hamda ta'til muddatlari to'liq aks ettirilgan. Ishchi o'quv rejalar hududdagi ish beruvchilar bilan kelishilgan, ularning taklif va ehtiyojlari ta'lim mazmunini shakllantirishda inobatga olingan.

Rejalashtirish hujjatlari pedagogik (metodik) kengash yig'ilishlarida muhokama qilinib, bayonnomalar bilan rasmiylashtirilgan va texnikum rahbarining buyrug'i bilan tasdiqlangan.

Dars jadvali ishchi o'quv rejalar va o'quv jarayoni grafigiga muvofiq tuzilgan bo'lib, unda pedagoglar yuklamasi, auditoriya va laboratoriyalarning bandligi hisobga olingan.

O'quv jarayonida darsliklar, o'quv-uslubiy majmualar, elektron ta'lim resurslari, multimedia vositalari, interaktiv doskalar va elektron ta'lim platformalaridan maqsadli foydalanilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon "**muvofiq**" deb baholangan.

15-mezon. Pedagoglarga o'quv yuklamalarining belgilangan normalarga muvofiq ajratilgani

Pedagoglarning o'quv (ish) yuklamalarini shakllantirish tartibi, shtatlar jadvali, tarifkatsiya ro'yxati, yuklamalar taqsimoti va tegishli buyruqlar o'rganilgan. O'quv yuklamalari pedagog xodimlar ish faoliyatining vaqt me'yorlari va shtatlar jadvaliga oid normativ-huquqiy hujjatlar asosida ishlab chiqilgani hamda texnikum rahbarining buyrug'i bilan tasdiqlangan.

Taqsimotda pedagoglarning ma'lumoti, mutaxassisligi, malaka darajasi, o'qitadigan fan (modul)lari, ish turlari va vaqt me'yorlari hisobga olingan. Shu bilan birga, yuklamalar bajarilishining monitoringi muntazam va tizimli tashkil etilmagani, oylik, yarim yillik va yillik tahlillar barcha o'quv bo'linmalari kesimida to'liq rasmiylashtirilmagan.

Monitoring natijalari bo'yicha chora-tadbirlar rejasini ishlab chiqish amaliyoti mavjud bo'lsa-da, rejadagi vazifalar ijrosi to'liq ta'minlanmagan, ayrim tadbirlar o'z vaqtida bajarilmagan, ijroni tasdiqlovchi hujjatlar yetarli rasmiylashtirilmagan va bajarilmagan vazifalar bo'yicha qayta muddat belgilash yo'lga qo'yilmagan.

Monitoring natijalari pedagogik kengashda muhokama qilinib, bayonnomalar rasmiylashtirilgan, biroq muammolarning sabablari va bartaraf etish natijalari bo'yicha tahliliy ma'lumotlar yetarli darajada aks ettirilmagan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon "**muvofiq**" deb baholangan.

16-mezon. Pedagoglarning o'quv-me'yoriy hujjatlari belgilangan talab asosida ishlab chiqilgani va yuritilishi

Pedagoglarning o'quv-me'yoriy hujjatlarini (ishchi o'quv dasturlari, kalendar-mavzu rejalar, o'quv-uslubiy majmualar, o'qitish materiallari va baholash vositalari) ishlab chiqish, muhokama qilish va amaliyotga tatbiq etish holati o'rganilgan. Pedagoglar uchun ushbu hujjatlarni ishlab chiqish va takomillashtirishga bag'ishlangan seminar-treninglar, uslubiy kengash yig'ilishlari va amaliy muhokamalar muntazam tashkil etilgani buyruqlar, dasturlar, bayonnomalar, ishtirokchilar ro'yxati va taqdimot materiallari bilan tasdiqlangan.

O‘quv-me‘yoriy hujjatlar ta‘lim to‘g‘risidagi qonunchilik hujjatlari, davlat ta‘lim standartlari, malaka talablari hamda namunaviy o‘quv reja va dasturlar asosida ishlab chiqilgan, pedagogik (metodik) kengashda muhokama qilinib, bayonnomalar bilan rasmiylashtirilgan va tasdiqlangan.

Hujjatlar ta‘lim jarayonida muntazam qo‘llanilmoqda, ularning qo‘llanilishi ichki nazorat, dars kuzatuvlari, metodik birlashmalar faoliyati va kengash yig‘ilishlari orqali tahlil qilingan.

Aniqlangan kamchiliklar bo‘yicha chora-tadbirlar belgilanib, hujjatlar qayta ko‘rib chiqilgan, metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan va pedagoglarga amaliy-uslubiy yordam ko‘rsatilgan.

Chora-tadbirlar ijrosi monitoring qilinib, natijalari metodik va pedagogik kengash yig‘ilishlarida muhokama etilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **“muvofiq”** deb baholangan.

17-mezon. O‘quv jarayonida ilg‘or pedagogik texnologiyalarning qo‘llanilgani va tegishli samaradorlikka erishilgani

Fanlar (modullar) va amaliy mashg‘ulotlarni o‘qitishda ilg‘or pedagogik texnologiyalar hamda innovatsion o‘qitish usullaridan foydalanish holati kuzatilgan darslar, o‘quv-uslubiy hujjatlar, elektron ta‘lim resurslari va pedagoglarning ish hujjatlari asosida o‘rganikgan.

Ta‘lim jarayonida kompetensiyaviy yondashuv asosida “Aqliy hujum”, “Klaster”, “BBB”, “Bumerang”, Case study, muammoli ta‘lim, kichik guruhlarda ishlash kabi interfaol metodlar, shuningdek AKT, multimedia taqdimotlari va elektron ta‘lim resurslaridan muntazam foydalanilayotgani aniqlandi. Har bir darsda kamida bitta interfaol metod qo‘llanilgan.

Pedagogik texnologiyalarning qamrovi va murakkabligi bosqichma-bosqich tamoyil asosida, ta‘lim dasturining darajasi, ta‘lim shakli, o‘quvchilarning tayyorgarlik darajasi va ehtiyojlarini hisobga olgan holda belgilangan.

Dars kuzatuvlari, ichki monitoring natijalari, pedagoglarning malaka oshirish kurslari va seminar-treninglardagi ishtiroki tahlil qilinib, shu asosda qo‘llanilayotgan texnologiyalar, o‘qitish metodlari va baholash yondashuvlari yangilanib, takomillashtirib borilgan.

Pedagogik texnologiyalarni qo‘llash samaradorligi bo‘yicha yillik tahliliy hisobotlar tayyorlanib, pedagogik (metodik) kengashda muhokama qilingan va tegishli qarorlar qabul qilingan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **“muvofiq”** deb baholangan.

18-mezon. Ta'lim tashkilotida dars tahlillarining olib borilgani va natijalarining muhokama qilingani

Rahbar va pedagog kadrlar tomonidan dars tahlillarini amalga oshirish bo'yicha reja-grafik, dars kuzatuv varaqalari, tahlil dalolatnomalari va tegishli hisobotlar o'rganilgan.

Dars kuzatuvlari va tahlillarini tashkil etish bo'yicha yillik reja-grafik ishlab chiqilgan bo'lib, unda direktor, direktor o'rinbosarlari, bo'lim va kafedra mudirlari hamda pedagoglarning vazifalari, kuzatuvlar davriyligi va asosiy yo'nalishlari belgilangan.

Dars tahlillari tasdiqlangan mezonlar va maxsus ishlab chiqilgan tahlil varaqalari asosida olib borilib, unda ilg'or pedagogik texnologiyalar va AKTdan foydalanish, o'quvchilarning faolligi hamda baholash vositalarining samaradorligi kompleks baholangan.

Dars tahlili natijalari ta'lim sifatini ichki ta'minlash bo'yicha tahliliy hisobotlarda aks ettirilib, pedagogik (metodik) kengashda muhokama qilinmoqda. Shu bilan birga, ayrim hisobotlarda umumlashtirilgan tahlil, ko'rsatkichlar dinamikasi va taqqoslama tahlillarni batafsilroq yoritish, kengash qarorlarida ijro muddatlari, mas'ul ijrochilar va kutilayotgan natijalarni aniqroq ifodalash zarurligi qayd etilgan.

Kengash qarorlari ijrosi nazorat qilinayotgan bo'lsa-da, ayrim qarorlar ijrosi monitoringi natijalari tahliliy shaklda yetarli rasmiylashtirilmagan, chora-tadbirlar samaradorligini baholash mezonlari aniq belgilanmagan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **"muvofig"** deb baholangan.

19-mezon. Ta'lim shakllariga mos ravishda tegishli amaliyotlar ish beruvchi korxona va tashkilotlar bilan hamkorlikda tashkil etilgani

Mezon doirasida amaliyot mashg'ulotlarini ish beruvchilar bilan hamkorlikda tashkil etish holati hamkorlik shartnomalari, memorandumlar, amaliyot bazalari ro'yxati, amaliyot dasturlari, kundaliklar va hisobotlar asosida o'rganilgan.

Texnikum tomonidan ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklar kesimida sog'liqni saqlash muassasalari hamda boshqa ish beruvchi tashkilotlar bilan shartnoma va memorandumlar tuzilgan. O'quv, ishlab chiqarish amaliyotlari va laboratoriya mashg'ulotlari dasturlari davlat ta'lim standartlari, malaka talablari va o'quv rejalar asosida ishlab chiqilib, pedagogik kengashda muhokama qilingan va tasdiqlangan, amaliyotlar ishchi o'quv rejalar va o'quv jarayoni grafigiga muvofiq tashkil etilgan. Amaliyot oldidan o'quvchilarga mehnatni muhofaza qilish, texnika xavfsizligi, sanitariya-gigiyena va yo'l harakati xavfsizligi bo'yicha yo'riqnomalar o'tkazilib, yo'riqnoma jurnallari yuritilgan.

Amaliyot hisobotlari muntazam yuritilib, ma'lumotlar prof-emis.edu.uz elektron tizimi va amaliyot jurnallarida qayd etilmoqda. Ish beruvchilar ishtirokida

amaliyot mashg'ulotlari tahlil qilinib, natijalari asosida ta'lim dasturlari va amaliyot mazmuniga o'zgartirishlar kiritilgan.

Ayrim yo'nalishlarda amaliyot dasturlarida ish beruvchilarning zamonaviy talablarini kengroq aks ettirish hamda amaliyot bazalarining moddiy-texnik imkoniyatlarini batafsilroq yoritish tavsiya etilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon "**muvofig**" deb baholangan.

20-mezon. Yakuniy davlat attestatsiyasi (bundan buyon matnda YDA deb yuritiladi) ish beruvchilar ishtirokida o'quv natijalariga muvofig o'tkazilgani

Yakuniy davlat attestatsiyasini (YDA) tashkil etish va o'tkazish tartibi, YDA va apellyatsiya komissiyalari faoliyati, baholash materiallari hamda natijalarni rasmiylashtirish holati o'rganilgan.

YDA komissiyasi va apellyatsiya komissiyasi tarkibi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 13-dekabrda 836-son qarori talablariga muvofig shakllantirilib, unga malakali pedagoglar, soha mutaxassislari va ish beruvchi tashkilotlar vakillari jalb etilgan.

Nazariy imtihonlar o'quv xonalari va simulyatsion laboratoriyalarda, ko'rgazmali-amaliy imtihonlar amaliyot bazalari, sog'liqni saqlash muassasalari hamda maxsus jihozlangan simulyatsion laboratoriyalarda o'tkazilgan.

Test topshiriqlari, ko'rgazmali-amaliy imtihon shartlari va baholash mezonlari ta'lim dasturlarida belgilangan kutilgan o'quv natijalari asosida ishlab chiqilgan va tasdiqlangan. Baholash jarayonlarida xolislik, shaffoflik va akademik halollik tamoyillariga rioya etilgan, bitiruvchilarga apellyatsiya qilish huquqi ta'minlangan.

YDA natijalari bayonnomalar bilan rasmiylashtirilib, tahliliy hisobotlar pedagogik (metodik) kengashda ko'rib chiqilgan, imtihon qaydnomalari va materiallari belgilangan tartibda saqlanib, muddati tugaganlari dalolatnoma bilan hisobdan chiqarilgan.

Baholangan davrda apellyatsiya shikoyatlari kelib tushmagan, biroq ularni ko'rib chiqish uchun zarur tashkiliy-huquqiy mexanizmlar yaratilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon "*muvofig*" deb baholangan.

2.4.3. Yo'nalish bo'yicha ta'lim tashkilotining kuchli tomonlari

T/r	Kuchli tomonlari
1.	Ishchi o'quv rejalar va o'quv jarayoni grafigi davlat ta'lim standartlari talablariga muvofig, hududdagi ish beruvchilar bilan kelishilgan holda ishlab chiqilgan. O'quv jarayonini rejalashtirish hujjatlari pedagogik (metodik) kengashda muhokama qilinib, bayonnomalar bilan rasmiylashtirilgan va rahbar buyrug'i bilan tasdiqlangan.
2.	O'quv jarayonida "Aqliy hujum", "Klaster", "BBB", "Bumerang", Case study, muammoli ta'lim kabi interfaol metodlar hamda AKT vositalari tizimli qo'llanilmoqda, har bir darsda kamida bitta interfaol metoddan foydalanilgan.

T/r	Kuchli tomonlari
	Pedagogik texnologiyalarni qo'llash samaradorligi bo'yicha yillik tahliliy hisobotlar tayyorlanib, pedagogik (metodik) kengashda ko'rib chiqilgan.
3.	Pedagoglarni metodik qo'llab-quvvatlash tizimi yo'lga qo'yilgan: o'quv-me'yoriy hujjatlarni ishlab chiqish bo'yicha seminar-treninglar, uslubiy kengash yig'ilishlari va amaliy muhokamalar muntazam o'tkazilgan. O'quv-me'yoriy hujjatlarning amalda qo'llanilishi ichki nazorat va dars kuzatuvlari orqali tahlil qilinib, natijalari asosida takomillashtirib borilgan.
4.	Amaliyot mashg'ulotlarini tashkil etish uchun sog'liqni saqlash muassasalari va boshqa ish beruvchi tashkilotlar bilan hamkorlik shartnomalari va memorandumlari tuzilgan, o'quvchilar real mehnat sharoitida amaliyot o'tagan. Amaliyot hisobotlari prof-emis.edu.uz elektron tizimi va amaliyot jurnallarida qayd etilmoqda, ish beruvchilar ishtirokidagi tahlillar asosida ta'lim dasturlari va amaliyot mazmuni yangilangan.
5.	Yakuniy davlat attestatsiyasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 13-dekabrdagi 836-son qarori talablariga muvofiq tashkil etilgan, komissiyalar tarkibiga soha mutaxassislari va ish beruvchilar vakillari jalb etilgan. Ko'rgazmali-amaliy imtihonlar amaliyot bazalari va simulyatsion laboratoriyalarda o'tkazilgan, baholashda xolislik, shaffoflik va akademik halollik tamoyillariga rioya etilgan.

2.4.4. Yo‘nalish bo‘yicha aniqlangan kamchiliklar

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon / indikator	Xavf darajasi (jiddiy/ kichik)	Bartaraf etish bo‘yicha tavsiya	Bajarish muddati
1.	Monitoring va tahlil natijalari asosida ishlab chiqilgan chora-tadbirlar rejasida belgilangan vazifalarning ijrosi to‘liq ta‘minlanmagan, ayrim tadbirlar o‘z vaqtida bajarilmagan. Ijroni tasdiqlovchi hujjatlar va natijadorlik bo‘yicha tahliliy materiallar yetarli darajada rasmiylashtirilmagan, bajarilmagan vazifalar yuzasidan qo‘shimcha choralar ko‘rish va qayta muddat belgilash amaliyoti yo‘lga qo‘yilmagan.	15-mezon (4.2.4)	kichik	Chora-tadbirlar rejasining barcha bandlari bo‘yicha ijroni to‘liq ta‘minlash, har bir tadbir uchun mas‘ullar, muddatlar va kutilayotgan natijalarni belgilash, ijroni tasdiqlovchi hujjatlarni tizimli yuritish. Bajarilmagan tadbirlar bo‘yicha qo‘shimcha choralar ko‘rish, ijro muddatlarini qayta belgilash va ichki nazoratni kuchaytirish.	2026-yil dekabr
2.	Pedagoglarning o‘quv (ish) yuklamalari bajarilishini aks ettiruvchi monitoring tizimi muntazam va tizimli tashkil etilmagan, oylik, yarim yillik va yillik tahlillar barcha o‘quv bo‘linmalari kesimida to‘liq rasmiylashtirilmagan. Tahlil natijalari bo‘yicha aniq xulosalar, muammolar va ularni bartaraf etish chora-tadbirlari, ayrim hisobotlarda esa taqqoslama ko‘rsatkichlar aks ettirilmagan.	15-mezon (4.2.3)	kichik	O‘quv (ish) yuklamalari bajarilishining monitoringini muntazam tashkil etish, oylik, yarim yillik va yillik tahlillarni barcha bo‘linmalar kesimida to‘liq rasmiylashtirish. Tahlil natijalari asosida aniq xulosa va chora-tadbirlarni belgilash.	2027-yil mart
3.	Pedagogik (metodik) kengash qarorlari ijrosi bo‘yicha monitoring natijalari ayrim hollarda tahliliy shaklda yetarli rasmiylashtirilmagan, bajarilgan chora-tadbirlarning samaradorligini baholash mezonlari aniq belgilanmagan.	18-mezon (4.5.5)	kichik	Kengash qarorlari ijrosi monitoringini yagona tartib asosida tashkil etish, qarorlar ijrosi samaradorligini baholash mezonlarini ishlab chiqib amaliyotga joriy etish.	2027-yil mart

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon / indikator	Xavf darajasi (jiddiy/ kichik)	Bartaraf etish bo'yicha tavsiya	Bajarish muddati
	Kamchiliklarni bartaraf etish bo'yicha amalga oshirilgan ishlarning yakuniy natijalari yuzasidan qayta tahlil va baholash to'liq aks ettirilmagan.			Har bir qaror ijrosi bo'yicha tahliliy hisobot tayyorlab, kengashda ko'rib chiqish va natijadorlikni qayta monitoring qilish tizimini joriy etish.	
4.	Ayrim tahliliy hisobotlarda dars tahlili natijalarining umumlashtirilgan tahlili, ko'rsatkichlar dinamikasi va taqqoslama tahlillar yetarlicha yoritilmagan, ayrim kengash qarorlarida chora-tadbirlarning ijro muddatlari, mas'ul ijrochilari va kutilayotgan natijalari aniq ifodalanmagan. O'quv yuklamalari monitoringi natijalari muhokamasida muammolar, ularning sabablari va bartaraf etish natijalari bo'yicha tahliliy ma'lumotlar yetarli darajada aks ettirilmagan.	18-mezon (4.5.4); 15-mezon (4.2.5)	kichik	Hisobotlarda taqqoslama va dinamik tahlillar ulushini kengaytirish, ularni tahliliy ko'rsatkichlar bilan boyitish. Pedagogik (metodik) kengash qarorlarida har bir chora-tadbir bo'yicha mas'ullar, ijro muddatlari va kutilayotgan natijalarni aniq belgilash hamda monitoring natijalarini kengashga tahliliy asosda taqdim etish.	2026/2027-o'quv yili davomida
5.	Ayrim yo'nalishlar bo'yicha amaliyot dasturlarida ish beruvchilarning zamonaviy talab va tavsiyalari yetarlicha keng aks ettirilmagan. Amaliyot bazalarining moddiy-texnik imkoniyatlari to'g'risidagi ma'lumotlar dasturlarda batafsil yoritilmagan.	19-mezon (4.6.2)	kichik	Amaliyot dasturlarini ish beruvchilarning zamonaviy talab va tavsiyalari asosida yangilash, ularda amaliyot bazalarining moddiy-texnik ta'minoti va mavjud imkoniyatlarini batafsil yoritish. Ishlab chiqarish amaliyoti dasturlarini sog'liqni saqlash muassasalari bilan hamkorlikda takomillashtirish.	2027-yil iyul

2.4.5. Yo‘nalish bo‘yicha yakuniy xulosa

Kompleks akkreditatsiya ekspertizasi davomida texnikumda o‘quv jarayonini tashkil etish holati normativ-huquqiy hujjatlar, davlat ta’lim standartlari hamda akkreditatsiya mezonlari asosida o‘rganilgan.

Yo‘nalish bo‘yicha 7 ta mezon va 36 ta indikator baholanib, barcha mezonlar “muvofig” deb topildi, indikatorlardan 35 tasi “muvofig”, 1 tasi (4.2.4) “muvofig emas” deb baholangan.

Texnikumda o‘quv jarayoni tasdiqlangan o‘quv rejalar, ta’lim dasturlari va o‘quv-me‘yoriy hujjatlar asosida tizimli tashkil etilgan. Ishchi o‘quv rejalar va o‘quv jarayoni grafigi davlat ta’lim standartlari talablariga muvofig, ish beruvchilar bilan kelishilgan holda ishlab chiqilgan, pedagoglar tayyorlagan o‘quv-me‘yoriy hujjatlar pedagogik va metodik kengashlarda muhokama qilinib, tasdiqlangan.

Ta’lim jarayonida ilg‘or pedagogik texnologiyalar, innovatsion o‘qitish usullari hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanilayotgani, nazariy va amaliy mashg‘ulotlarning o‘zaro uzviyligi ta’minlangani aniqlangan.

Dars kuzatuvlari yillik reja-grafik va yagona mezonlar asosida olib borilib, ularning natijalari pedagoglarning metodik mahoratini oshirish hamda ta’lim sifatini takomillashtirishga xizmat qiladi. O‘quv va ishlab chiqarish amaliyotlari ta’lim dasturlariga muvofig tashkil etilgan, sog‘liqni saqlash muassasalari va boshqa ish beruvchilar bilan hamkorlik yo‘lga qo‘yilgan, amaliyot dasturlari tasdiqlangan, amaliyot hisobotlari va elektron jurnallar belgilangan tartibda yuritiladi. Bu o‘quvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va ularni real ish sharoitlariga mos tayyorlash imkonini beradi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 13-dekabrda 836-son qarori talablariga muvofig tashkil etilgan. YDA komissiyasi va apellyatsiya komissiyasi faoliyati, baholash mezonlari, test va ko‘rgazmali-amaliy topshiriqlar, baholashning xolisligi va shaffofligi, natijalarni rasmiylashtirish hamda tahlil qilish jarayonlari belgilangan tartib asosida amalga oshiriladi.

Shu bilan birga, ekspertiza davomida takomillashtirishga muhtoj jihatlar qayd etildi. Pedagoglarning o‘quv (ish) yuklamalari bajarilishini monitoring qilish va davriy tahlillarni rasmiylashtirish tizimini takomillashtirish zarur, monitoring natijalari asosida ishlab chiqilgan chora-tadbirlar rejasining ijrosi to‘liq ta’minlanmagani sababli 4.2.4-indikator “muvofig emas” deb baholangan.

Shuningdek, tahliliy hisobotlarda ko‘rsatkichlarning dinamik va taqqoslama tahlilini kengaytirish, pedagogik kengash qarorlarida ijro muddatlari va mas‘ullarni aniq belgilash, qarorlar ijrosi samaradorligini baholash, amaliyot dasturlarida ish beruvchilarning zamonaviy talablarini kengroq aks ettirish maqsadga muvofig ekanligi ta’kidlandi. Ekspert komissiyasining xulosasiga ko‘ra, mazkur kamchiliklar ta’lim

jarayonining umumiy sifatiga va mezonlarning bajarilganligiga salbiy ta'sir ko'rsatmaydi.

Texnikumda o'quv jarayonini tashkil etish amaldagi normativ-huquqiy hujjatlar va akkreditatsiya mezonlari talablariga muvofiq yo'lga qo'yilgan, ta'lim sifatini ichki ta'minlash mexanizmlari faoliyat yuritmoqda hamda o'quvchilarda belgilangan kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish uchun zarur shart-sharoitlar yaratilgan.

Yuqoridagilarni inobatga olgan holda, ekspert komissiyasi tomonidan "O'quv jarayonini tashkil etish" yo'nalishi "**muvofiq**" deb baholangan.

2.5. Inson resurslari yoʻnalishi

2.5.1. Mezonlar boʻyicha baholarning yigʻma jadvali

Mezon №	Mezon nomi	Turi	Mezon boʻyicha baho (muvofig/muvofig emas)
21.	Taʼlim tashkilotida pedagog kadrlarning maʼlumoti, mutaxassisligi (ixtisosligi) dars oʻtadigan fan(lar)ga mosligi	M	Muvofiq
22.	Taʼlim tashkilotiga pedagog kadrlarni belgilangan tartibda ishga qabul qilish va ishdan boʻshatish toʻgʻri tashkil qilingani hamda kadrlar qoʻnimsizligining oldini olish boʻyicha tegishli choralar koʻrilgani	U	Muvofiq
23.	Rahbar va pedagog kadrlar faoliyati samaradorligini baholash tizimining yoʻlga qoʻyilgani hamda ularning moddiy va maʼnaviy ragʻbatlantirilgani	U	Muvofiq
24.	Pedagog kadrlarni kasbiy rivojlantirish, tajribasini ommalashtirish va malakasini oshirish uchun sharoit yaratilgani	U	Muvofiq

2.5.2. Mezonlar boʻyicha batafsil tahlil

21-mezon. Taʼlim tashkilotida pedagog kadrlarning maʼlumoti, mutaxassisligi (ixtisosligi) dars oʻtadigan fan(lar)ga mosligi

Pedagog kadrlar toʻgʻrisidagi maʼlumotnoma, attestatsiya jadvali, pedagoglarning diplomlari, malaka sertifikatlari, oʻquv yuklamalari va fanlar taqsimoti oʻrganilgan.

Oʻquv rejasida belgilangan fanlar (modullar) va amaliyot mashgʻulotlari asosiy shtatdagi pedagoglar bilan taʼminlangani aniqlandi: jami 90 nafar pedagogning 83 nafari asosiy shtatda, 7 nafari ichki oʻrindoshlik asosida ishlaydi, 87 nafari (96,7 foiz) oliy maʼlumotli. Pedagoglarning 17 nafari bosh oʻqituvchi, 19 nafari yetakchi oʻqituvchi, 29 nafari katta oʻqituvchi malaka toifasiga ega boʻlib, soʻnggi uch oʻquv yilida 75 nafar pedagog attestatsiyadan oʻtgan.

Ishlab chiqarish taʼlimi ustalari shtat birligi nazarda tutilmagan, amaliy mashgʻulotlar tegishli mutaxassislikdagi pedagoglar va amaliyot bazalari mutaxassislari tomonidan olib borilgan. Pedagoglar attestatsiya toʻgʻrisida oldindan xabardor qilingan, pedagogik mahoratni baholash uchun ochiq darslar va metodik seminarlar tashkil etilgan.

Monitoring natijasida barcha pedagoglarning mutaxassisligi oʻqitayotgan fanlari va amaliyot mashgʻulotlariga mosligi tasdiqlangan. Shu bilan birga, toifaga ega

bo'lmagan pedagoglarni navbatdagi attestatsiyaga tayyorlash asosiy vazifa sifatida qayd etilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **“muvofig”** deb baholangan.

22-mezon. Ta'lim tashkilotiga pedagog kadrlarni belgilangan tartibda ishga qabul qilish va ishdan bo'shatish to'g'ri tashkil qilingani hamda kadrlar qo'nimsizligining oldini olish bo'yicha tegishli choralar ko'rilgani

Pedagog kadrlarning shaxsiy yig'majildlari, ishga qabul qilish va mehnat shartnomasini bekor qilishga doir arizalar, mehnat shartnomalari, buyruqlar hamda lavozim yo'riqnomalari o'rganildi. Ushbu jarayonlar Mehnat kodeksi, “Ta'lim to'g'risida”gi Qonun, texnikum nizomi va ichki mehnat tartibi qoidalari asosida rasmiylashtirilgan.

Ishga qabul qilish ochiqlik va adolat tamoyillari asosida, hujjatlarni saralash, test, amaliy topshiriq va suhbat bosqichlari orqali amalga oshiriladi; 2025-yil 18-avgustda o'tkazilgan tanlovda ikki nomzoddan biri ishga qabul qilingan.

Barcha 90 nafar pedagog bo'yicha elektron (MY.MEHNAT.UZ platformasi) va qog'oz shakldagi portfoliolar shakllantirilgan. Kadrlar qo'nimsizligi bo'yicha monitoring yo'lga qo'yilgan, shartnomani bekor qilish sabablari o'rganilgan, 16 banddan iborat chora-tadbirlar rejasi va yillik hisobot ishlab chiqilgan. 6 ta oliy ta'lim tashkiloti va 3 ta hududiy bandlik bo'linmasi bilan hamkorlik olib borilgan, 76 nafar pedagogdan iborat kadrlar zaxirasi uch guruh bo'yicha shakllantirilgan.

Ekspertlar tomonidan pedagoglarning huquqiy savodxonligini oshirish, mentorlikni kuchaytirish va anonim so'rovnomalar o'tkazish tavsiya etilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **“muvofig”** deb baholangan.

23-mezon. Rahbar va pedagog kadrlar faoliyati samaradorligini baholash tizimining yo'lga qo'yilgani hamda ularning moddiy va ma'naviy rag'batlantirilgani

Rag'batlantirishga doir maxsus komissiya bayonnomalari, direktor buyruqlari va pedagogik kengash qarorlari o'rganildi. Texnikumda rahbar va pedagog kadrlar faoliyatini baholash uchun 11 ta yo'nalishni qamrab olgan 100 ballik samaradorlik ko'rsatkichlari tizimi joriy etilgan, baholash yarim yillik va yillik yakunlar bo'yicha o'tkazilib, natijalari maxsus komissiya va pedagogik kengash yig'ilishlarida ko'rib chiqilgan.

Baholash natijalari asosida pedagoglarning reytingi shakllantirilgan va rasmiylashtirilgan. 2024–2025-yillarda 100 nafardan ortiq pedagog va xodim pul mukofotlari, ustamalar, faxriy yorliq va tashakkurnomalar bilan rag'batlantirilgan. Shaffoflikni ta'minlash maqsadida maxsus komissiyalar hamda 5 nafar a'zodan iborat monitoring ishchi guruhi tuzilgan. Shu bilan birga, 5.3.1-indikator “muvofig emas” deb baholangan. Moddiy rag'batlantirish uchun mablag'lar yetarli emas, qo'shimcha moliyalashtirish manbalari va alohida rag'batlantirish jamg'armasi shakllantirilmagan,

ragʻbatlantirish samaradorligini tahliliy baholash tizimi yetarli darajada rivojlantirilmagan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **“muvofig”** deb baholangan.

24-mezon. Pedagog kadrlarni kasbiy rivojlantirish, tajribasini ommalashtirish va malakasini oshirish uchun sharoit yaratilgani

Mezon doirasida pedagog kadrlarning kasbiy rivojlanish ehtiyojlari monitoringi, malaka oshirish va stajirovka grafiklari, ilmiy-amaliy tadbirlar rejasi hamda mentorlik tizimiga oid buyruqlar oʻrganildi. 2025/2026-oʻquv yilida barcha 90 nafar pedagogning ehtiyojlari soʻrovnomalar, individual suhbatlar va ochiq darslar tahlili orqali oʻrganilib, individual kasbiy rivojlanish rejalari shakllantirilgan.

Monitoring natijalari asosida 2026-yil uchun 10 nafar pedagogning malaka oshirishi hamda 6 nafar rahbar va pedagog xodimning davolash-profilaktika muassasalarida stajirovka oʻtashi boʻyicha grafiklar ishlab chiqilgan va tasdiqlangan. Pedagoglarning konferensiya, vebinar va seminar-treninglardagi ishtiroki rejalashtirilgan, Samarqand davlat tibbiyot universiteti professor-oʻqituvchilari ishtirokida ilmiy-amaliy seminarlar oʻtkazilgan.

Texnikum direktorining 2025-yil 29-avgustdagi 069-U-sonli buyrugʻi bilan “Ustoz–shogird” tizimi joriy etilgan, “Yosh pedagoglar maktabi” tashkil etilgan, ilgʻor tajribalarni ommalashtirish maqsadida ochiq darslar va master-klasslar oʻtkazilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **“muvofig”** deb baholangan.

2.5.3. Yoʻnalish boʻyicha taʼlim tashkilotining kuchli tomonlari

T/r	Kuchli tomonlari
1.	Texnikum oʻquv rejasidagi fanlar (modullar) va amaliyot mashgʻulotlari boʻyicha pedagog kadrlar bilan toʻliq taʼminlangan: jami 90 nafar pedagogning 87 nafari (96,7 foiz) oliy maʼlumotli. Monitoring natijalariga koʻra barcha pedagoglarning mutaxassisligi oʻqitayotgan fanlari va amaliyot mashgʻulotlariga mos keladi.
2.	Pedagog kadrlarni attestatsiyadan oʻtkazish boʻyicha tizimli ishlar olib borilgan. Soʻnggi uch oʻquv yilida attestatsiyadan oʻtgan pedagoglar soni yildan-yilga oshib (4, 30 va 41 nafar), jami 75 nafarni tashkil etgan.
3.	Rahbar va pedagog kadrlar faoliyatini baholash uchun 11 ta yoʻnalishni qamrab olgan 100 ballik samaradorlik koʻrsatkichlari tizimi joriy etilgan. Baholash va ragʻbatlantirish natijalari maxsus komissiya bayonnomalari va direktor buyruqlari bilan rasmiylashtiriladi, jarayon shaffofligi 5 nafar aʼzodan iborat monitoring ishchi guruhi tomonidan nazorat qilinadi.
4.	Kadrlar qoʻnimsizligining oldini olish maqsadida 76 nafar pedagogni qamrab olgan kadrlar zaxirasi uch guruh (rahbarlik, asosiy va istiqbolli zaxira) boʻyicha shakllantirilgan. Barcha pedagoglar boʻyicha elektron va qogʻoz shakldagi portfoliolar yuritiladi.
5.	“Ustoz–shogird” (mentorlik) tizimi va “Yosh pedagoglar maktabi” faoliyati yoʻlga qoʻyilgan. Samarqand davlat tibbiyot universiteti professor-oʻqituvchilari bilan

T/r	Kuchli tomonlari
	hamkorlikda ilmiy-amaliy seminarlar va master-klasslar o'tkazilgan, malaka oshirish va stajirovka yillik grafiklar asosida tashkil etilgan.

2.5.4. Yo‘nalish bo‘yicha aniqlangan kamchiliklar

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon / indikator	Xavf darajasi	Bartaraf etish bo‘yicha tavsiya	Bajarish muddati
1.	Pedagoglarni moddiy rag‘batlantirish mexanizmi ishlab chiqilgan va amalda qo‘llanayotgan bo‘lsa-da, moliyaviy mablag‘lar cheklangani sababli barcha munosib pedagoglarni muntazam va barqaror rag‘batlantirish to‘liq ta‘minlanmagan. Moddiy rag‘batlantirish asosan mavjud byudjet mablag‘lari doirasida amalga oshirilib, qo‘shimcha moliyalashtirish manbalari va alohida rag‘batlantirish jamg‘armasi shakllantirilmagan.	23-mezon (5.3.1)	kichik	Pedagoglarni moddiy rag‘batlantirish uchun qo‘shimcha moliyaviy manbalarni jalb etish va rag‘batlantirish tizimini yanada takomillashtirish, shu jumladan alohida rag‘batlantirish jamg‘armasini shakllantirish masalasini ko‘rib chiqish.	2027-yil iyul
2.	Rag‘batlantirish samaradorligi bo‘yicha tahliliy baholash tizimi yetarli darajada rivojlantirilmagan. Pedagoglarni rag‘batlantirishning ta‘lim sifati, kasbiy rivojlanish va mehnat unumdorligiga ta‘sirini baholash bo‘yicha muntazam tahliliy monitoring hamda natijadorlik ko‘rsatkichlari yetarli darajada shakllantirilmagan.	23-mezon (5.3.1)	kichik	Rag‘batlantirishning ta‘lim sifati, kasbiy rivojlanish va mehnat unumdorligiga ta‘sirini baholash bo‘yicha muntazam tahliliy monitoringni yo‘lga qo‘yish hamda natijadorlik ko‘rsatkichlarini shakllantirish.	2027-yil mart
3.	Pedagog kadrlarning bir qismi malaka toifasiga ega emas. Ekspert tomonidan toifaga ega bo‘lmagan pedagoglarni navbatdagi attestatsiyaga tayyorlash texnikum oldidagi asosiy vazifalardan biri sifatida qayd etilgan.	21-mezon (5.1.1)	kichik	Malaka toifasiga ega bo‘lmagan pedagoglarni navbatdagi attestatsiyaga tayyorlash bo‘yicha reja-grafik ishlab chiqish va ularning attestatsiyadan o‘tishini ta‘minlash.	2026/2027-o‘quv yili davomida

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon / indikator	Xavf darajasi	Bartaraf etish bo'yicha tavsiya	Bajarish muddati
4.	Mehnat shartnomasini bekor qilish sabablari tahlilida mehnat intizomini buzish bilan bog'liq holatlar qayd etilgan. Ekspertlar tomonidan pedagoglarning huquqiy savodxonligini oshirish, yangi ishga qabul qilingan pedagoglarning kasbiy moslashuvini tezlashtirish va mehnatdan qoniqish darajasini muntazam o'rganish zarurligi ko'rsatilgan.	22-mezon (5.2.4)	kichik	Mehnat qonunchiligi, ichki mehnat tartibi qoidalari va kasbiy etika bo'yicha muntazam seminar-treninglar va tushuntirish ishlarini tashkil etish, "ustoz-shogird" tizimi doirasida mentorlikni kuchaytirish hamda har yarim yilda anonim so'rovnomalar o'tkazib, natijalari asosida manzilli choralar ko'rish.	2026/2027-o'quv yili davomida

2.5.5. Yo‘nalish bo‘yicha yakuniy xulosa

Inson resurslari yo‘nalishi bo‘yicha o‘tkazilgan tashqi baholash natijasida texnikumda inson resurslarini boshqarish tizimi amaldagi me‘yoriy-huquqiy hujjatlar asosida tashkil etilgani aniqlangan.

Ta‘lim dasturlarini amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan malakali pedagog kadrlar bilan ta‘minlanganlik, ularning mutaxassisligi, malaka darajasi va kasbiy tajribasining ta‘lim yo‘nalishlariga mosligi tegishli hujjatlar bilan tasdiqlangan. Texnikumda jami 90 nafar pedagog faoliyat yuritib, ulardan 83 nafari asosiy shtatda, 7 nafari ichki o‘rindoshlik asosida ishlaydi, 87 nafari (96,7 foiz) oliy ma‘lumotga ega.

Pedagog va rahbar kadrlarni ishga qabul qilish, attestatsiyadan o‘tkazish, malakasini oshirish, qayta tayyorlash, kasbiy rivojlantirish hamda kadrlar zaxirasini shakllantirish bo‘yicha tizimli ishlar yo‘lga qo‘yilgan. Ishga qabul qilish va mehnat shartnomasini bekor qilish jarayonlari mehnat to‘g‘risidagi qonunchilik va ichki hujjatlar asosida rasmiylashtirilgan, barcha pedagoglar bo‘yicha elektron va qog‘oz shakldagi portfoliolar shakllantirilgan.

Kadrlar qo‘nimsizligi bo‘yicha monitoring olib borilib, uning natijalari asosida chora-tadbirlar rejasi va yillik hisobot ishlab chiqilgan, 76 nafar pedagogdan iborat kadrlar zaxirasi tuzilgan. Malaka oshirish va stajirovka jarayonlari yillik reja va grafiklar asosida tashkil etilib, pedagoglarning kasbiy rivojlanishi muntazam monitoring qilinmoqda, “Ustoz–shogird” tizimi va “Yosh pedagoglar maktabi” faoliyati yo‘lga qo‘yilgan.

Pedagoglar faoliyatini baholash uchun 100 ballik samaradorlik ko‘rsatkichlari tizimi, baholash mezonlari hamda maxsus komissiya faoliyati joriy etilgan bo‘lib, pedagoglarni moddiy va ma‘naviy rag‘batlantirish bo‘yicha tegishli buyruqlar va rag‘batlantirish amaliyoti mavjudligi hujjatlar bilan tasdiqlandi.

Biroq pedagoglarni muntazam moddiy rag‘batlantirishni to‘liq ta‘minlash uchun ajratilayotgan moliyaviy mablag‘lar yetarli emasligi sababli rag‘batlantirish tizimining barqarorligi va qamrovi cheklangani kuzatildi. Shu munosabat bilan 5.3.1-indikator “muvofig emas” deb baholangan, alohida rag‘batlantirish jamg‘armasi shakllantirilmagani hamda rag‘batlantirish samaradorligini tahliliy baholash tizimi yetarli darajada rivojlantirilmagani qayd etilgan.

Umuman olganda, yo‘nalish bo‘yicha 22 ta indikatoridan 21 tasi “muvofig”, 1 tasi “muvofig emas” deb, barcha to‘rtta mezon esa “muvofig” deb baholangan. Pedagog kadrlar bilan ta‘minlash, ularning kasbiy rivojlanishi, malaka oshirish, attestatsiya va kadrlar boshqaruvi tizimi akkreditatsiya talablari hamda belgilangan mezonlarga muvofig tashkil etilgan.

Shu bilan birga, pedagoglarni moddiy rag‘batlantirish bo‘yicha moliyaviy imkoniyatlarni kengaytirish va rag‘batlantirish tizimini yanada takomillashtirish zarur.

Yuqoridagilarni inobatga olgan holda, ekspert komissiyasi tomonidan “Inson resurslari” yo‘nalishi “**muvofig**” deb baholangan.

2.6. O'quvchilarni qo'llab-quvvatlash yo'nalishi

2.6.1. Mezonlar bo'yicha baholarning yig'ma jadvali

Mezon №	Mezon nomi	Turi	Mezon bo'yicha baho (muvofoiq/muvofoiq emas)
25.	O'quvchilarning bo'sh vaqtini samarali tashkil qilish uchun to'garak mashg'ulotlarining yo'lga qo'yilgani va ularning samaradorligi	M	Muvofiq
26.	O'quvchilarga yetarli darajada ta'lim olish va psixologik qo'llab-quvvatlash bo'yicha maslahat berish va karera xizmatlarini tashkil etilgani	U	Muvofiq
27.	Ta'lim xizmatlari yuzasidan o'quvchilar fikr-mulohazalarining monitoring qilinishi va uning natijalari asosida takomillashtirish choralari ko'rilgani	U	Muvofiq
28.	Ijtimoiy himoyaga muhtoj, imkoniyati cheklangan va iqtidorli o'quvchilarga shart-sharoitlar yaratish hamda ularni qo'llab-quvvatlash mexanizmlarining joriy etilgani	U	Muvofiq
29.	Yoshlar bilan ishlash samaradorligi, huquqbuzarliklar va jinoyatlarning oldini olishga qaratilgan chora-tadbirlarning amalga oshirilgani	U	Muvofiq
30.	O'quvchilarning huquqlarini himoya qilish va shikoyatlarni ko'rib chiqish tartibining mavjudligi	U	Muvofiq

2.6.2. Mezonlar bo'yicha batafsil tahlil

25-mezon. O'quvchilarning bo'sh vaqtini samarali tashkil qilish uchun to'garak mashg'ulotlarining yo'lga qo'yilgani va ularning samaradorligi

Texnikumda o'quvchilarning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish maqsadida to'garaklar faoliyati tizimli yo'lga qo'yilgani aniqlangan. 2025/2026-o'quv yili uchun 10 ta kafedra kesimida to'garaklarning yillik reja-grafiklari tasdiqlangan, mas'ul rahbarlar biriktirilgan, to'garak dasturlari va mashg'ulotlar jadvali ishlab chiqilgan. Mashg'ulotlar reja-grafik asosida o'tkazilib, qaydnoma jurnallarida mashg'ulot sanasi, mavzusi, davomat va o'tilgan soatlar qayd etib borilgan.

To'garaklar qamrovi va o'quvchilar ishtiroki har oyda davomat jurnallari, har semestrda qamrov ko'rsatkichlari asosida monitoring qilingan, natijalar pedagogik kengash va kafedra yig'ilishlarida muhokama etilgan.

To'garak a'zolari xalqaro olimpiada va ilmiy-amaliy konferensiyalarda hamda "WorldSkills Samarqand-2025" milliy chempionatida sovrinli o'rinlarni egallagan, ular diplom, tashakkurnoma va esdalik sovg'alari bilan rag'batlantirilgan.

O'quvchilar, ota-onalar va pedagoglarning fikr-mulohazalari o'rganilib, tahlil natijalari asosida amaliy mashg'ulotlar ulushi oshirilgan va mashg'ulotlar mazmuni boyitilgan.

Ekspertlar tomonidan to'g'arak jurnallari va monitoringini elektron shaklda yuritish, o'quvchilar qamrovini kengaytirish hamda rag'batlantirish tizimini kuchaytirish tavsiya etilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon "**muvofig**" deb baholangan.

26-mezon. O'quvchilarga yetarli darajada ta'lim olish va psixologik qo'llab-quvvatlash bo'yicha maslahat berish va karera xizmatlarini tashkil etilgani

Texnikumda o'quvchilar bilan ishlash bo'yicha psixologik xizmat va karyera yo'nalishidagi faoliyat yo'lga qo'yilgani, direktorning 2025-yil 29-avgustdagi 069-U-son buyrug'i bilan 2 nafar psixolog mas'ul etib biriktirilgani aniqlangan.

2025/2026-o'quv yili uchun psixologik xizmatning yillik ish rejasi va chora-tadbirlar rejasi tasdiqlangan. Reja asosida 10 ta mavzuda psixologik suhbat va treninglar, individual va guruhli maslahatlar, psixologik diagnostika va so'rovnomalar o'tkazilgan, davomat ro'yxatlari va bayonnomalar yuritilgan.

Ta'lim olishda qiynalayotgan o'quvchilar guruh rahbarlari, fan o'qituvchilari va psixologlarning kuzatuvlari asosida aniqlanib, ular bilan ota-onalar hamkorligida individual maslahatlashuvlar olib borilgan. Karyera xizmatlari doirasida mehnat bozori talablari, rezyume tayyorlash va ish suhbatiga tayyorgarlik mavzularida seminarlar, bo'sh ish o'rinlari yarmarkalari hamda ish beruvchilar bilan uchrashuvlar tashkil etilgan.

Ekspertlar tomonidan murojaat qilgan o'quvchilar bo'yicha elektron monitoring bazasini yuritish, bitiruvchi kurslar uchun "Karyera haftaligi" tadbirlarini o'tkazish, bitiruvchilarning ishga joylashishi monitoringini yuritish hamda alohida ehtiyojli o'quvchilar uchun individual qo'llab-quvvatlash rejalarini ishlab chiqish tavsiya etilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon "**muvofig**" deb baholangan.

27-mezon. Ta'lim xizmatlari yuzasidan o'quvchilar fikr-mulohazalarining monitoring qilinishi va uning natijalari asosida takomillashtirish choralarining ko'rilgani

Texnikumda ta'lim xizmatlari sifati yuzasidan o'quvchilar fikrini muntazam o'rganish tizimi yo'lga qo'yilgani aniqlangan. So'rovnomalar o'tkazishning tasdiqlangan reja-grafigida so'rovnoma mavzulari, ishtirokchilar, muddatlar va mas'ul bo'limlar belgilangan, 10 ta asosiy savoldan iborat namunaviy so'rovnoma ishlab chiqilgan. O'quvchilar so'rovnomalar to'g'risida guruh rahbarlari, bo'lim mudirlari va psixologlar orqali xabardor qilingan, so'rovnomalar an'anaviy shaklda hamda Google

Forms platformasi orqali elektron shaklda, ochiqlik, tenglik va xolislik tamoyillari asosida o'tkazilgan.

Natijalar bo'yicha tahliliy hisobot tayyorlanib, pedagogik kengash yig'ilishlarida muhokama qilingan, hisobotga ko'ra, o'quvchilarning 90 foizi texnikumdagi ta'lim sifatini ijobiy baholagan. Bildirilgan takliflar asosida klinik bazalarda o'tkaziladigan amaliy mashg'ulotlar kengaytirilgan, simulyatsion xonalardagi amaliy darslar takomillashtirilgan.

So'rovnoma natijalari va amalga oshirilgan o'zgarishlar texnikumning ijtimoiy tarmoqlardagi rasmiy sahifalari va Telegram kanalida e'lon qilib borilgan. Ekspertlar tomonidan anonim elektron so'rovnoma ulushini oshirish, har semestr yakunida tahliliy hisobot tayyorlash, takliflar ijrosi bo'yicha monitoring yuritish hamda rasmiy veb-saytda "Ta'lim sifati monitoringi" bo'limini tashkil etish tavsiya etilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon "**muvofiq**" deb baholangan.

28-mezon. Ijtimoiy himoyaga muhtoj, imkoniyati cheklangan va iqtidorli o'quvchilarga shart-sharoitlar yaratish hamda ularni qo'llab-quvvatlash mexanizmlarining joriy etilgani

Texnikumda ijtimoiy himoyaga muhtoj, imkoniyati cheklangan va iqtidorli o'quvchilarni aniqlash hamda qo'llab-quvvatlash bo'yicha alohida nizom tasdiqlangani, unda aniqlash mezonlari, qo'llab-quvvatlash shakllari va rag'batlantirish tartibi belgilangani aniqlangan.

2025/2026-o'quv yili uchun shakllantirilgan ro'yxatlarga 10 nafar ijtimoiy himoyaga muhtoj va 8 nafar iqtidorli o'quvchi kiritilgan, ular uchun individual ta'lim va rivojlanish trayektoriyalari ishlab chiqilgan.

O'quvchilarga psixologik maslahatlar, moddiy va ma'naviy yordam ko'rsatilgan, iqtidorli o'quvchilar olimpiada va tanlovlarga jalb etilib, ochiqlik va shaffoflik asosida rag'batlantirilgan, mexanizmlar samaradorligi monitoring qilingan.

Taqdim etilgan ma'lumotnomaga ko'ra, texnikumda imkoniyati cheklangan o'quvchilar mavjud emas, shu bilan birga, inklyuziv ta'lim bo'yicha ichki me'yoriy hujjatlar, moslashtirilgan ta'lim muhiti, maxsus o'quv resurslari va yordamchi texnik vositalar shakllantirilmagani, pedagoglarning inklyuziv ta'lim metodikasi bo'yicha tayyorgarligini tasdiqlovchi hujjatlar mavjud emasligi qayd etilgan.

Ekspertlar tomonidan inklyuziv ta'lim bo'yicha ichki nizom va chora-tadbirlar rejasini ishlab chiqish, moslashtirilgan ta'lim muhitini bosqichma-bosqich yaratish tavsiya etilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon "**muvofiq**" deb baholangan.

29-mezon. Yoshlar bilan ishlash samaradorligi, huquqbuzarliklar va jinoyatlarning oldini olishga qaratilgan chora-tadbirlarning amalga oshirilgani

Texnikum direktorining 2024-yil 12-sentabrda 89-X-son buyrug'i bilan yoshlar bilan ishlash bo'yicha direktor o'rinbosari tayinlangani hamda

2025/2026-o'quv yili uchun huquqbuzarliklar va jinoyatchilikning oldini olishga qaratilgan, 16 ta profilaktik tadbirni o'z ichiga olgan kompleks harakatlar rejasi tasdiqlangani aniqlangan.

Reja ichki ishlar organlari, Yoshlar ishlari agentligi va mahalla bilan hamkorlikda amalga oshirilgan. Hisobot davrida 24 ta tarbiyaviy suhbat, 12 ta profilaktik yig'ilish, 10 ta davra suhbat va 8 ta psixologik trening o'tkazilib, 1480 nafar o'quvchi qamrab olingan.

O'quvchilar tomonidan ma'muriy huquqbuzarlik va jinoyat sodir etilishi holatlari qayd etilmagan, profilaktik hisobda turuvchi o'quvchilar mavjud emas. Reja ijrosi monitoring qilinib, aniqlangan muammolar bo'yicha qo'shimcha choralar ko'rilgan, sport musobaqalari va madaniy-ma'rifiy tadbirlar muntazam o'tkazilgan.

Shu bilan birga, profilaktik, sport va madaniy-ma'rifiy tadbirlar samaradorligi bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichlari va statistik tahlillar taqdim etilmagani, xavf guruhiga mansub o'quvchilar bo'yicha yagona elektron baza hamda individual kuzatuv kartalari to'liq joriy etilmagani qayd etilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **"muvofig"** deb baholangan.

30-mezon. O'quvchilarning huquqlarini himoya qilish va shikoyatlarni ko'rib chiqish tartibining mavjudligi

Texnikumda o'quvchilarning huquqlarini himoya qilish, ularning ariza, taklif va shikoyatlarini qabul qilish, ro'yxatga olish, ko'rib chiqish hamda ijrosini nazorat qilish tartibini belgilovchi ichki me'yoriy hujjatlar tasdiqlangani aniqlangan.

Murojaatlar bilan ishlash bo'yicha mas'ul ijrochilar belgilangan, murojaatlar reyestri (jurnali) yuritilgan, ko'rib chiqish jarayonlari bayonnomalar va javob xatlari bilan rasmiylashtirilgan. Murojaatlarni qabul qilish uchun murojaatlar qutlari, mas'ul xodimlar qabuli, psixolog xizmati, ishonch telefoni va elektron aloqa vositalari tashkil etilgan.

Ko'rib chiqish jarayoni ochiqlik, hisobdorlik va manfaatlar to'qnashuviga yo'l qo'ymaslik tamoyillari asosida yo'lga qo'yilgan, huquqlarni himoya qilish tizimini takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan.

Shu bilan birga, murojaatlarni elektron qabul qilish va monitoring qilish tizimi to'liq joriy etilmagani, tahliliy-statistik hisobotlar muntazam shakllantirilmagani, o'quvchilarning qoniqish darajasi o'rganilmagani hamda manfaatlar to'qnashuvining oldini olish mexanizmlarini tasdiqlovchi hujjatlar yetarli darajada taqdim etilmagani qayd etilgan.

Ekspertlar tomonidan yagona elektron monitoring tizimini joriy etish va har chorakda tahliliy hisobot tayyorlash tavsiya etilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **"muvofig"** deb baholangan.

2.6.3. Yo‘nalish bo‘yicha ta’lim tashkilotining kuchli tomonlari

T/r	Kuchli tomonlari
1.	To‘garaklar faoliyati 10 ta kafedra kesimida tasdiqlangan yillik reja-grafiklar asosida tizimli yo‘lga qo‘yilgan, mashg‘ulotlar qaydnoma jurnallarida hisobga olinib, muntazam monitoring qilingan. To‘garak a‘zolari xalqaro olimpiada va ilmiy-amaliy konferensiyalarda hamda “WorldSkills Samarqand-2025” milliy chempionatining respublika bosqichida sovrinli o‘rinlarni egallagan.
2.	Psixologik xizmat 2 nafar psixolog tomonidan tasdiqlangan yillik reja asosida olib borilgan: 10 ta mavzuda trening va suhbatlar, individual va guruhli maslahatlar o‘tkazilgan. Ta’lim olishda qiynalayotgan o‘quvchilar bilan psixolog, guruh rahbari, fan o‘qituvchilari va ota-onalar hamkorligida manzilli ishlash mexanizmi yo‘lga qo‘yilgan.
3.	Ta’lim xizmatlari sifati bo‘yicha so‘rovnomalar tasdiqlangan reja-grafik asosida, jumladan Google Forms platformasi orqali o‘tkazilgan, natijalari bo‘yicha tahliliy hisobot tayyorlanib, pedagogik kengashda muhokama qilingan. O‘quvchilar takliflari asosida klinik bazalardagi amaliy mashg‘ulotlar kengaytirilgan, natijalar va o‘zgarishlar ijtimoiy tarmoqlar va Telegram kanalida e’lon qilingan.
4.	Huquqbuzarliklar va jinoyatchilikning oldini olish bo‘yicha kompleks harakatlar rejasi ichki ishlar organlari, Yoshlar ishlari agentligi, mahalla va boshqa hamkor tashkilotlar bilan hamkorlikda amalga oshirilgan. O‘quvchilar tomonidan ma’muriy huquqbuzarlik va jinoyat sodir etilishi holatlari qayd etilmagan, profilaktik hisobda turuvchi o‘quvchilar mavjud emas.
5.	O‘quvchilarning ariza va shikoyatlarini ko‘rib chiqish bo‘yicha ichki me’yoriy hujjatlar tasdiqlangan, mas’ul ijrochilar belgilangan va murojaatlar reyestri yuritilgan. Murojaat qilish uchun murojaatlar qutlari, ishonch telefoni, psixolog xizmati, mas’ul xodimlar qabuli kabi turli shakllar yaratilgan.

2.6.4. Yo‘nalish bo‘yicha aniqlangan kamchiliklar

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon / indikator	Xavf darajasi	Bartaraf etish bo‘yicha tavsiya	Bajarish muddati
1.	Inklyuziv ta’limni tashkil etish bo‘yicha ichki me’yoriy hujjatlar va amaliy mexanizmlar, harakatlar rejasi va monitoring tizimi ishlab chiqilmagan. Imkoniyati cheklangan shaxslar uchun moslashtirilgan ta’lim muhiti, maxsus o‘quv resurslari (jumladan, Brayl alifbosidagi adabiyotlar) va yordamchi texnik vositalar shakllantirilmagan. Pedagoglarning inklyuziv ta’lim metodikasi bo‘yicha tayyorgarligini tasdiqlovchi hujjatlar mavjud emas.	28-mezon (6.4.4)	jiddiy	Inklyuziv ta’limni tashkil etish bo‘yicha ichki nizom, amaliy yo‘riqnomalar va yillik chora-tadbirlar rejasini ishlab chiqish, pedagog va xodimlar uchun inklyuziv ta’lim metodikasi bo‘yicha malaka oshirish seminarlarini tashkil etish. Moslashtirilgan ta’lim muhiti, maxsus o‘quv materiallari va yordamchi texnik vositalarni bosqichma-bosqich shakllantirish.	2027-yil iyul
2.	Xavf guruhiga mansub o‘quvchilar bo‘yicha yagona elektron hisob va monitoring bazasi shakllantirilmagan, har bir o‘quvchi uchun individual kuzatuv va rehabilitatsiya kartalari to‘liq joriy etilmagan. Individual profilaktik ishlar samaradorligi bo‘yicha tahliliy hisobotlar va statistik ma’lumotlar yetarli darajada yuritilmagan.	29-mezon (6.5.5)	kichik	Xavf guruhiga mansub o‘quvchilar bo‘yicha yagona elektron monitoring va ma’lumotlar bazasini shakllantirish, har bir o‘quvchi uchun individual kuzatuv va profilaktika kartalarini joriy etish. Individual profilaktik ishlar samaradorligi bo‘yicha har semestr yakunida tahliliy hisobot tayyorlash.	2026-yil dekabr
3.	Profilaktik, sport va madaniy-ma’rifiy tadbirlar samaradorligini baholash bo‘yicha samaradorlik ko‘rsatkichlari va natijadorlik ko‘rsatkichlari ishlab chiqilmagan, statistik tahlillar taqdim etilmagan. Huquqbuzarliklar dinamikasi va o‘tkazilgan tadbirlarning ta’siri bo‘yicha tahliliy hisobotlar	29-mezon (6.5.4, 6.5.6)	kichik	Profilaktik, sport va madaniy-ma’rifiy tadbirlar bo‘yicha natijadorlik indikatorlarini (samaradorlik ko‘rsatkichlari) va hamkor tashkilotlar ishtirokidagi tadbirlar natijadorligini baholash mezonlarini ishlab chiqish. Tadbirlar samaradorligi bo‘yicha	2027-yil mart

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon / indikator	Xavf darajasi	Bartaraf etish bo'yicha tavsiya	Bajarish muddati
	mavjud emas, hamkor tashkilotlar bilan o'tkazilgan tadbirlar natijadorligini baholash mexanizmi hujjatlashtirilmagan.			muntazam tahliliy hisobotlar tayyorlash va elektron monitoring tizimini joriy etish.	
4.	Ariza va shikoyatlarni elektron (onlayn) qabul qilish hamda ijrosini avtomatlashtirilgan tarzda monitoring qilish tizimi to'liq joriy etilmagan. Murojaatlar, jumladan takroriy murojaatlar sabablari bo'yicha tahliliy-statistik hisobotlar muntazam shakllantirilmagan, o'quvchilarning murojaatlarni ko'rib chiqish tizimidan qoniqish darajasi bo'yicha so'rovnomalar o'tkazilmagan.	30-mezon (6.6.1, 6.6.2, 6.6.3, 6.6.4)	kichik	O'quvchilar uchun onlayn murojaat shaklini hamda murojaatlar bo'yicha yagona elektron reyestr va monitoring tizimini joriy etish. Har chorak yakunida murojaatlar tahlili bo'yicha hisobot tayyorlab, pedagogik kengashda muhokama qilish hamda qoniqish darajasi bo'yicha muntazam anonim so'rovnomalar o'tkazish.	2027-yil mart
5.	Manfaatlar to'qnashuvining oldini olish bo'yicha deklaratsiya yoki alohida nazorat mexanizmlarini tasdiqlovchi hujjatlar yetarli darajada taqdim etilmagan. Murojaatlarni ko'rib chiqish jarayonining ochiqdigi va shaffofligini baholash bo'yicha tahliliy hisobotlar muntazam shakllantirilmagan, murojaatlar tahlili asosida ko'rilgan chora-tadbirlar samaradorligini baholash indikatorlari ishlab chiqilmagan.	30-mezon (6.6.5, 6.6.6)	kichik	Manfaatlar to'qnashuvining oldini olish bo'yicha ichki nazorat mexanizmlarini takomillashtirish va mas'ul xodimlar uchun tegishli yo'riqnomalarni ishlab chiqish. Murojaatlarni ko'rib chiqish jarayonining ochiqdigi va hisobdorligi bo'yicha yillik tahliliy hisobot tayyorlash, chora-tadbirlar samaradorligini baholash indikatorlarini joriy etish.	2026-yil dekabr

2.6.5. Yo‘nalish bo‘yicha yakuniy xulosa

Taqdim etilgan hujjatlar tahlili natijasida texnikumda o‘quvchilarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash tizimi amaldagi me‘yoriy-huquqiy hujjatlar asosida tashkil etilgani aniqlangan.

O‘quvchilarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ijtimoiy va psixologik qo‘llab-quvvatlash, huquqiy madaniyatini oshirish, huquqbuzarliklarning oldini olish hamda sog‘lom turmush tarzini targ‘ib etish bo‘yicha tizimli ishlar yo‘lga qo‘yilgan.

O‘quvchilarning bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etish maqsadida kafedralar kesimida to‘garaklar faoliyati tasdiqlangan reja-grafiklar asosida yo‘lga qo‘yilgan, to‘garak a‘zolari xalqaro va respublika miqyosidagi olimpiada, konferensiya va tanlovlarda sovrinli o‘rinlarni egallagan.

Psixologik xizmat, ijtimoiy yordam, karyera va kasbiy yo‘naltirish xizmatlari tashkil etilgan: psixologlar tomonidan individual va guruhli maslahatlar, treninglar o‘tkazilgan, ish beruvchilar bilan uchrashuvlar va bo‘sh ish o‘rinlari yarmarkalari tashkil etilgan.

Ta‘lim xizmatlari sifati yuzasidan o‘quvchilar fikri reja-grafik asosida so‘rovnomalar orqali o‘rganilib, natijalari tahlil qilingan, pedagogik kengashda muhokama etilgan va ular asosida amaliy mashg‘ulotlarni takomillashtirish choralari ko‘rilgan.

Ijtimoiy himoyaga muhtoj va iqtidorli o‘quvchilarni aniqlash, qo‘llab-quvvatlash va rag‘batlantirish bo‘yicha nizom tasdiqlangan, ro‘yxatlar shakllantirilgan hamda individual ta‘lim trayektoriyalari ishlab chiqilgan. Huquqni muhofaza qiluvchi organlar, “Mahalla yettiligi” va boshqa hamkor tashkilotlar bilan hamkorlikda huquqbuzarlik, giyohvandlik, zo‘ravonlik, kiberjinoyatchilik va boshqa salbiy holatlarning oldini olishga qaratilgan targ‘ibot ishlari, davra suhbatlari, uchrashuvlar, sport musobaqalari hamda madaniy-ma‘rifiy tadbirlar muntazam o‘tkazilgan.

O‘quvchilarning ariza va shikoyatlarini qabul qilish hamda ko‘rib chiqish bo‘yicha ichki me‘yoriy hujjatlar tasdiqlangan, mas‘ul ijrochilar belgilangan va murojaatlar bilan ishlash tartibi amaliyotga joriy etilgan.

Shu bilan birga, imkoniyati cheklangan shaxslar uchun inklyuziv ta‘lim muhitini yaratish, moslashtirilgan infratuzilma va maxsus o‘quv resurslarini shakllantirish, shuningdek, ushbu yo‘nalish bo‘yicha ichki me‘yoriy hujjatlar hamda amaliy mexanizmlarni takomillashtirish zarurati mavjudligi aniqlandi. Bundan tashqari, profilaktik tadbirlar va murojaatlar bilan ishlash samaradorligini baholash ko‘rsatkichlarini ishlab chiqish, elektron monitoring tizimini joriy etish hamda tahliliy hisobotlarni muntazam tayyorlab borish tavsiya etilgan.

Umuman olganda, o‘quvchilarni qo‘llab-quvvatlash, ularning huquqlarini himoya qilish, ijtimoiy, psixologik va kasbiy rivojlanishini ta‘minlash bo‘yicha tizim

akkreditatsiya talablari va belgilangan mezonlarga muvofiq tashkil etilgan, yo‘nalishning 6 ta mezoni, jumladan majburiy hisoblangan 6.1-mezon “muvofiq” deb topilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan “O‘quvchilarni qo‘llab-quvvatlash” yo‘nalishi “**muvofiq**” deb baholangan.

2.7. Moddiy-texnik ta'minot yo'nalishi

2.7.1. Mezonlar bo'yicha baholarning yig'ma jadvali

Mezon №	Mezon nomi	Turi	Mezon bo'yicha baho (muvofiq/muvofiq emas)
31.	Ta'lim dasturi/shakllari xususiyatidan kelib chiqib, o'quv jarayonini tashkil qilish uchun o'quvchilar kontingentiga mos ravishda zarur bino va inshootlar, zamonaviy moddiy-texnik baza, reagentlar, xomashyo materiallari va dasturiy ta'minot bilan ta'minlangani	M	Muvofiq
32.	Ta'lim jarayonlari uchun zarur bo'lgan amaliyot bazalari, laboratoriyalari va ustaxona (poligon)lari mavjudligi yoki sanoat hamkorlari va boshqa ta'lim tashkilotlari bazalaridan foydalanish yo'lga qo'yilgani	U	Muvofiq
33.	Axborot-resurs markazining (kutubxonaning) (bundan buyon matnda ARM deb yuritiladi) o'quvchilar kontingentiga mos o'quv va badiiy adabiyotlar, axborot-kommunikatsiya vositalari bilan ta'minlangani hamda unda o'quv zali va elektron kutubxonaning mavjudligi	M	Muvofiq
34.	Inklyuziv ta'lim olish uchun binolar va jihozlarning moslashtirilgani, maxsus o'quv materiallarining mavjudligi, axborot-kommunikatsiya vositalaridan foydalanish imkoniyati yaratilgani	U	Muvofiq
35.	O'quv va laboratoriya xonalarida hamda ustaxonalarda jihozlarning tegishli xavfsizlik qoidalari hamda o'qitish ehtiyojlarini hisobga olgan holda joylashtirilgani	U	Muvofiq
36.	O'quv xonalarining axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan jihozlangani va ularda raqamli ta'lim muhiti yaratilgani	U	Muvofiq
37.	Ta'lim tashkilotida o'quvchilar kontingentiga mos bufet/oshxona, o'rindiqlar va sport maydonlarining mavjudligi	U	Muvofiq

2.7.2. Mezonlar bo'yicha batafsil tahlil

31-mezon. Ta'lim dasturi/shakllari xususiyatidan kelib chiqib, o'quv jarayonini tashkil qilish uchun o'quvchilar kontingentiga mos ravishda zarur bino va inshootlar, zamonaviy moddiy-texnik baza, reagentlar, xomashyo materiallari va dasturiy ta'minot bilan ta'minlangani

Texnikumning bino va inshootlari, o'quv va laboratoriya xonalari, sarf materiallari, dasturiy ta'minot hamda kompyuter texnikasi bilan ta'minlanganligi taqdim etilgan hujjatlar asosida o'rganilgan.

Texnikumda nazariy mashg'ulotlar uchun auditoriyalar, mutaxassislik fanlari laboratoriyalari, simulyatsion markaz, o'quv poligonlari, kompyuter xonalari, axborot-resurs markazi (ARM), sport zali va faollar zali mavjudligi, amaliy mashg'ulotlar sog'liqni saqlash muassasalari bazalarida ham tashkil etilgan.

Kasbiy ko'nikmalar markazi balansida 26 turdagi simulyatsion maneken, trenajyor va laboratoriya uskunolari mavjud bo'lib, jihozlar va sarf materiallarining ishchi holatda, texnika xavfsizligi va sanitariya qoidalariga rioya qilingan holda saqlanishi dalolatnoma bilan tasdiqlangan. 2 ta kompyuter sinfida 60 ta ishchi holatdagi kompyuterdan foydalaniladi, o'quv jarayoniga oid ma'lumotlar PROF-EMIS platformasida yuritilgan.

Moddiy-texnik baza holati har chorakda monitoring qilinib, natijalari asosida chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan, nosoz jihozlarni ta'mirlash, eskirgan inventarlarni bosqichma-bosqich yangilash va qo'shimcha o'quv jihozlarini xarid qilish ishlari olib borilmoqda. Ekspertlar tomonidan jihozlarni yangilashni davom ettirish hamda sarf materiallarini muntazam inventarizatsiyadan o'tkazish tavsiya etilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon "**muvofiq**" deb baholangan.

32-mezon. Ta'lim jarayonlari uchun zarur bo'lgan amaliyot bazalari, laboratoriyalari va ustaxona (poligon)lari mavjudligi yoki sanoat hamkorlari va boshqa ta'lim tashkilotlari bazalaridan foydalanish yo'lga qo'yilgani

Mezon bo'yicha amaliyot bazalari, laboratoriyalar va simulyatsion xonalarning mavjudligi, ularning jihozlanganligi hamda hamkor tashkilotlar bilan tuzilgan shartnomalar o'rganildi. Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 28-sentabrdagi 900-son qarori va Kasbiy malakalarni rivojlantirish bo'yicha Respublika kengashining 2025-yil 20-sentabrdagi 80-6-son bayonnomasi asosida texnikumga 10 ta yirik kadrlar buyurtmachisi birlashtirilgani, 40 ga yaqin davlat va xususiy tibbiyot muassasalari bilan hamkorlik shartnomalari tuzilgan.

Amaliy mashg'ulotlar viloyat ko'p tarmoqli tibbiyot markazi, bolalar klinik shifoxonasi, oilaviy poliklinikalar hamda xususiy tibbiyot markazlarida tashkil etilgan. Terapiya kafedrasining simulyatsion-trening zalida bir vaqtning o'zida 20 nafar o'quvchi uchun sharoit yaratilgan, xonalar CPR manekenlari, mulyajlar va tibbiy asbob-uskunalar bilan ta'minlangan.

Amaliyot bazalari va laboratoriyalarni modernizatsiya qilish bo'yicha 2026–2027-yillarga mo'ljallangan reja ishlab chiqilgan va bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqda. Amaliyot boshlanishidan oldin o'quvchilarga mehnatni muhofaza qilish, texnika va yong'in xavfsizligi bo'yicha yo'riqnomalar o'tkazilib, maxsus jurnallarda

qayd etiladi. Ekspertlar amaliyot bazalari sonini kengaytirish va shartnomalar ijrosini monitoring qilishni tavsiya etgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon “**muvofig**” deb baholangan.

33-mezon. Axborot-resurs markazining (kutubxonaning) (bundan buyon matnda ARM deb yuritiladi) o‘quvchilar kontingentiga mos o‘quv va badiiy adabiyotlar, axborot-kommunikatsiya vositalari bilan ta‘minlangani hamda unda o‘quv zali va elektron kutubxonaning mavjudligi

ARM fondi, uning AKT vositalari bilan jihozlanganligi, o‘quv zali va elektron kutubxona faoliyati, foydalanish statistikasi hamda fondning yangilanishi o‘rganilgan.

ARM fondi texnikumdagi ta‘lim yo‘nalishlari va o‘quv dasturlariga mos ravishda maxsus fanlar, umumta‘lim fanlari, ijtimoiy-siyosiy va badiiy adabiyotlardan shakllantirilgani, adabiyotlarga ehtiyoj har o‘quv yili boshida kafedralar buyurtmalari asosida tahlil qilingan.

ARMda 6 ta kompyuter, elektron doska, interaktiv panel, printer, skaner va Wi-Fi router mavjud bo‘lib, mini-konferensiya zali, 40 o‘rinli 2 ta o‘quv zali, elektron kutubxona hamda 50 Mbit/s tezlikdagi Wi-Fi tarmog‘i faoliyat ko‘rsatgan.

Elektron darsliklar, videodarslar va audiokitoblar raqamli formatda joylashtirilgan, “Virtual kutubxona” ochiq Telegram kanali orqali resurslardan erkin foydalanish ta‘minlangan. Foydalanuvchilar statistikasi yuritilib, ARM faoliyati natijalari pedagogik kengashda muhokama qilingan.

ARM fondi 2024-yilda 2 252, 2025-yilda 890, 2026-yilda 948 nusxa yangi o‘quv adabiyoti bilan boyitilgan. Ekspertlar ta‘minlanish darajasi past bo‘lgan yo‘nalishlar bo‘yicha adabiyot xaridini ustuvor etib belgilashni tavsiya etgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon “**muvofig**” deb baholangan.

34-mezon. Inklyuziv ta‘lim olish uchun binolar va jihozlarning moslashtirilgani, maxsus o‘quv materiallarining mavjudligi, axborot-kommunikatsiya vositalaridan foydalanish imkoniyati yaratilgani

Mezon bo‘yicha texnikum binolari va o‘quv xonalarining nogironligi bo‘lgan shaxslar uchun moslashtirilganligi, maxsus o‘quv materiallari, AKT imkoniyatlari, tayyorlangan mutaxassislar, qo‘llab-quvvatlash tizimi hamda monitoring holati o‘rganilgan.

Hujjatlar tahlili va joyida ko‘zdan kechirish natijalariga ko‘ra bino va o‘quv xonalari, jumladan yo‘laklar, kirish-chiqish joylari, panduslar, eshiklar hamda sanitariya xonalari nogironligi bo‘lgan shaxslar uchun to‘liq moslashtirilmagani, binoning ayrim qismlarida me‘yoriy talablarga mos panduslar, kengaytirilgan eshik yo‘laklari, tutqichlar va maxsus jihozlangan sanitariya xonalari mavjud emasligi aniqlangan, shu sababli 7.4.1-indikator “**muvofig emas**” deb baholangan.

2025/2026-o‘quv yili holatiga ko‘ra texnikumda inklyuziv ta‘lim oluvchi nogironligi bo‘lgan o‘quvchilar mavjud emas, shu bois Brayl alifbosidagi darsliklar,

yordamchi texnik vositalar, inklyuziv ta'lim metodikasi bo'yicha tayyorlangan mutaxassislar va alohida monitoringga amaliy ehtiyoj yuzaga kelmagan. Texnikumda psixologik xizmat faoliyat yuritadi, bunday o'quvchilar qabul qilingan taqdirda zarur resurslarni xarid qilish va pedagoglarni malaka oshirishga yuborish rejalashtirilgan.

Ekspertlar binoni panduslar, tutqichlar va maxsus jihozlangan sanitariya xonalari bilan moslashtirishni tavsiya etgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **“muvofig”** deb baholangan.

35-mezon. O'quv va laboratoriya xonalarida hamda ustaxonalarda jihozlarning tegishli xavfsizlik qoidalari hamda o'qitish ehtiyojlarini hisobga olgan holda joylashtirilgani

O'quv, laboratoriya va amaliyot xonalarida jihozlarning joylashuvi, ularning xavfsizlik talablariga muvofiqligi hamda evakuatsiya yo'llarining belgilanganligi o'rganildi. Xonalardagi mebel, o'quv jihozlari, laboratoriya uskunalari va texnik vositalar fanlarning xususiyati, mashg'ulotlar mazmuni, o'quvchilarning yosh xususiyatlari va jismoniy imkoniyatlaridan kelib chiqib joylashtirilgani aniqlangan.

Direktor buyrug'i bilan har bir xonaga mas'ul shaxs (xona mudiri) biriktirilgan, xona pasporti, jihozlar inventar ro'yxati, jihozlar harakati daftari hamda texnika xavfsizligi bo'yicha yo'riqnoma va qayd daftari yuritiladi. Jihozlar bo'yicha qabul-topshirish dalolatnomalari ikki nusxada rasmiylashtirilib, buxgalteriyada va xona mudirida saqlangan.

Binoning har bir qavatida evakuatsiya sxemalari ko'rinarli joylarga o'rnatilgan, evakuatsiya rejasi vakolatli organlar bilan kelishilgan, o'quvchilar va xodimlar bilan yong'in xavfsizligi hamda favqulodda vaziyatlarda harakatlanish bo'yicha yo'riqnoma va amaliy mashg'ulotlar o'tkazilgan.

Ekspertlar jihozlarni bosqichma-bosqich yangilash hamda xona pasportlari va xavfsizlik hujjatlarini muntazam yangilab borishni tavsiya etgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **“muvofig”** deb baholangan.

36-mezon. O'quv xonalarining axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan jihozlangani va ularda raqamli ta'lim muhiti yaratilgani

Mezon bo'yicha o'quv xonalarining AKT vositalari bilan jihozlanganligi, internet va lokal tarmoq holati, elektron platformalardan foydalanish, xavfsizlik qoidalari hamda monitoring ishlari o'rganildi. Texnikumda 60 ta kompyuter bilan jihozlangan 2 ta kompyuter sinfi faoliyat yuritishi, 15 dan ortiq o'quv xonasi interaktiv panellar bilan ta'minlangan.

“UzOnline” provayderi bilan tuzilgan shartnoma asosida 100 Mbit/s tezlikdagi 2 ta optik internet portidan foydalaniladi, o'quv binosida 10 tadan ortiq Wi-Fi ulanish nuqtasi o'rnatilgan, o'quvchilar turar joyi uchun alohida optik tolali internet liniyasi tashkil etilgan. O'quv jarayoni PROF-EMIS axborot tizimi orqali yuritiladi, o'quvchilar prof.edu.uz platformasidagi shaxsiy kabinetdan foydalanilgan.

AKT vositalaridan xavfsiz foydalanish bo'yicha yo'riqnomalar ishlab chiqilgan, antivirus dasturlari o'rnatilgan, AKT vositalarining holati monitoring qilinib, profilaktik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash ishlari amalga oshirilgan. Raqamli ta'lim muhitidan foydalanish samaradorligi tahlil qilinib, chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan. Ekspertlar o'quv xonalarini interaktiv panellar bilan to'liq ta'minlash va eskirgan AKT vositalarini yangilash rejasini ishlab chiqishni tavsiya etgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **“muvofiq”** deb baholangan.

37-mezon. Ta'lim tashkilotida o'quvchilar kontingentiga mos bufet/oshxona, o'rindiqlar va sport maydonlarining mavjudligi

Oshxona, dam olish joylari, sport inshootlari va faollar zalining mavjudligi hamda holati o'rganilgan. Texnikumda 200 o'rinli bufet (oshxona) faoliyat yuritishi, uning faoliyati sanitariya qoidalari, normalari va gigiyena normativlari asosida tashkil etilgani, xodimlar davriy tibbiy ko'rikdan o'tkazilishi, ratsional menyu ishlab chiqilib, sog'lom ovqatlanish bo'yicha tavsiyalar ko'rinadigan joylarga joylashtirilgani aniqlangan.

Texnikum hududida dam olish uchun o'rindiqlar, ayvonlar va ko'kalamzor soya joylar tashkil etilgan. 18 × 24 metr o'lchamdagi sport zali, futbol, basketbol va voleybol maydonchalari hamda yugurish yo'lagi mavjud bo'lib, ular zarur sport inventarlari bilan ta'minlangan, jihozlarning texnik holati muntazam nazorat qilingan.

200 o'rinli faollar zali mebel, ovoz kuchaytirish uskunalari, multimedia vositalari, isitish va sovutish tizimi bilan jihozlangan. Ekspertlar sport inventarlarini bosqichma-bosqich yangilash hamda oshxona xizmati sifati bo'yicha davriy so'rovnomalar o'tkazishni tavsiya etgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan mazkur mezon **“muvofiq”** deb baholangan.

2.7.3. Yo'nalish bo'yicha ta'lim tashkilotining kuchli tomonlari

T/r	Kuchli tomonlari
1.	Texnikumga 10 ta yirik kadrlar buyurtmachisi birlashtirilgan, 40 ga yaqin davlat va xususiy tibbiyot muassasalari bilan amaliyot mashg'ulotlarini tashkil etish bo'yicha hamkorlik shartnomalari tuzilgan. Amaliy mashg'ulotlar texnikumning simulyatsion xonalari bilan bir qatorda yetakchi tibbiyot muassasalari bazalarida o'tkazilgan.
2.	Simulyatsion-trening xonalari va laboratoriyalar CPR manekenlari, mulyajlar, trenajyorlar va tibbiy asbob-uskunalar bilan ta'minlangan. Kasbiy ko'nikmalar markazi balansida 26 turdagi simulyatsion maneken, trenajyor va laboratoriya uskunalari mavjud.
3.	ARMda o'quv zallari, elektron kutubxona va Wi-Fi tarmog'i faoliyat ko'rsatadi, “Virtual kutubxona” ochiq Telegram kanali orqali elektron resurslardan erkin foydalanish ta'minlangan. ARM fondi har yili yangi o'quv adabiyotlari bilan boyitib boriladi, foydalanuvchilar statistikasi yuritiladi va faoliyat natijalari pedagogik kengashda muhokama qilinadi.

T/r	Kuchli tomonlari
4.	Raqamli ta'lim muhiti yo'lga qo'yilgan: o'quv jarayoni PROF-EMIS axborot tizimi orqali yuritiladi, 15 dan ortiq o'quv xonasi interaktiv panellar bilan ta'minlangan. 100 Mbit/s tezlikdagi 2 ta optik internet porti, o'quv binosida 10 tadan ortiq Wi-Fi ulanish nuqtasi hamda o'quvchilar turar joyida alohida internet liniyasi mavjud.
5.	Har bir o'quv va laboratoriya xonasiga mas'ul shaxs biriktirilgan, xona pasporti, inventar ro'yxati va texnika xavfsizligi qayd daftarlari yuritiladi, har bir qavatda evakuatsiya sxemalari o'rnatilgan. 200 o'rinli oshxona, sport zali, sport maydonchalari va 200 o'rinli faollar zali o'quvchilar uchun qulay ijtimoiy sharoit yaratadi.

2.7.4. Yo‘nalish bo‘yicha aniqlangan kamchiliklar

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon / indikator	Xavf darajasi (jiddiy/ kichik)	Bartaraf etish bo‘yicha tavsiya	Bajarish muddati
1.	Texnikum binosi va o‘quv xonalari, jumladan yo‘laklar, kirish-chiqish joylari, panduslar, eshiklar hamda sanitariya xonalari nogironligi bo‘lgan shaxslar (o‘quvchilar) uchun to‘liq moslashtirilmagan. Binoning ayrim qismlarida me‘yoriy talablarga mos panduslar, kengaytirilgan eshik yo‘laklari, tutqichlar va maxsus jihozlangan sanitariya xonalari mavjud emas.	34-mezon (7.4.1)	Jiddiy	Kirish-chiqish joylariga me‘yoriy talablarga muvofiq panduslar va tutqichlar o‘rnatish, yo‘laklar hamda eshiklarni erkin harakatlanish uchun moslashtirish, sanitariya xonalarini maxsus jihozlash. Zarur yo‘naltiruvchi va ogohlantiruvchi belgilarni o‘rnatish.	2027-yil iyul
2.	Texnikumda Brayl alifbosidagi darsliklar, maxsus o‘quv materiallari, yordamchi texnik vositalar va moslashtirilgan elektron ta’lim resurslari mavjud emas, inklyuziv ta’lim metodikasi bo‘yicha maxsus tayyorgarlikdan o‘tgan pedagoglar yoki psixologlar jalb etilmagan. Ekspertlar buni 2025/2026-o‘quv yilida inklyuziv ta’lim oluvchi o‘quvchilar mavjud emasligi bilan izohlagan va oldindan tayyorgarlik ko‘rishni tavsiya etgan.	34-mezon (7.4.2, 7.4.3, 7.4.4, 7.4.5, 7.4.6)	kichik	Maxsus o‘quv materiallari va yordamchi texnik vositalarni xarid qilish rejasini ishlab chiqish, pedagoglar va psixologni inklyuziv ta’lim metodikasi bo‘yicha malaka oshirish kurslariga jalb etish. Inklyuziv ta’lim sharoitlarini baholash bo‘yicha monitoring indikatorlari va ichki tartibni oldindan ishlab chiqish.	2026/2027-o‘quv yili davomida
3.	Ekspertlar ta’minlanish darajasi past bo‘lgan yo‘nalishlar va yetishmayotgan fanlar bo‘yicha o‘quv adabiyotlari mavjudligini qayd etib, ularni xarid qilishni ustuvor yo‘nalish sifatida belgilash zarurligini ko‘rsatgan.	33-mezon (7.3.8)	kichik	Ta’minlanish darajasi past bo‘lgan yo‘nalishlar hamda yetishmayotgan fanlar bo‘yicha o‘quv adabiyotlarini ustuvor tartibda xarid qilish.	2026/2027-o‘quv yili davomida

T/r	Aniqlangan kamchilik	Qaysi mezon / indikator	Xavf darajasi (jiddiy/ kichik)	Bartaraf etish bo'yicha tavsiya	Bajarish muddati
				Texnikum pedagoglari tomonidan yaratilayotgan o'quv qo'llanmalar sonini oshirish va ularni ARM fondiga muntazam kiritib borish.	
4.	Interaktiv panellar bilan 15 dan ortiq o'quv xonasi ta'minlangan bo'lib, ekspertlar o'quv xonalarini interaktiv panellar va multimedia qurilmalari bilan bosqichma-bosqich to'liq ta'minlash zarurligini qayd etgan. Shuningdek, eskirgan AKT vositalarini yangilash rejasini ishlab chiqish va texnik xizmat jurnalini yuritish tavsiya etilgan.	36-mezon (7.6.1, 7.6.5)	kichik	O'quv xonalarini interaktiv panellar va multimedia qurilmalari bilan bosqichma-bosqich to'liq ta'minlash. Eskirgan kompyuterlar, tarmoq qurilmalari va boshqa AKT vositalarini yangilash rejasini ishlab chiqish hamda texnik xizmat ko'rsatish jurnalini yuritish.	2027-yil 1-iyulgacha
5.	Monitoring natijalariga ko'ra o'quv va simulyatsion xonalarda nosoz jihozlar va eskirgan inventarlar mavjud bo'lib, ularni ta'mirlash va yangilash ishlari bosqichma-bosqich davom etmoqda. Ekspertlar laboratoriya va simulyatsion xonalarni zamonaviy o'quv uskunalari bilan yangilashni davom ettirish zarurligini qayd etgan.	31-mezon (7.1.4, 7.1.5)	kichik	Aniqlangan nosoz jihozlarni o'z vaqtida ta'mirlash, eskirgan inventarlarni bosqichma-bosqich yangilash. Moddiy-texnik baza holatini har chorakda monitoring qilib, natijalari bo'yicha tahliliy hisobot tayyorlash.	2026/2027-o'quv yili davomida

2.7.5. Yo‘nalish bo‘yicha yakuniy xulosa

Ekspert komissiyasi tomonidan “Moddiy-texnik ta’minot” yo‘nalishi bo‘yicha 7 ta mezon va 40 ta indikator taqdim etilgan hujjatlar hamda o‘rganilgan materiallar asosida baholangan. O‘rganish natijasida texnikumda ta’lim jarayonini sifatli tashkil etish uchun zarur moddiy-texnik baza shakllantirilgani aniqlangan.

Texnikum o‘quv binolari, laboratoriyalar, simulyatsion va amaliyot xonalari, kompyuter sinflari, axborot-resurs markazi (ARM), sport zali, sport maydonchalari, faollar zali, 200 o‘rinli oshxona hamda boshqa infratuzilma obyektlari bilan ta’minlangan.

O‘quv va laboratoriya xonalari zarur jihozlar, asbob-uskunalar, AKT vositalari hamda internet tarmog‘i bilan jihozlangan. Texnikumga 10 ta yirik kadrlar buyurtmachisi biriktirilgan, 40 ga yaqin davlat va xususiy tibbiyot muassasalari bilan tuzilgan hamkorlik shartnomalari asosida amaliyot mashg‘ulotlari tashkil etilgan.

ARM fondi ta’lim yo‘nalishlariga mos adabiyotlar bilan shakllantirilgan va muntazam yangilanib boriladi, o‘quv zallari, elektron kutubxona hamda elektron resurslardan erkin foydalanish imkoniyati yaratilgan. Raqamli ta’lim muhiti (PROF-EMIS platformasi, elektron ta’lim resurslari, Wi-Fi zonalari) amaliyotga joriy etilgan va samarali faoliyat yuritgan.

Moddiy-texnik baza, sport inshootlari, ARM fondi va AKT vositalari holati bo‘yicha muntazam monitoring olib borilib, ularni modernizatsiya qilish hamda yangilash ishlari tizimli ravishda amalga oshirilgan.

Mehnatni muhofaza qilish, texnika va yong‘in xavfsizligi, sanitariya-gigiyena talablari, jihozlardan foydalanish tartibi hamda favqulodda vaziyatlarda harakatlanish bo‘yicha zarur tashkiliy choralar yo‘lga qo‘yilgan: xonalarga mas’ul shaxslar biriktirilgan, xona pasportlari va qayd daftarlari yuritiladi, evakuatsiya sxemalari o‘rnatilgan.

Inklyuziv ta’lim oluvchi o‘quvchilar mavjud emasligi sababli maxsus o‘quv materiallari, yordamchi texnik vositalar va tayyorlangan mutaxassislarga amaliy ehtiyoj yuzaga kelmagan, kelgusida bunday ehtiyoj yuzaga kelganda zarur sharoitlarni yaratish bo‘yicha tashkiliy imkoniyatlar mavjud.

Shu bilan birga, texnikum binosi va o‘quv xonalari nogironligi bo‘lgan shaxslar uchun to‘liq moslashtirilmagani aniqlangan.

Ekspertlar tomonidan binoni moslashtirish, moddiy-texnik bazani, laboratoriya va simulyatsion xonalarni, AKT infratuzilmasini bosqichma-bosqich modernizatsiya qilishni davom ettirish hamda xavfsizlik talablariga rioya etilishi ustidan ichki nazoratni kuchaytirish zarurligi qayd etilgan.

Baholash natijalariga ko‘ra yo‘nalishning 7 ta mezoni, shu jumladan majburiy hisoblangan 7.1 va 7.3-mezonlar “muvofig” deb topilgan, 40 ta indikatoridan 39 tasi “muvofig”, 1 tasi “muvofig emas” deb baholangan.

Texnikumning moddiy-texnik ta'minoti ta'lim jarayonini samarali tashkil etish uchun zarur darajada shakllantirilgan, mavjud infratuzilma, o'quv va laboratoriya bazasi, ARM, raqamli ta'lim muhiti, sport va ijtimoiy obyektlar amaldagi talablar asosida faoliyat yuritmoqda hamda ularni rivojlantirish ishlari izchil davom ettirilgan.

Ekspert komissiyasi tomonidan "Moddiy-texnik ta'minot" yo'nalishi "muvofig" deb baholangan.

III BO‘LIM. TA’LIM DASTURLARI KESIMIDA BAHOLASH

3.1. Baholashning huquqiy asosi va yondashuv

Kompleks davlat akkreditatsiyasidan o‘tkazish vaqtida ta’lim dasturlari maxsus davlat akkreditatsiyasidan o‘tkazishning baholash yo‘nalishlari va mezonlari hamda Agentlik direktorining 2025-yil 14-noyabrdagi 3-son buyrug‘i (ro‘yxat № 3717) bilan tasdiqlangan indikatorlar asosida baholanadi.

T/r	Ta’lim dasturlarini baholash yo‘nalishi	Mezonlar soni
1.	Tashkiliy-boshqaruv va sifatni ta’minlash yo‘nalishi	5
2.	Ta’lim dasturlari yo‘nalishi	4
3.	O‘quv jarayonini tashkil etish va o‘quv natijalarini baholash yo‘nalishi	6
4.	O‘quvchilar faoliyati yo‘nalishi	5
5.	Inson resurslari yo‘nalishi	4
6.	Moddiy-texnik ta’minot yo‘nalishi	7
JAMI		31

3.2. Ta'lim dasturlari bo'yicha yig'ma baholash jadvali

T/r	Kodi	Ta'lim dasturi nomi	Dastur bo'yicha ekspert xulosasi	Muvofiqligi
1.	50910203	Hamshiralik ishi (kunduzgi)	Ekspert baholashiga ko'ra, "Hamshiralik ishi" ta'lim dasturi bo'yicha barcha 6 yo'nalish va hisobotda keltirilgan 29 ta mezonning barchasi "muvofiq" deb topilgan. 95 ta indikatoridan 76 tasi "muvofiq", 19 tasi "muvofiq emas" deb baholangan. Ijobiy jihatlar sifatida tarkibiy tuzilmaning nizom asosida ishlashi, ishchi o'quv reja va dasturlarning DTS talablari hamda sog'liqni saqlash muassasalari takliflari asosida ishlab chiqilgani, amaliyot bazalari va simulyatsion xonalar mavjudligi, 90 nafar pedagogning barchasi malaka toifasiga egaligi va attestatsiyadan o'tgani, ARM fondida 47 390 ta bosma kitob borligi qayd etilgan. "Muvofiq emas" indikatorlar mehnat bozori tahlili, ma'lumotlarni ochiq e'lon qilish, so'rovnoma jarayonlari, AKTdan foydalanish, o'quv jarayonini davriy baholash, ilg'or pedagogik texnologiyalar, baholashning xolisligi va monitoringi, apellyatsiya, o'quvchilarni tanishtirish tadbirlari, ishlab chiqarish ta'limi ustalari, rag'batlantirish, xomashyo hisobi, adabiyotlarni yangilash, ARM hamda vebinarlarga taalluqli. Ekspert ichki monitoringni kuchaytirish, dasturni mehnat bozori talablari asosida yangilash va moddiy-texnik bazani simulyatorlar bilan boyitishni tavsiya etgan. Ekspert xulosasiga ko'ra ta'lim dasturi "muvofiq" deb baholangan.	muvofiq
2.	50910204	Davolash ishi (kunduzgi)	"50910204 – Davolash ishi" ta'lim dasturi bo'yicha ekspert baholagan 6 ta yo'nalishning barchasi "muvofiq" deb topilgan; 95 ta indikatoridan 91 tasi muvofiq, 29 ta mezondan 28 tasi "muvofiq", 5.4-mezon esa "qisman muvofiq" deb baholangan. Ekspert xulosalariga ko'ra, dasturni amalga oshiruvchi kafedralar tashkil etilgan, ichki sifat ta'minoti, monitoring va so'rovnomalar tizimi yo'lga qo'yilgan, dastur DTS, kasbiy standartlar va mehnat bozori talablari asosida ish beruvchilar ishtirokida ishlab chiqilgan, amaliyot bazalari, malakali pedagog kadrlar, simulyatsion xonalar, ARM hamda raqamli ta'lim resurslari mavjud.	muvofiq

T/r	Kodi	Ta'lim dasturi nomi	Dastur bo'yicha ekspert xulosasi	Muvofiqligi
			Asosiy kamchiliklar: manfaatdor tomonlarni o'quv jarayonini baholashga jalb etish reglamenti va dalillari yetarli emas (3.3.3), o'quvchilar murojaatlarini ko'rib chiqishning yagona tartibi va monitoringi shakllantirilmagan (3.6.3), pedagoglarni moddiy va ma'naviy rag'batlantirishning aniq mezonlari, shaffof mexanizmi va moliyaviy ta'minoti yetarli emas (5.4.4, 5.4.5). Shuningdek, samaradorlik ko'rsatkichlari va raqamli monitoring tizimlarini rivojlantirish tavsiya etilgan. Ekspert xulosasiga ko'ra ta'lim dasturi "muvofiq" deb baholangan.	
3.	50910204	Feldsherlik ishi (kunduzgi)	"Feldsherlik ishi" (50910204) ta'lim dasturi bo'yicha ekspert baholagan oltita yo'nalishning barchasi "muvofiq" deb topilgan: 29 mezondan 28 tasi "muvofiq", 2.3-mezon "qisman muvofiq", 95 indikatoridan 90 tasi "muvofiq" deb baholangan. Dasturga mas'ul kafedralar tashkil etilgan, pedagoglar va ish beruvchilar ishtirokida ishchi guruh tuzilgan, ishchi o'quv rejalar tasdiqlangan, amaliyot bazalari bilan shartnomalar mavjud, so'rovnoma va monitoring tizimi yo'lga qo'yilgan, 90 nafar pedagogning barchasi kasbiy rivojlantirish choralari bilan qamrab olingan, simulyatsion jihozlar, o'quv xonalari va 47 390 nusxalik ARM fondi shakllantirilgan. Asosiy kamchiliklar: dasturning mehnat bozori talablariga muvofiqligi va natijadorligi bo'yicha tahliliy ma'lumotlar yetarli emas (1.1.5), sifatni ichki ta'minlash bo'yicha chora-tadbirlar rejasi taqdim etilmagan (1.3.4), mehnat bozoriga oid ma'lumotlar faqat Telegram-kanal orqali e'lon qilingan (1.4.5), fanlar uzviyligi tahlili va dasturni qayta ko'rib chiqish bo'yicha ma'lumotlar keltirilmagan (2.3.5), baholash tartibining o'quvchilarga oldindan yetkazilishi tasdiqlanmagan (3.5.2), inklyuziv ta'lim sharoitlari yaratilmagan. Ekspert xulosasiga ko'ra ta'lim dasturi "muvofiq" deb baholangan.	muvofiq
4.	50910102	Stomatologiya ishi (kunduzgi)	Ekspert baholashiga ko'ra, "Stomatologiya ishi" ta'lim dasturi bo'yicha barcha 6 yo'nalish va 29 mezon "muvofiq" deb topilgan; 95 indikatoridan 93 tasi "muvofiq", 2 tasi (3.4.1, 3.4.3) "muvofiq emas" deb baholangan.	muvofiq

T/r	Kodi	Ta'lim dasturi nomi	Dastur bo'yicha ekspert xulosasi	Muvofiqligi
			Tarkibiy tuzilma buyruq asosida tashkil etilgan, istiqbolli reja, sifatni ichki ta'minlash, mehnat bozori monitoringi va so'rovnomalar tizimi yo'lga qo'yilgan, ta'lim dasturi DTS va namunaviy dasturlar asosida ishlab chiqilgan, tibbiyot muassasalari bilan hamkorlik shartnomalari tuzilgan, baholashning shaffofligi, apellyatsiya tartibi, qabul va o'quvchilar harakati tartiblari belgilangan, pedagoglar tarkibi yo'nalishga mos, malaka oshirish rejasi bajarilgan, moddiy-texnik baza, ARM fondi va raqamli ta'lim muhiti talablarga mos deb baholangan. Asosiy kamchiliklar: ilg'or pedagogik texnologiyalarning qo'llanilishi va samaradorligiga oid tahliliy materiallar hamda yillik hisobot to'liq emas, amaliyot bazalari bilan tuzilgan ayrim shartnomalarda amal qilish muddati, imzo va muhrlar to'liq emas, kutilgan o'quv natijalariga erishish bo'yicha tahliliy ma'lumotlar aks ettirilmagan, inklyuziv ta'lim uchun maxsus o'quv materiallari va texnik vositalar mavjud emas. Ekspert xulosasiga ko'ra ta'lim dasturi "muvofiq" deb baholangan.	
5.	50910401	Farmatsiya (kunduzgi)	Tashqi baholash natijalariga ko'ra, texnikumda Farmatsiya ta'lim dasturini amalga oshirishga mas'ul tarkibiy tuzilma, sifatni ichki ta'minlash, monitoring va so'rovnomalar tizimi shakllantirilgan, dastur DTS talablari asosida pedagoglar va ish beruvchilar ishtirokida ishlab chiqilib, monitoring natijalariga ko'ra takomillashtirib borilgan. O'quv jarayoni grafik va ishchi o'quv rejalar asosida tashkil etilgan, 50 tadan ziyod amaliyot bazasi va 8 ta simulyatsion xona mavjud, baholashda shaffoflik, xolislik va apellyatsiya mexanizmi ta'minlangan. Qabul va o'quvchilar harakati me'yoriy hujjatlar asosida yuritilgan, karyera markazi faoliyat ko'rsatadi. 90 nafar pedagogning barchasi malaka toifasiga ega bo'lib, attestatsiyadan o'tgan. ARM fondi 47 390 ta bosma adabiyotni tashkil etadi, zarur jihozlar va infratuzilma mavjud. Shu bilan birga, inklyuziv ta'limni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlash tizimi shakllantirilmagani va uning monitoringi yuritilmagani, resurslardan foydalanish samaradorligi bo'yicha tahliliy ma'lumotlarni kuchaytirish zarurligi qayd etilgan, o'quv	muvofiq

T/r	Kodi	Ta'lim dasturi nomi	Dastur bo'yicha ekspert xulosasi	Muvofiqligi
			hujjatlarining o'zaro muvofiqligini hamda o'quvchilar bazasi ma'lumotlarining aniqligini ta'minlash tavsiya etilgan. Barcha 6 yo'nalish "muvofiq" deb topilgan. Ekspert xulosasiga ko'ra ta'lim dasturi "muvofiq" deb baholangan.	
6.	50910402	Farmatsiya (kunduzgi)	"Farmatsiya" (50910402) ta'lim dasturi bo'yicha ekspert baholagan barcha 6 yo'nalish va 29 ta mezon "muvofiq" deb topilgan, 95 ta indikatorning barchasi ijobiy baholangan. Texnikumda dasturni amalga oshiruvchi tarkibiy tuzilma, istiqbolli reja, sifatni ichki ta'minlash hamda manfaatdor tomonlar ishtirokidagi monitoring va so'rovnomalar tizimi shakllantirilgan, ishchi o'quv reja va fan dasturlari DTS talablari hamda ish beruvchilar takliflari asosida ishlab chiqilgan, 50 dan ortiq amaliyot bazasi bilan shartnomalar tuzilgan, baholash, apellyatsiya, qabul va o'quvchilar harakati jarayonlari me'yoriy hujjatlar asosida shaffof tashkil etilgan, 90 nafar pedagogning barchasi malaka oshirgan va attestatsiyadan o'tgan, moddiy-texnik baza, ARM fondi va raqamli ta'lim muhiti yetarli deb baholangan. Kamchilik sifatida mehnat bozori monitoringi natijalarini tasdiqlovchi tahliliy va dalillovchi hujjatlarning yetarli emasligi, ayrim reja va hisobotlarda imzo hamda tasdiqlash sanalarining to'liq ko'rsatilmagani, inklyuziv ta'limni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlash tizimi shakllantirilmagani qayd etilgan. Ekspert xulosasiga ko'ra ta'lim dasturi "muvofiq" deb baholangan.	muvofiq
7.	50910205	Funksional diagnostika ishi (kunduzgi)	Ekspert xulosasiga ko'ra, texnikumda ta'lim dasturlarini amalga oshirish uchun kafedrlar tashkil etilgan, istiqbolli reja ijrosi monitoringi yo'lga qo'yilgan, ta'lim dasturi DTS talablari va ish beruvchilar takliflari asosida ishchi guruh tomonidan ishlab chiqilgan, amaliyot bazalari shakllantirilgan, baholash tartibi shaffof, qabul jarayoni va o'quvchilar harakati me'yoriy hujjatlarga muvofiq tashkil etilgan, 90 nafar pedagogning barchasi malaka oshirish va attestatsiyadan o'tgan, moddiy-texnik baza hamda ARM o'quv jarayoni uchun yetarli. Shu bilan birga, 1–5-yo'nalishlar bo'yicha taqdim etilgan ma'lumotlarning aksariyati umumiy tavsif xarakterida bo'lib, ish rejalari, bayonnomalar, so'rovnoma va monitoring	muvofiq

T/r	Kodi	Ta'lim dasturi nomi	Dastur bo'yicha ekspert xulosasi	Muvofiqligi
			tahlillari, Karyera markazi faoliyati hamda malaka oshirish bo'yicha tasdiqlovchi hujjatlar yetarli emasligi, apellyatsiya komissiyasi faoliyati dalillar bilan asoslanmagani (3.6.4-indikator "muvofiq emas"), inklyuziv ta'limni qo'llab-quvvatlash tizimi va masofaviy ta'lim mavjud emasligi, ayrim jihoz va mulyajlarning eskirgani qayd etilgan. Barcha 6 yo'nalish va baholangan 29 mezon "muvofiq" deb topilgan. Ekspert xulosasiga ko'ra ta'lim dasturi "muvofiq" deb baholangan.	
8.	50910206	Tibbiy radiologiya (kunduzgi)	"Tibbiy radiologiya" (50910206) ta'lim dasturi bo'yicha ekspert texnikumda dasturni amalga oshirishning asosiy tashkiliy-boshqaruv, o'quv-uslubiy, kadrlar, moddiy-texnik va sifatni ichki ta'minlash mexanizmlari shakllanganini qayd etgan: dastur maqsadi, kompetensiyalari va kutilgan o'quv natijalari belgilangan (3 yil, 5400 soat, 180 kredit), ishchi o'quv dasturlari Samarqand davlat tibbiyot universiteti kafedrasida bilan kelishilgan, pedagoglar mutaxassisligi o'qitilayotgan fanlarga mos, qabul va o'quvchilar harakati me'yoriy tartibda yuritiladi. Shu bilan birga 95 indikatoridan 18 tasi "muvofiq emas" deb baholangan. Asosiy kamchiliklar: kredit-soatlarni qayta ko'rib chiqish hamda nazariy va amaliy mashg'ulotlar uzviyligi tahlili hujjatlashtirilmagan, qabul parametrlari bajarilishining yillik tahlili taqdim etilmagan, radiologiyaga xos maxsus jihozlar, ularning texnik hujjatlari, sarf materiallari zaxirasi va hisobdan chiqarilishi dastur kesimida asoslanmagan, ishlab chiqarish ta'limi ustalari mavjudligi tasdiqlanmagan, baholash tartibini oldindan yetkazish, amaliyot kundaliklari, apellyatsiya va ma'lumotlarni ochiq e'lon qilish bo'yicha dalillar yetarli emas. 1-, 3- va 5-yo'nalishlar "muvofiq", 2-, 4- va 6-yo'nalishlar "muvofiq emas" deb topilgan. Ekspert xulosasiga ko'ra ta'lim dasturi "muvofiq emas" deb baholangan.	muvofiq emas
9.	40910302	Tibbiy profilaktika ishi (kunduzgi)	Ekspert tomonidan "Tibbiy profilaktika ishi" ta'lim dasturi bo'yicha baholangan barcha 6 yo'nalish, 29 mezon va 95 indikator "muvofiq" deb topilgan. Ta'lim dasturini amalga oshiruvchi kafedralar faoliyati, sifatni ichki ta'minlash, monitoring va so'rovnomalar tizimi yo'lga qo'yilgan, ishchi o'quv reja va dasturlar DTS hamda ish	muvofiq

T/r	Kodi	Ta'lim dasturi nomi	Dastur bo'yicha ekspert xulosasi	Muvofiqligi
			beruvchilar takliflari asosida ishlab chiqilgan, nazariya va amaliyot uzviyligi, amaliyot bazalari, baholashning shaffofligi va apellyatsiya tizimi ta'minlangan. Pedagoglarni attestatsiyadan o'tkazish, malakasini oshirish va rag'batlantirish tizimli tashkil etilgan, o'quv xonalari va ARM fondi yetarli deb baholangan. Shu bilan birga, o'quvchilar harakati, karyera markazi, kadrlarga ehtiyoj bo'yicha murojaatlar, jihoz va xomashyo yetarliligi, texnik xizmat ko'rsatish, elektron resurslar, vebinarlar hamda ARM monitoringi bo'yicha tasdiqlovchi dalillar yetarli emasligi, inklyuziv ta'limni qo'llab-quvvatlash tizimi shakllantirilmagani va masofaviy ta'lim qo'llanilmasligi qayd etilgan. Ekspert xulosasiga ko'ra ta'lim dasturi "muvofig" deb baholangan.	

3.3. Kamchiliklar aniqlangan ta'lim dasturlari bo'yicha batafsil ma'lumot

3.3.1. 50910203 — Hamshiralik ishi (kunduzgi ta'lim shakli) –muvofig

Tarkibiy tuzilma tomonidan ta'lim dasturining mehnat bozori talablariga muvofiqligi va natijadorligini ko'rib chiqish hamda tahliliy ma'lumotlar tayyorlab borish yetarli darajada yo'lga qo'yilmagan.

Ish beruvchi tashkilotlar va amaliyot bazalari bilan hamkorlikni mustahkamlash, o'quvchilarning amaliy ko'nikmalarini oshirishga alohida e'tibor qaratish zarurligi qayd etilgan. Shuningdek, ta'lim dasturlarini muntazam qayta ko'rib chiqish va dastur natijadorligini o'zlashtirish ko'rsatkichlari, amaliyot natijalari hamda bitiruvchilarning ishga joylashishi orqali baholash tizimini takomillashtirish talab etiladi.

Ta'lim dasturini takomillashtirish, monitoring natijalari va pedagogik kengash qarorlari haqidagi ma'lumotlarni texnikumning rasmiy veb-sayti va ijtimoiy tarmoqlarida ochiq hamda muntazam e'lon qilib borish tizimli tashkil etilmagan.

So'rovnoma jarayonlarini ochiqlik, tenglik va xolislik tamoyillari asosida tashkil etish hamda tahliliy hisobot asosida ta'lim dasturini takomillashtirish chora-tadbirlari rejasini tizimli ishlab chiqish va dasturga zarur o'zgartirishlar kiritib borish to'liq ta'minlanmagan. So'rovnoma savollarini muntazam takomillashtirish, raqamli platformalar orqali anonim ishtirok imkoniyatlarini kengaytirish, joriy etilgan o'zgartirishlar samaradorligini aniq ko'rsatkichlar asosida baholab borish hamda ichki monitoring va sifat nazoratining aniq mexanizmlarini kuchaytirish zarur.

O'quv jarayonini tashkil etishda zarur o'quv-uslubiy resurslar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish darajasi yetarli emas. Elektron resurslar bazasini doimiy yangilab borish, simulyatsion va interaktiv usullarni amaliy fanlarga kengroq tatbiq etish, masofaviy ta'lim platformalaridagi topshiriq va nazorat tizimini takomillashtirish hamda pedagoglar uchun AKT bo'yicha malaka oshirish kurslarini muntazam tashkil etish talab etiladi.

O'quv jarayonini belgilangan davriylikda (oylik, semestr, yillik) baholash va tahlil qilish tizimli yo'lga qo'yilmagan. Monitoring natijalarini elektron shaklda yuritish, ularni grafik yoki jadval ko'rinishida taqdim etish hamda aniqlangan kamchiliklar bo'yicha tezkor chora ko'rish zarur.

Ilg'or pedagogik va innovatsion ta'lim texnologiyalarini doimiy qo'llash hamda monitoring, tahlil va pedagoglar salohiyatini oshirish natijalari asosida pedagogik texnologiyalarni yangilab borish yetarli darajada ta'minlanmagan.

Innovatsion metodlar (STEAM, PBL, keys-stadi) ulushini kengaytirish, simulyatsion va raqamli ta'lim vositalaridan foydalanishni rivojlantirish hamda samaradorlikni aniq indikatorlar asosida baholash talab etiladi.

O'quvchilarning bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini baholashda xolislik, shaffoflik va akademik halollikni ta'minlash hamda baholash jarayonining ta'lim

dasturiga mosligini tizimli monitoring qilib, tahlil natijalarini o'quvchilar va ota-onalarga taqdim etish to'liq yo'lga qo'yilmagan.

Har bir fan bo'yicha kutilayotgan ta'lim natijalari, ularni egallash darajasi va baholash mezonlarini aniq belgilash bo'yicha metodik ishlarni kuchaytirish, baholash monitoringini raqamlashtirish va ota-onalar uchun onlayn kuzatuv imkoniyatlarini kengaytirish zarur.

Baholash jarayoni va natijalari bo'yicha o'quvchilar shikoyatlarini apellyatsiya komissiyasi tomonidan ko'rib chiqish va tizimli tahlil qilish amaliyoti yetarli emas. Apellyatsiya jarayonini elektron platforma orqali yuritish, murojaatlar holatini onlayn kuzatish imkoniyatini yaratish, davriy tahliliy hisobotlar tayyorlash va o'quvchilarni apellyatsiya tartibi haqida muntazam xabardor qilish talab etiladi.

O'qishga qabul qilingan o'quvchilarni chora-tadbirlar rejalari, ta'lim-tarbiya muhiti va ta'lim dasturi bilan tanishtirishga qaratilgan tadbirlar tizimli tashkil etilmagan. O'quvchilarning individual ehtiyojlarini o'rganish, iqtidorli va qo'shimcha pedagogik ko'makka muhtoj o'quvchilar bilan individual ishlash tizimini kuchaytirish zarur.

Ta'lim dasturi bo'yicha amaliy ko'nikmaga ega ishlab chiqarish ta'limi ustalari bilan ta'minlanganlik hamda ijobiy natijalarga erishgan pedagoglarni moddiy va ma'naviy rag'batlantirish mexanizmi yetarli darajada shakllantirilmagan.

Pedagoglarning kasbiy rivojlanish ehtiyojlarini muntazam o'rganish, individual rivojlanish rejalari shakllantirish hamda yosh pedagoglarni tajribali mutaxassislariga birlashtirish (mentorlik) tizimini kuchaytirish talab etiladi.

Xomashyo va yonilg'i-moylash materiallaridan foydalanish hamda ularni hisobdan chiqarish tartibining mavjudligi va hujjatlashtirib borilishi ta'minlanmagan. O'quv adabiyotlari va metodik qo'llanmalarni yangilab borish, ularni fan (modul) mazmuni va o'quv amaliyotiga moslashtirish mexanizmi joriy etilmagan, eskirgan adabiyotlarni bosqichma-bosqich zamonaviy darsliklar va elektron resurslar bilan almashtirish zarur.

Axborot-resurs markazining zamonaviy axborot-kommunikatsiya vositalari bilan jihozlanishi, undan foydalanish bo'yicha o'quvchilarga doimiy tushuntirishlar berilishi, ARM faoliyati natijalarining pedagogik (metodik) kengashda muntazam muhokama qilinishi hamda vebinar va onlayn mashg'ulotlar uchun texnik va metodik sharoitlar yetarli darajada ta'minlanmagan.

Ayrim o'quv-amaliy xonalarini zamonaviy tibbiy jihozlar, simulyatsion vositalar va ko'rgazmali materiallar bilan bosqichma-bosqich ta'minlash, shuningdek inklyuziv ta'lim uchun minimal tayyorgarlik bazasini shakllantirish tavsiya etilgan.

3.3.2. 50910204 — Davolash ishi (kunduzgi ta'lim shakli) – muvofiq

“Kadrlarning kasbiy rivojlanishi va malaka oshirishiga sharoit yaratilgani, moddiy va ma'naviy rag'batlantirish tizimining mavjudligi” mezoni “qisman muvofiq”

deb baholangan: pedagoglarni rag'batlantirishning aniq mezonlari, baholash tartibi va shaffof mexanizmlari to'liq ishlab chiqilmagan hamda hujjatlashtirilmagan.

Moliyaviy mablag'larning cheklanganligi sababli muntazam moddiy rag'batlantirish amaliyoti yo'lga qo'yilmagan, rag'batlantirish natijalari bo'yicha ball-reyting jadvallari, apellyatsiya tartibi hamda elektron monitoring mexanizmlari joriy etilmagan.

Manfaatdor tomonlarni (ish beruvchilar, bitiruvchilar, ota-onalar, soha mutaxassislari) o'quv jarayonini baholash va monitoringga jalb etishning davriyligi va tartibi aniq belgilanmagan, bu bo'yicha alohida reglament taqdim etilmagan.

Ularning takliflarini ta'lim dasturiga integratsiya qilish mexanizmi yetarli hujjatlashtirilmagan, ishtirok samaradorligini baholash uchun samaradorlik ko'rsatkichlari va indikatorlar ishlab chiqilmagan, fikr-mulohazalarni yig'ishning yagona elektron platformasi mavjud emas.

O'quvchilarning taklif, fikr-mulohaza va shikoyatlarini ko'rib chiqish tartibini belgilovchi yagona ichki reglament to'liq rasmiylashtirilmagan, murojaatlarni ko'rib chiqish muddatlari, ijro natijalari bo'yicha tizimli monitoring va tahliliy hisobotlar taqdim etilmagan.

Akademik halollik, etik me'yorlar va manfaatlar to'qnashuvi bilan bog'liq murojaatlarni ko'rib chiqishning alohida mexanizmi hamda murojaatlarni elektron ro'yxatga olish tizimi joriy etilmagan.

Tarkibiy tuzilmalarning (kafedralarning) moddiy-texnik bazasini rivojlantirish bo'yicha alohida reja, moliyaviy ta'minot manbalari va smetalar ko'rsatilmagan, jihozlash bo'yicha chora-tadbirlar, muddatlar va samaradorlik ko'rsatkichlari indikatorlari belgilanmagan.

Ta'lim sifati va tarkibiy tuzilmalar faoliyati bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichlari hamda natijadorlik indikatorlari to'liq ishlab chiqilmagan, elektron monitoring va avtomatlashtirilgan tahlil tizimi to'liq joriy etilmagan, chora-tadbirlarning ayrimlari to'liq bajarilmagan.

Ta'lim dasturini yangilash, monitoring va so'rovnoma natijalari, qabul qilingan qarorlar hamda mehnat bozori tahlillari va bitiruvchilar bandligi bo'yicha analitik ma'lumotlarni rasmiy veb-sayt va ijtimoiy tarmoqlarda tizimli hamda muntazam e'lon qilish mexanizmi yetarli darajada rivojlanmagan.

Ta'lim dasturida umumiy kreditlar va o'quv yuklamasi yagona jadval ko'rinishida tizimlashtirilmagan, kompetensiyalar, fanlar va kreditlar o'rtasidagi bog'liqlik (mapping) yetarlicha aniq ko'rsatilmagan, kompetensiyalarning modullar kesimida bosqichma-bosqich shakllanishini aks ettiruvchi yagona xarita taqdim etilmagan.

Klinik kompetensiyalarni baholashning zamonaviy usullari (OSCE, Mini-CEX, DOPS) bosqichma-bosqich joriy etilishi lozim, fanlar, modullar va amaliyotlar

integratsiyasi samaradorligi bo'yicha yig'ma tahliliy hisobotlar yetarli rasmiylashtirilmagan.

EMIS PT tizimida ma'lumotlar yuritilishi tasdiqlangan bo'lsa-da, elektron monitoring natijalarini aks ettiruvchi amaliy dalillar yetarli emas. O'quvchilar harakati bo'yicha shikoyatlar yuzasidan tahliliy hisobotlar muntazam shakllantirilmagan, shikoyatlarni elektron kuzatish mexanizmi va qarorlar ustidan qayta murojaat qilish (apellyatsiya).

Texnikumda inklyuziv ta'lim oluvchi o'quvchilar kontingenti mavjud emasligi sababli maxsus moslashtirilgan o'quv muhiti, Brayl alifbosidagi adabiyotlar, maxsus texnik vositalar, individual qo'llab-quvvatlash xizmatlari hamda inklyuziv ta'lim sharoitlari samaradorligi monitoringi amalda yo'lga qo'yilmagan.

3.3.3. 50910204 — Feldsherlik ishi (kunduzgi ta'lim shakli) – muvofiq

Ta'lim dasturining mehnat bozori talablariga muvofiqligi va natijadorligini baholashga oid tahliliy ma'lumotlar yetarli darajada yoritilmagan: taqdim etilgan ma'lumotda faqat umumiy xavf omillari va ularni kamaytirish choralari keltirilgan, kasbiy (professional) standart, ta'lim standarti va malaka talablari ilova qilinmagan.

Ta'lim dasturini takomillashtirish va sifatni ichki ta'minlash bo'yicha chora-tadbirlar rejasi hamda dasturni rivojlantirish va moliyaviy barqarorligini ta'minlash bo'yicha uch yillik istiqbolli rejaning o'zi taqdim etilmagan, rejalarda belgilangan vazifalar ijrosi yuzasidan monitoring va tahlil ishlari faqat texnikum ma'lumotnomalari bilan asoslangan.

Mehnat bozori va ta'lim sohasiga oid ma'lumotlarni pedagoglar, ish beruvchilar, o'quvchilar, ota-onalar va soha mutaxassislari uchun ochiq e'lon qilish bo'yicha faqat Telegram-kanal havolasi taqdim etilgan, ma'lumotlarning e'lon qilinishi yetarli darajada emas.

So'rovnoma natijalari, tahliliy hisobot va pedagogik kengash muhokamalari "Feldsherlik ishi" ta'lim dasturi kesimida alohida shakllantirilmagan, so'rovnoma natijalari asosida dasturga kiritilgan o'zgartirishlar, qaysi fan va yo'nalish uchun o'zgartirish kiritilgani bo'yicha asoslovchi hujjatlar mavjud emas.

"Ta'lim dasturining davomiyligi, fanlarning uzviyligi va uzluksizligi ta'minlangani" mezoni "qisman muvofiq" deb baholangan: ta'lim dasturi qayta ko'rib chiqilgani to'g'risida ma'lumotlar keltirilmagan, dastur bo'yicha fanlar uzviyligi, nazariy va amaliy mashg'ulotlar integratsiyasi hamda kredit (soat)lar taqsimoti yuzasidan alohida tahliliy asoslar ochib berilmagan.

Ta'lim dasturlarini ishlab chiqish bo'yicha ishchi guruhni tashkil etish to'g'risidagi buyruq rasmiy blankada rasmiylashtirilmagan.

Baholash tartibi o'quv jarayoni boshlanishidan oldin o'quvchilarga texnikumning rasmiy Telegram-kanali orqali ma'lum qilinishi bildirilgan bo'lsa-da, kanal kuzatilganda bu haqdagi ma'lumotlar topilmagan.

O'quv-uslubiy resurslar va AKTdan foydalanish bo'yicha hujjat umumlashtirilgan ma'lumotnoma xarakteriga ega: AKT jihozlarining aniq ro'yxati, mutaxassislikka oid maxsus dasturiy ta'minot va foydalanish samaradorligining miqdoriy ko'rsatkichlari, shuningdek amaliyot bazalarida tashkil etilgan o'quv auditoriyalari to'g'risidagi ma'lumotlar keltirilmagan.

Pedagoglarning kasbiy salohiyatini oshirish bo'yicha ma'lumotnoma yuzaki tayyorlangan, ilg'or pedagogik texnologiyalar samaradorligi bo'yicha monitoring va tahlil natijalari taqdim etilmagan, tahliliy hisobot umumiy xarakterga ega va pedagogik kengash bayonnomasidan ko'chirma tasdiqlanmagan.

Apellyatsiya komissiyasining aniq tarkibi, vakolatlari va ish yuritish tartibi hamda ariza va shikoyatlarni ro'yxatga olish reyestri kitobining namunasi ochiq qilingan.

Texnikumda inklyuziv ta'lim olish uchun binolar va jihozlar moslashtirilmagan, maxsus o'quv materiallari mavjud emas, pedagogik va psixologik yordam ko'rsatish tizimi shakllantirilmagan hamda inklyuziv ta'lim sharoitlari samaradorligi bo'yicha monitoring olib borilmagan.

Kutubxona xizmatlaridan foydalanish samaradorligi bo'yicha monitoring hujjatlari taqdim etilmagan, ayrim o'quv xonalarining mebel va jihozlari eskirgan, sport jihozlariga texnik xizmat ko'rsatish jurnallari, profilaktik ko'rik dalolatnomalari hamda infratuzilma monitoringi natijalari asosida qabul qilingan qarorlar hujjatlari taqdim etilmagan.

3.3.4. 50910102 — Stomatologiya ishi (kunduzgi ta'lim shakli) – muvofiq

O'quv jarayonida ilg'or pedagogik va innovatsion ta'lim texnologiyalarining qo'llanilishi bo'yicha materiallar qisman taqdim etilgan, fanlar kesimida interaktiv metodlarning (keys-stadi, loyiha usuli va boshqalar) amaliyotga joriy etilishi hamda pedagoglarning innovatsion yondashuvlari yuzasidan aniq tahliliy materiallar — dars ishlanmalari, metodik tavsiyalar va tasdiqlovchi dalillar — to'liq aks ettirilmagan.

Ilg'or o'qitish usullari va pedagogik texnologiyalar samaradorligini monitoring qilish hamda pedagoglarning kasbiy salohiyatini oshirish bo'yicha ishlar yetarli darajada yo'lga qo'yilmagan. Samaradorlik bo'yicha yillik tahliliy hisobot to'liq shaklda aks ettirilmagan, pedagogik kengash bayonnomasi to'liq yuklanmagan, dars kuzatuvlari tahlili va aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish choralari batafsil yoritilmagan.

Amaliyot bazalari yuzasidan taqdim etilgan materiallarda kamchiliklar aniqlangan: tibbiyot muassasalari bilan tuzilgan ayrim shartnomalarning amal qilish muddatlari ko'rsatilmagan yoki imzo va muhrlar to'liq emas. Sakkizta simulyatsion va o'quv-amaliy xonaning moddiy-texnik jihozlanishi hamda ulardan foydalanish holati bo'yicha asoslovchi ma'lumotlar (pasport yoki fotosuratlar) to'liq taqdim etilmagan.

Kutilgan o'quv natijalariga erishish darajasini tahlil qilish bo'yicha hujjatda joriy, oraliq va yakuniy nazoratlar natijalari, test va amaliy ko'nikmalarni baholash monitoringi bo'yicha tahliliy ma'lumotlar (diagramma yoki statistik kesimlar) aks ettirilmagan, ish beruvchilarning fikrlari va amaliyot natijalari tahlili qismi takomillashtirishni talab etadi.

O'quv jarayonini baholashda manfaatdor tomonlarning (ish beruvchilar, o'quvchilar, bitiruvchilar) ishtiroki qisman aks ettirilgan.

Ta'lim dasturining mehnat bozori talablariga muvofiqligini tahlil qilish bo'yicha biriktirilgan hujjatda uning tasdiqlangan sanasi ko'rsatilmagan.

Texnikumda inklyuziv ta'lim oluvchi o'quvchilar mavjud emas, ta'lim dasturlari bo'yicha maxsus o'quv materiallari (Brayl alifbosidagi kitoblar), ko'rgazmali materiallar, maxsus jihozlar va yordamchi texnik vositalar mavjud emas.

3.3.5. 50910102 — Farmatsiya (kunduzgi ta'lim shakli) – muvofiq

Ishchi o'quv rejalar, fan dasturlari va kalendar-tematik rejalar o'rtasida nomuvofiqliklar mavjudligi aniqlangan, o'quv dasturlarining me'yoriy-huquqiy hujjatlar va davlat ta'lim standartlari talablariga muvofiqligini qayta o'rganish hamda pedagoglarga o'quv dasturlarini yuritish va rasmiylashtirish bo'yicha metodik ko'mak ko'rsatish zarurligi qayd etilgan.

O'quvchilar bazasidagi ma'lumotlarda xato va kamchiliklar mavjudligi aniqlangan, ma'lumotlarning to'liqligi, aniqligi va haqqoniyligini qayta ko'rib chiqish, kontingent bo'yicha elektron va qog'oz hujjatlarning o'zaro mosligini ta'minlash hamda bazani yuritish ustidan ichki nazoratni kuchaytirish talab etiladi.

Resurslardan foydalanish samaradorligi, tarkibiy tuzilma ish rejasining ijrosi va sarflangan mablag'larning ta'lim natijalariga ta'siri bo'yicha daliliy va tahliliy ma'lumotlar yetarli emas.

Texnikumning ichki monitoring va tahlil natijalarida interaktiv metodlarning yetarli darajada qo'llanilmayotgani, axborot-kommunikatsiya vositalaridan foydalanish darajasining pastligi va ayrim amaliy mashg'ulotlar samaradorligini oshirish zarurati aniqlangan (3.4.4-indikator).

O'quv jarayonida inklyuziv ta'limni qo'llab-quvvatlovchi pedagogik va psixologik yordam ko'rsatishning tizimli mexanizmi shakllantirilmagan, inklyuziv ta'lim oluvchi o'quvchilar mavjud bo'lmagani sababli inklyuziv ta'lim sharoitlarining qo'llanishi va samaradorligi bo'yicha monitoring va tahlil ishlari olib borilmagan hamda tegishli amaliy monitoring ko'rsatkichlari shakllantirilmagan.

3.3.6. 50910402 — Farmatsiya (kunduzgi ta'lim shakli) – muvofiq

Ish beruvchilar va soha mutaxassislari ishtirokida o'tkazilgan mehnat bozori monitoringi natijalari bo'yicha aniq tahliliy hisobotlar, bayonnomalar va umumlashtirilgan xulosalar taqdim etilmagan, tahlillar natijasida qaysi fanlar, modullar yoki kompetensiyalar yangilanganini tasdiqlovchi hujjatlar, ish

beruvchilarning qoniqish darajasi va kadrlarga ehtiyoj bo'yicha statistik ma'lumotlar hamda yangilangan o'quv rejalarining avvalgi holat bilan taqqoslama tahlili mavjud emas.

Monitoring natijalari asosidagi takliflarning ta'lim dasturiga joriy etilishi va samaradorligini kuzatish mexanizmi hujjatlashtirilmagan.

Ayrim hujjatlarni rasmiylashtirishda kamchiliklar mavjud: ayrim reja va hisobotlarda mas'ul shaxslarning imzolari hamda tasdiqlash sanalari to'liq ko'rsatilmagan. Tahliliy ma'lumotlarda statistik ko'rsatkichlar, daliliy tahlillar va natijadorlik indikatorlari yetarli darajada aks ettirilmagan.

Texnikumda inklyuziv ta'limni qo'llab-quvvatlovchi pedagogik va psixologik yordam ko'rsatish tizimi shakllantirilmagan, bu yo'nalishda tashkiliy mexanizmlar, mas'ul xodimlar va alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilarni qo'llab-quvvatlash tartibi hujjatlashtirilmagan.

Inklyuziv ta'lim oluvchi o'quvchilar mavjud emasligi sababli inklyuziv ta'lim sharoitlarining amalda qo'llanishi va samaradorligi bo'yicha monitoring o'tkazilmagan, monitoringni amalga oshirish tartibi va baholash mezonlari belgilanmagan.

Ekspert tavsiyalariga ko'ra, ta'lim dasturini takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar rejasida har bir vazifa uchun mas'ul shaxs, bajarish muddati, zarur resurslar va kutilayotgan natijalar aniq belgilanishi, ijro oylik, semestrlik va yillik kesimda monitoring qilinishi hamda qabul qilingan boshqaruv qarorlarining samaradorligi keyingi monitoringlarda qayta baholanishi zarur (ekspert tavsiyalari, aniq indikator ko'rsatilmagan).

3.3.7. 50910402 — Funktsional diagnostika ishi (kunduzgi ta'lim shakli) – muvofiq

Tarkibiy tuzilmaning yillik ish rejaları, ularning qachon va kim tomonidan tasdiqlangani, ijro monitoringi va natijalar tahlili bo'yicha tasdiqlovchi hujjatlar taqdim etilmagan.

Inson resurslari bo'yicha faqat o'qituvchilar soni ko'rsatilgan, moliyaviy resurslar davlat byudjeti va byudjetdan tashqari manbalar kesimida ochib berilmagan, xarid qilingan jihoz va adabiyotlardan foydalanish samaradorligi tahlil qilinmagan.

Mehnat bozoriga oid tahlil faqat nazariy-metodik model ko'rinishida bayon etilgan bo'lib, amalda qo'llanganini tasdiqlovchi dalillar keltirilmagan.

Moddiy-texnik baza va amaliy mashg'ulotlar uchun jihozlar yetishmasligi sababli chora-tadbirlar rejasining ayrim bndlari 70–75 foiz darajada bajarilgan, elektron darslik va multimedia materiallarini yaratish ishlari rejaga nisbatan sust olib borilgan, ayrim o'qituvchilar seminar-treninglarda to'liq ishtirok etmagan, elektron ta'lim platformasi to'liq ishga tushirilmagan.

Manfaatdor tomonlardan olingan fikr-mulohazalar tahlili va shu asosda dasturga kiritilgan o'zgartirishlar, sifatni ichki ta'minlash bo'yicha chora-tadbirlar rejasining tasdiqlangan nusxasi, mas'ul ijrochilar, muddatlar va ijro monitoringi natijalari hujjatlar bilan tasdiqlanmagan.

Mehnat bozori monitoringining davriyligi, ishtirokchilar ro'yxati va natijalarning o'quv rejaga joriy etilgani, shuningdek so'rovnomalar natijalari, respondentlar soni, qamrov darajasi, tahliliy hisobotlar va pedagogik kengash bayonnomalari taqdim etilmagan, yo'nalish bo'yicha ma'lumotlarning aksariyati umumiy tavsif xarakteriga ega.

Ta'lim dasturini qayta ko'rib chiqish bo'yicha ishchi guruhlar faoliyati, metodik va pedagogik kengash bayonnomalari, fanlar mazmuniga kiritilgan aniq o'zgartirishlar hamda prerekvizit-postrekvizit tizimining amalda qo'llanilishi hujjatlar bilan tasdiqlanmagan.

Ayrim fanlarda nazariy va amaliy mashg'ulotlar uyg'unligi yetarli emas, o'quv yuklamalarida nomutanosibliklar mavjud, baholash mezonlari yetarli darajada aniq emas va amaliy ko'nikmalarni baholash ulushini oshirish zarurati qayd etilgan.

Apellyatsiya komissiyasini tashkil etish to'g'risidagi buyruqlar, komissiya bayonnomalari, ko'rib chiqilgan apellyatsiyalar soni va natijalari hamda aniqlangan kamchiliklar asosida amalga oshirilgan chora-tadbirlarni tasdiqlovchi hujjatlar taqdim etilmagan, apellyatsiya jarayonining shaffofligi va samaradorligini baholovchi tahliliy ma'lumotlar keltirilmagan.

Tasdiqlangan o'quv mashg'ulotlari jadvallari, ularni tasdiqlash to'g'risidagi buyruqlar va jadval ijrosi monitoringi natijalari, elektron ta'lim platformalari, simulyatsion dasturlar va AKT vositalarining qo'llanilishi hamda samaradorligi bo'yicha hujjat va statistik ma'lumotlar taqdim etilmagan.

Baholash jarayonlarida ishtirok etgan ish beruvchilar va mutaxassislar ro'yxati, komissiyalar tarkibi, buyruq va bayonnomalar hamda baholash natijalarining o'quvchilar va ota-onalarga yetkazilganini tasdiqlovchi hujjatlar mavjud emas, chora-tadbirlar ijrosi yuzasidan qayta monitoring yetarli tizimlashtirilmagan.

Karyera markazining tasdiqlangan yillik ish rejasi, tadbirlar bo'yicha hisobotlar, ishga joylashtirilgan bitiruvchilar soni va bandlik ko'rsatkichlari, ish beruvchilar bilan tuzilgan hamkorlik shartnomalari va ko'rsatilgan ko'makning samaradorligi bo'yicha tahliliy ma'lumotlar taqdim etilmagan.

O'quvchilar harakati bo'yicha komissiya qarorlarini yagona elektron hujjat aylanish tizimiga integratsiya qilish va arxivlash tizimini kuchaytirish zarur. Rahbar va pedagog xodimlarning malaka oshirish sertifikatleri reyestri, malaka toifalari bo'yicha taqsimot hamda malaka oshirish natijalarining ta'lim sifatiga ta'siri bo'yicha tahliliy ma'lumotlar mavjud emas.

Ayrim laboratoriya va amaliyot xonalaridagi jihozlar, asbob-uskunalar va mulyajlarning bir qismi jismoniy hamda ma'naviy jihatdan eskirgan va bosqichma-bosqich almashtirishni talab etadi.

Xomashyo va yonilg'i-moylash materiallarining kirim-chiqim reyestrlari, hisobdan chiqarish dalolatnomalari va inventarizatsiya natijalari, o'quv adabiyotlariga ehtiyoj ro'yxati, elektron ta'lim resurslari reyestri hamda ARM faoliyati bo'yicha pedagogik kengash bayonnomalari va yillik hisobotlar taqdim etilmagan.

Inklyuziv ta'limni qo'llab-quvvatlovchi pedagogik va psixologik yordam tizimi mavjud emas, masofaviy ta'lim joriy etilmagani sababli bu yo'nalishda hisob va monitoring yuritilmaydi.

3.3.8. 50910402 — Tibbiy radiologiya (kunduzgi ta'lim shakli) – muvofiq emas

Ta'lim dasturini baholash natijalari asosida kreditlar (soatlar) hajmining tizimli qayta ko'rib chiqilganini ko'rsatuvchi qiyosiy tahlillar, o'zgarishlarning oldingi va yangi holatini aks ettiruvchi ma'lumotlar hamda monitoring natijalari keltirilmagan.

Nazariy mashg'ulotlar ulushi qisqartirilib, laboratoriya va klinik amaliyot hajmi oshirilgani qayd etilgan bo'lsa-da, bu o'zgarishlarning fanlar kesimida aks etishi va tasdiqlovchi hujjatlar ilova qilinmagan, mezon bo'yicha baholangan yagona indikator "muvofiq emas" bo'lgani sababli 2.2-mezon "muvofiq emas" deb topilgan.

Nazariy va amaliy mashg'ulotlar uzviyligini tahlil qilish mexanizmlari bayon etilgan bo'lsa-da, tahlillar amalda o'tkazilganini, aniqlangan nomuvofiqliklarni va ular asosida kiritilgan o'zgartirishlarni tasdiqlovchi hujjat va hisobotlar taqdim etilmagan, pedagogik kengash bayonnomasida bu masala muhokamasi aks etmagan.

Kreditlar taqsimotining dastur maqsadlari va kutilgan o'quv natijalari bilan bog'liqligi tahliliy asoslanmagan, natijada 2.3-mezon "qisman muvofiq" deb baholangan.

Ta'lim dasturini ishlab chiqish jarayonida ish beruvchilar va soha mutaxassislari bildirgan takliflar hamda ular asosida dasturga kiritilgan o'zgartirishlarni tasdiqlovchi bayonnomalar taqdim etilmagan.

Dastur monitoringida ish beruvchilar, o'quvchilar, ota-onalar va soha mutaxassislarining ishtirokini ta'minlash mexanizmlari yetarli yoritilmagan, baholash tartibi hujjati asosan o'quvchilar bilimini baholashga qaratilgan bo'lib, dastur samaradorligini baholashning davriyligi, mas'ullari va qaror qabul qilish mexanizmlari alohida tartib sifatida belgilanmagan, fan va modullarga kiritilgan o'zgartirishlarning kutilgan o'quv natijalariga ta'siri tahlil qilinmagan.

Mehnat bozori ehtiyojlari bo'yicha shakllantirilgan buyurtmalar portfelida "Tibbiy radiologiya" dasturi bo'yicha alohida ehtiyoj va takliflar yoritilmagan. Qabul parametrlarining bajarilish holatini har yili tahlil qilish natijalari asosida parametrlarga

o'zgartirish kiritilgani yoki ularni qayta ko'rib chiqish yuzasidan qabul qilingan qarorlarni tasdiqlovchi materiallar taqdim etilmagan, bajarilish darajasi, hududiy ehtiyojlar va qabul natijalari o'rtasidagi bog'liqlik tahlili yetarli yoritilmagan.

Mezon bo'yicha baholangan yagona indikator "muvofig emas" bo'lgani sababli majburiy 4.2-mezon "muvofig emas" deb topilgan.

O'quvchilarni qo'llab-quvvatlash va maslahat xizmatlari samaradorligini baholash mezonlari belgilangan bo'lsa-da, shu mezonlar asosida o'tkazilgan tahlillar natijalari va takomillashtirish choralari yetarli yoritilmagan, dastur kesimida xizmatlardan foydalanish darajasi, ehtiyojlar va qoniqish natijalari aks ettirilmagan. Karyera markazi tadbirlarida dastur o'quvchilarining ishtiroki alohida yoritilmagan, radiologiya yo'nalishi uchun potensial ish beruvchilar bilan hamkorlik natijalarini tasdiqlovchi materiallar keltirilmagan.

Qabul jarayonining ochiqligiga oid ma'lumotlar umumiy ko'rinishda yoritilgan, o'quvchilar harakati bo'yicha dastur kesimida kelib tushgan shikoyatlar va ular yuzasidan qabul qilingan qarorlar tizimli umumlashtirilmagan.

"Tibbiy radiologiya" dasturi uchun zarur jihozlar va texnikalar sonining o'quvchilar kontingenti va guruh hajmiga mosligi dastur kesimida alohida asoslanmagan, amaliy mashg'ulotlarda foydalaniladigan maxsus jihoz va uskunalar haqida faqat umumiy ma'lumotlar keltirilgan bo'lib, bir vaqtda foydalanish mumkin bo'lgan o'quvchilar soni hamda klinik bazalardagi moddiy-texnik resurslarning dasturni amalga oshirishdagi o'rni ochib berilmagan. 6.1-mezon bo'yicha baholangan barcha to'rt indikator "muvofig emas" bo'lgani sababli majburiy mezon "muvofig emas" deb topilgan.

Taqdim etilgan texnik pasportlar asosan simulyatsion o'quv jihozlariga tegishli bo'lib, radiologiya dasturining amaliy mashg'ulotlarida foydalaniladigan maxsus jihoz va uskunalarining texnik pasportlari taqdim etilmagan

Ushbu uskunalar texnikum balansida yoki klinik bazalar tasarrufida ekani, ularga texnik nazorat, xizmat ko'rsatish va profilaktik ta'mirlash tartibi haqida ma'lumot keltirilmagan, tegishli hisobga olish jurnali, reyestr yoki davriy hisobotlar taqdim etilmagan.

Dastur bo'yicha amaliy mashg'ulotlar uchun zarur xomashyo va sarf materiallari nomenklaturasi, ularga bo'lgan ehtiyoj va zaxira hajmlari o'quvchilar kontingenti hamda mashg'ulotlar yuklamasidan kelib chiqib shakllantirilganini tasdiqlovchi hisob-kitoblar keltirilmagan, maxsus sarf materiallari, himoya vositalari va klinik bazalar orqali ta'minlash mexanizmi asoslanmagan.

Hisobdan chiqarish tartibi va komissiya mavjud bo'lsa-da, sarf me'yorlari, sarflanish va hisobdan chiqarish yuzasidan dalolatnomalar, hisob registrlari hamda monitoring natijalari taqdim etilmagan.

Hujjatlarda “Tibbiy radiologiya” dasturiga biriktirilgan auditoriyalar, laboratoriyalar va amaliy mashg‘ulot xonalari alohida ko‘rsatilmagan, o‘quvchilar sonidan kelib chiqib o‘quv xonalariga ehtiyoj aniqlanganini tasdiqlovchi hisob-kitoblar taqdim etilmagan, amaliyot bazalarida dastur o‘quvchilari uchun ajratilgan o‘quv joylari soni va ularning kontingentga mosligi haqida ma’lumot keltirilmagan.

Dastur bo‘yicha qaysi o‘quv qo‘llanmalar va ma’ruza materiallari yangilangani, ularga qanday o‘zgartirishlar kiritilgani haqida aniq ma’lumotlar taqdim etilmagan, materiallarning zamonaviy diagnostika texnologiyalari va radiologik xavfsizlik talablari asosida takomillashtirilganini tasdiqlovchi dalillar, qayta ko‘rib chiqish davriyligi, ekspertiza natijalari va yangilanish reyestrlari mavjud emas. “Radiologik xavfsizlik”, “Yadroviy tibbiyot”, “Rentgenografiya”, “Interventsion radiologiya”, “Magnit-rezonans tomografiyasi” va “Onkologik kasalliklar radioterapiyasi” fanlari bo‘yicha axborot-resurs markazi fondidagi adabiyotlar soni juda cheklangan, kutubxona xizmatlari samaradorligini baholash mezonlari va monitoring tahlili taqdim etilmagan.

Dasturga ixtisoslashtirilgan onlayn kurslar va maxsus raqamli kontentlar cheklangan hajmda yoritilgan, o‘tkazilgan onlayn seminar materiallari asosan umumtibbiy mavzularga oid bo‘lib, vebinarlarning muntazamligini ko‘rsatuvchi reja, hisobot yoki bayonnomalar taqdim etilmagan.

Raqamli platformalardan foydalanish bo‘yicha o‘quv-seminar va treninglar o‘tkazilganini tasdiqlovchi bayonnomalar va ishtirokchilar ro‘yxatlari, ARMda o‘quvchilarga beriladigan tushuntirishlarning davriyligi hamda ARM faoliyatining pedagogik kengashda muhokama qilinishi bo‘yicha ma’lumotlar cheklangan.

Inklyuziv ta’lim oluvchi o‘quvchilar mavjud emasligi sababli amaliy natijalar shakllanmagan, biroq alohida ta’lim ehtiyojiga ega shaxslarga pedagogik va psixologik yordam ko‘rsatish mexanizmlarini aks ettiruvchi ma’lumotlar taqdim etilmagan. Masofaviy ta’lim amalga oshirilmasligi sababli ishtirokchilar hisobi va monitoringiga oid ma’lumotlar keltirilmagan, bu holatni “0 holat” monitoringi yoki tegishli ma’lumotnoma bilan rasmiylashtirish maqsadga muvofiq deb topilgan.

Ta’lim dasturining mehnat bozori talablariga muvofiqligini baholash bo‘yicha ish beruvchilar ehtiyojlari, amaliyot bazalarining tavsiyalari va radiologiya sohasida talab etilayotgan kompetensiyalar tahliliy ko‘rinishda yoritilmagan, taqdim etilgan shartnomalar mehnat bozori ehtiyojlarini baholash natijalarini aks ettirmaydi.

Veb-sayt va Telegram kanalida dasturni takomillashtirish natijasida kiritilgan o‘zgartirishlar, monitoring va so‘rovnoma natijalari hamda manfaatdor tomonlar takliflari asosida qabul qilingan qarorlar e’lon qilingani tasdiqlanmagan.

Monitoring jarayonida aniqlangan muammolar va ularning tahlil natijalari hujjatlarda alohida aks ettirilmagan.

Dasturni amalga oshirishga mas'ul tarkibiy tuzilma faoliyati, radiologiya yo'nalishining moddiy-texnik bazasi uchun moliyaviy resurslar taqsimoti smeta va rejalarda yo'nalish kesimida alohida ko'rsatilmagan, chora-tadbirlar rejasida radiologiyaga xos rivojlantirish vazifalari aniq belgilanmagan.

So'rovnoma savollari umumiy mazmunda shakllantirilgan bo'lib, radiologiya mutaxassisligiga xos kompetensiyalarni baholashga qaratilgan savollar ajratilmagan, dastur o'quvchilarining qamrov ko'rsatkichlari alohida aks ettirilmagan. Ekspert xulosasiga ko'ra, barcha boblarda takrorlanayotgan tizimli masala — hujjatlarning “dalil – tahlil – qaror – ijro – natija – qayta baholash” zanjirida yetarli bog'lanmagani.

Baholash tartibi va mezonlarining o'quv jarayoni boshlanishidan oldin dastur o'quvchilariga yetkazilgani hujjatlar asosida kuzatilmaydi, baholash natijalarining saqlanish muddati va zaxiralash mexanizmlari yoritilmagan, radiologiya yo'nalishi o'quvchilarining to'ldirilgan amaliyot kundaliklari va amaliyot natijalari mavjud emas, taqdim etilgan yakuniy davlat attestatsiyasi bayonnomalari asosan boshqa ta'lim yo'nalishlariga oid.

Apellyatsiya komissiyasi ko'rib chiqqan murojaatlar soni, mazmuni va qarorlar aks ettirilmagan. Rentgen, KT, MRT va nur diagnostikasi bo'limlarida o'tkazilgan amaliyotlar hamda ilg'or pedagogik texnologiyalarning dastur fanlariga ta'siri bo'yicha dalillar cheklangan.

Oliy ma'lumotli pedagoglar mavjudligi tasdiqlangan bo'lsa-da, amaliy ko'nikmaga ega ishlab chiqarish ta'limi ustalarining mavjudligi, ma'lumoti, mutaxassisligi va ta'lim jarayonidagi vazifalarini tasdiqlovchi ma'lumotlar keltirilmagan.

Dastur bo'yicha pedagog kadrlarga bo'lgan ehtiyojning alohida tahlili asoslanmagan, maxsus fanlarni olib borayotgan pedagoglarning attestatsiya natijalari, radiologiya yo'nalishlari bo'yicha malaka oshirish va stajirovkada ishtiroki hamda rag'batlantirilish natijalari dastur kesimida tizimlashtirilmagan, radiologiya dasturi bo'yicha pedagoglar sonining o'quv yuklamasi asosida shakllantirilganini tasdiqlovchi hisob-kitoblar keltirilmagan.

3.3.9. 50910402 — 40910302 — Tibbiy profilaktika ishi (kunduzgi ta'lim shakli) – muvofiq emas

Boshqaruv jarayonlarini raqamlashtirish, sifat ko'rsatkichlarini baholashning zamonaviy mexanizmlarini joriy etish, ichki audit tizimini takomillashtirish hamda xodimlarning boshqaruv va sifat menejmenti bo'yicha kompetensiyalarini rivojlantirish zarurligi qayd etilgan.

Texnikumning ijro hisobotida jihozlar yetishmasligi, ayrim pedagoglarning treninglarda to'liq ishtirok etmasligi va elektron tizimning to'liq ishga tushirilmagani ko'rsatilgan.

Ichki monitoringda ayrim fanlarda nazariy va amaliy mashg'ulotlar uyg'unligining yetarli emasligi, o'quv yuklamalarida nomutanosiblik, amaliy mashg'ulotlar uchun moddiy-texnik bazaning ayrim hollarda yetarli emasligi, shuningdek ayrim fanlarda metodik kamchiliklar va baholash mezonlarining yetarlicha aniq emasligi aniqlangan.

Ichki monitoring va tahlillarda ayrim fanlarda o'zlashtirish va davomatning pastligi, amaliy mashg'ulotlarning yetarli darajada emasligi, ayrim pedagoglar tomonidan zamonaviy interaktiv metodlar va AKT vositalarining yetarli qo'llanilmayotgani hamda innovatsion metodlarni qo'llash tajribasining yetishmasligi aniqlangan.

Shuningdek, baholash tizimidagi ayrim noaniqliklar, baholash mezonlarining kompetensiyalarga to'liq mos emasligi, amaliy ko'nikmalarni baholashda yagona mezon yetishmasligi, mezonlarning o'quvchilarga yetarlicha tushuntirilmagani, subyektiv baholash holatlari va o'quvchilar shikoyatlari qayd etilgan.

O'quvchilar harakati bo'yicha komissiya faoliyatining aniq reglamenti, murojaatlarni ko'rib chiqish muddatlari, qarorlarni elektron monitoring qilish tartibi va tahliliy ma'lumotlar yetarlicha yoritilmagan, o'zgarishlarning EMIS PT tizimida o'z vaqtida aks ettirilganini tasdiqlovchi dalillar yetarli emas.

Shikoyat berish tartibi belgilangan bo'lsa-da, shikoyatlarni ro'yxatga olish jurnali, ko'rib chiqilgan murojaatlar reyestri va tahliliy hisobotlar yetarli darajada aks etmagan.

Yangi qabul qilingan o'quvchilar bilan tanishtiruv tadbirlarining amalda o'tkazilgani va natijadorligi (dastur, ishtirokchilar ro'yxati, fotohisobot, so'rovnoma natijalari) yetarli dalillanmagan.

Karyera markazi bo'yicha ishga joylashgan bitiruvchilar soni, bandlik monitoringi natijalari, ish beruvchilar bilan hamkorlik kelishuvlari va yillik hisobotlar yetarli aks ettirilmagan, qo'llab-quvvatlash va maslahat xizmatlari bo'yicha amaliy natijalar, tahliliy hisobotlar va qoniqish darajasini ko'rsatuvchi dalillar yetarli emas.

Rahbar xodimlar kesimida malaka oshirish muddatlariga oid aniq tahliliy ma'lumotlar yetarli keltirilmagan, kadrlarga ehtiyoj bo'yicha oliy ta'lim tashkilotlari va bandlik organlariga yuborilgan aniq murojaatlar nusxalari ko'rinmaydi. Pedagoglarning malaka toifasi, amaldagi sertifikatlari, qaysi fan (modul)ni o'qitayotgani va yuklama taqsimoti yagona jadval ko'rinishida aks ettirilmagan, ishlab chiqarish ta'limi ustalarining alohida ro'yxati, ish tajribasi va malakasini tasdiqlovchi hujjatlar tizimli jamlanmagan.

Jihozlar soni hamda xomashyo va sarf materiallari zaxirasining o'quvchilar kontingenti ehtiyojiga mosligini ko'rsatuvchi jamlanma tahliliy ma'lumotlar va hisob-kitoblar yetarli yoritilmagan, materiallarning kirim-chiqimi, sarf me'yorlari, ombor hisobi va hisobdan chiqarish dalolatnomalari bo'yicha amaliy hujjatlar taqdim

etilmagan. Asbob-uskunalar va sport jihozlari bo'yicha profilaktik xizmatlar jurnali, ta'mirlash reyestri va davriy texnik ko'riklar grafigi aniq ko'rsatilmagan, ayrim o'quv xonalari mebel va jihozlarining eskirgani qayd etilgan.

Inklyuziv ta'limni qo'llab-quvvatlovchi pedagogik va psixologik yordam tizimi, maxsus o'quv materiallari va yordamchi texnik vositalar mavjud emas.

Elektron ta'lim resurslarining amalda ishlayotgan platformasi, virtual kutubxona havolalari va foydalanish statistikasi bo'yicha dalillar yetarli emas, o'quv qo'llanmalarni qayta ko'rib chiqish davriyligi va ekspertiza natijalari, ARM xizmatlaridan foydalanish samaradorligi monitoringi yetarli aks ettirilmagan.

Fanlar kesimida videodarslar, onlayn kurslar, elektron testlar va LMS materiallaridan foydalanish statistikasi, vebinarlarning muntazamligini tasdiqlovchi reja va hisobotlar keltirilmagan, masofaviy ta'lim qo'llanilmasligi rasmiy hujjat bilan mustahkamlanmagan.

IV BO'LIM. UMUMLASHTIRILGAN NATIJALAR

4.1. Baholash yo'nalishlari bo'yicha yakuniy natijalar

T/r	Baholash yo'nalishi	Mezon soni	Muvofiq	Qisman muvofiq	Muvofiq emas	Muvofiqlik darajasi
1.	Tashkiliy-boshqaruv faoliyati	4	4			muvofiq
2.	Ta'lim sifatini ta'minlash	4	4			muvofiq
3.	O'quvchilar faoliyati	5	5			muvofiq
4.	O'quv jarayonini tashkil etish	7	7			muvofiq
5.	Inson resurslari	4	4			muvofiq
6.	O'quvchilarni qo'llab-quvvatlash	6	6			muvofiq
7.	Moddiy-texnik ta'minot	7	7			muvofiq
	JAMI	37	37			

4.2. Ta'lim tashkilotining kuchli tomonlari

T/r	Yo'nalish	Kuchli tomonning mazmuni
1.	Inson resurslari	Texnikum o'quv rejasidagi barcha fanlar va amaliyot mashg'ulotlari bo'yicha malakali pedagog kadrlar bilan to'liq ta'minlangan. 90 nafar pedagogning 87 nafari (96,7 foiz) oliy ma'lumotli, barcha pedagoglarning mutaxassisligi o'qitayotgan fanlariga mos keladi. Rahbar va pedagog kadrlar faoliyatini baholash uchun 11 ta yo'nalishni qamrab olgan 100 ballik samaradorlik ko'rsatkichlari tizimi joriy etilgan, kadrlar qo'nimsizligi 1,1 foizgacha kamaytirilgan.
2.	O'quv jarayonini tashkil etish	Amaliy va ishlab chiqarish amaliyoti sog'liqni saqlash muassasalari bilan tuzilgan shartnomalar asosida real mehnat sharoitida tashkil etilgan, amaliyot hisobotlari PROF-EMIS tizimida yuritiladi. Yakuniy davlat attestatsiyasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 13-dekabrdagi 836-son qarori talablariga muvofiq, ish beruvchilar va soha mutaxassislari ishtirokida, simulyatsion laboratoriyalar hamda amaliyot bazalarida o'tkaziladi.
3.	Moddiy-texnik ta'minot	Simulyatsion-trening xonalari va laboratoriyalar CPR manikenlari, mulyajlar va trenajyorlar bilan jihozlangan, Kasbiy ko'nikmalar markazi balansida 26 turdagi simulyatsion uskuna mavjud. Raqamli ta'lim muhiti yo'lga qo'yilgan: 15 dan ortiq o'quv xonasi interaktiv panellar bilan ta'minlangan, 100 Mbit/s tezlikdagi ikkita optik internet porti va 10 dan ortiq Wi-Fi ulanish nuqtasi ishlaydi.

T/r	Yo‘nalish	Kuchli tomonning mazmuni
4.	Ta’lim sifatini ta’minlash	Ta’lim sifatini ichki ta’minlash tizimi nizom bilan rasmiylashtirilgan, ta’lim sifati nazorati bo‘limi bosh mutaxassisi tayinlangan, ichki baholash yarim yillik va yillik davriylikda o‘tkazilib, natijalari pedagogik kengashda muhokama qilinadi. Karyera markazi faoliyati va bitiruvchilar bandligi monitoringi natijasida bandlik darajasi 2023/2024-o‘quv yilidagi 82,8 foizdan 2024/2025-o‘quv yilida 93,1 foizga ko‘tarilgan.
5.	Tashkiliy-boshqaruv faoliyati	2023–2026-yillarga mo‘ljallangan rivojlantirish rejasi tasdiqlangan bo‘lib, unda strategik maqsadlar, amalga oshirish mexanizmlari, ijro muddatlari va mas‘ul ijrochilar aniq belgilangan hamda tarkibiy bo‘linmalarining yillik ish rejalari bilan ta’minlangan. PROF-EMIS axborot tizimi joriy etilib, 2025/2026-o‘quv yilidan boshlab o‘quv jurnallari to‘liq elektron shaklga o‘tkazilgan.

4.3. Yaxshilanishi lozim bo‘lgan yo‘nalishlar

T/r	Yo‘nalish	Yaxshilanishi lozim bo‘lgan jihat	Tavsiya etilayotgan yechim
1.	O‘quvchilarni qo‘llab-quvvatlash	Inklyuziv ta’limni tashkil etish bo‘yicha ichki me‘yoriy hujjatlar, amaliy mexanizmlar va monitoring tizimi ishlab chiqilmagan, pedagoglarning inklyuziv ta’lim metodikasi bo‘yicha tayyorgarligi tasdiqlanmagan.	Inklyuziv ta’lim bo‘yicha ichki nizom, yo‘riqnoma va yillik chora-tadbirlar rejasini ishlab chiqish, pedagog va psixologlarni inklyuziv ta’lim metodikasi bo‘yicha malaka oshirish kurslariga jalb etish, monitoring indikatorlarini joriy etish.
2.	Moddiy-texnik ta’minot	Bino va o‘quv xonalari, yo‘laklar, kirish-chiqish joylari, eshiklar hamda sanitariya xonalari nogironligi bo‘lgan shaxslar uchun to‘liq moslashtirilmagan. Brayl alifbosidagi adabiyotlar va yordamchi texnik vositalar mavjud emas.	Kirish-chiqish joylariga me‘yoriy talablarga muvofiq panduslar va tutqichlar o‘rnatish, yo‘laklar va eshiklarni moslashtirish, sanitariya xonalarini maxsus jihozlash, maxsus o‘quv materiallari va yordamchi texnik vositalarni xarid qilish rejasini ishlab chiqish.
3.	O‘quv jarayonini tashkil etish	Monitoring va tahlil natijalari asosida ishlab chiqilgan chora-tadbirlar rejasining ijrosi to‘liq ta’minlanmagan, ijroni tasdiqlovchi hujjatlar va natijadorlik tahlillari yetarli rasmiylashtirilmagan.	Chora-tadbirlar rejasining har bir bandi bo‘yicha mas‘ul, muddat va kutilayotgan natijani belgilash, ijroni tasdiqlovchi hujjatlarni tizimli yuritish, bajarilmagan tadbirlar bo‘yicha qo‘shimcha choralar ko‘rish va ichki nazoratni kuchaytirish.

T/r	Yo‘nalish	Yaxshilanishi lozim bo‘lgan jihat	Tavsiya etilayotgan yechim
4.	Ta’lim sifatini ta’minlash	Manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalari bilan ta’lim sifatini ichki ta’minlash tizimi o‘rtasidagi bevosita bog‘liqlik yetarlicha hujjatlashtirilmagan, tuzatish choralarining natijadorligi miqdoriy dalillar bilan asoslanmagan.	Manfaatdor tomonlar tavsiyalarini chora-tadbirlar bilan bog‘lovchi rasmiy jadvalni joriy etish, “fikir-mulohaza – chora – natija” siklini hujjatlashtirish, tuzatish choralari ijrosi bo‘yicha qiyosiy ko‘rsatkichlarni o‘z ichiga olgan davriy hisobotlar yuritish.
5.	Ta’lim sifatini ta’minlash	Baholash topshiriqlarining o‘quv natijalariga bog‘liqligini ko‘rsatuvchi jadvallar, imtihon materiallarini moderatsiya va validatsiya qilish hamda akademik halollikni ta’minlash mexanizmlari bo‘yicha hujjatlar cheklangan.	Har bir fan bo‘yicha o‘quv natijalari, baholash usullari va mezonlari o‘zaro bog‘langan baholash jadvallarini ishlab chiqish, akademik halollik siyosatini tasdiqlash hamda elektron baholash yozuvlarining himoyasi va arxivlash tartibini belgilash.
6.	Tashkiliy-boshqaruv faoliyati	Axborot tizimidan foydalanish, ma’lumotlar xavfsizligi, zaxira nusxalash va shaxsga doir ma’lumotlarni himoya qilish tartiblari yetarli hujjatlashtirilmagan, onlayn ta’lim va o‘quv materiallarini qamrab oluvchi LMS joriy etilgani tasdiqlanmagan.	Axborot xavfsizligi, ma’lumotlarni yuritish va himoya qilish tartibini belgilovchi ichki hujjatlarni tasdiqlash, axborot tizimi ma’lumotlari asosida yillik tahliliy hisobot tayyorlashni yo‘lga qo‘yish hamda LMS imkoniyatlarini bosqichma-bosqich kengaytirish.
7.	Inson resurslari	Moliyaviy mablag‘lar cheklangani sababli pedagoglarni muntazam moddiy rag‘batlantirish to‘liq ta’minlanmagan, rag‘batlantirish samaradorligini tahliliy baholash tizimi rivojlantirilmagan, bir qism pedagog malaka toifasiga ega emas.	Rag‘batlantirish uchun qo‘shimcha moliyaviy manbalarni jalb etish va alohida rag‘batlantirish jamg‘armasini shakllantirish masalasini ko‘rib chiqish, rag‘batlantirish natijadorligi ko‘rsatkichlarini joriy etish, toifasiz pedagoglarni attestatsiyaga tayyorlash reja-grafigini ishlab chiqish.
8.	O‘quvchilar faoliyati	Qabul parametrlarini rejalashtirishda mehnat bozori ehtiyoji va bitiruvchilar bandligi monitoringi natijalaridan foydalanish yetarli emas, qabul va apellyatsiya jarayonlari bo‘yicha	Hudud sog‘liqni saqlash muassasalari va ish beruvchilar ishtirokida kadrlarga bo‘lgan ehtiyojni har yili prognoz qilish, bandlik monitoringi natijalarini qabulni rejalashtirishga integratsiya qilish, apellyatsiya

T/r	Yo‘nalish	Yaxshilanishi lozim bo‘lgan jihat	Tavsiya etilayotgan yechim
		elektron monitoring hamda tahliliy hisobotlar yuritilmagan.	murojaatlarining elektron hisobini va yillik tahliliy hisobotini yo‘lga qo‘yish.
9.	O‘quvchilarni qo‘llab-quvvatlash	Ariza va shikoyatlarni elektron qabul qilish hamda ijrosini avtomatlashtirilgan monitoring qilish tizimi joriy etilmagan, xavf guruhiga mansub o‘quvchilar bo‘yicha yagona elektron hisob bazasi va tadbirlar natijadorligini baholash indikatorlari shakllantirilmagan.	Onlayn murojaat shakli hamda murojaatlar bo‘yicha yagona elektron reyestr va monitoring tizimini joriy etish, xavf guruhi o‘quvchilari bo‘yicha individual kuzatuv kartalarini yuritish, profilaktik va madaniy-ma‘rifiy tadbirlar bo‘yicha natijadorlik indikatorlarini (samaradorlik ko‘rsatkichlari) ishlab chiqish.
10.	Ta‘lim dasturlari kesimida baholash	50910206 — “Tibbiy radiologiya” ta‘lim dasturi bo‘yicha 2-, 4- va 6-baholash yo‘nalishlari “muvofiq emas” deb baholangan. dasturni monitoring qilish natijalarini fanlar va amaliy mashg‘ulotlarga kiritilgan o‘zgartirishlar bilan bog‘lash, manfaatdor tomonlar ishtirokini hujjatlashtirish hamda baholash va ichki sifatni ta‘minlash jarayonlarining amaliy natijalarini tasdiqlovchi dalillar yetarli shakllantirilmagan.	Dastur bo‘yicha ichki sifatni ta‘minlash jarayonlarini qayta tashkil etish, monitoring natijalari asosida dasturga kiritilgan o‘zgartirishlarni hujjatlashtirish, manfaatdor tomonlar ishtirokini tizimli rasmiylashtirish hamda moddiy-texnik bazani dastur talablariga muvofiq kuchaytirish.

V BO'LIM. EKSPERT KOMISSIYASINING YAKUNIY XULOSASI

Ekspert komissiyasi tomonidan Samarqand Abu Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumining kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish bo'yicha tashqi baholashi 2026-yil 10–13-iyun kunlari o'tkazildi. Baholash ta'lim tashkiloti taqdim etgan ichki baholash hisoboti, nizomlar, buyruqlar, o'quv-me'yoriy hujjatlar, tahliliy materiallar, monitoring natijalari va dalolatnomalarni o'rganish, joyida kuzatish, dars va amaliyot mashg'ulotlarini tahlil qilish hamda rahbariyat, pedagoglar, o'quvchilar va ish beruvchilar bilan suhbat va so'rovnomalar orqali amalga oshirildi.

Baholash natijalariga ko'ra, ta'lim tashkilotida tashkiliy-boshqaruv faoliyati, ta'lim sifatini ichki ta'minlash, o'quvchilar faoliyatini tashkil etish, o'quv jarayonini rejalashtirish va amalga oshirish, inson resurslarini boshqarish, o'quvchilarni qo'llab-quvvatlash hamda moddiy-texnik ta'minot yo'nalishlari amaldagi normativ-huquqiy hujjatlar va akkreditatsiya mezonlari talablari asosida yo'lga qo'yilgani aniqlandi.

Texnikumning 2023–2026-yillarga mo'ljallangan rivojlantirish rejasi tasdiqlangan bo'lib, unda strategik maqsadlar, amalga oshirish mexanizmlari, ijro muddatlari va mas'ul ijrochilar belgilangan hamda uning ijrosi tarkibiy bo'linmalarning yillik ish rejalari orqali ta'minlanmoqda. Moliyaviy resurslar tasdiqlangan smetalar va ko'p yillik byudjet rejalari asosida maqsadli yo'naltirilgan, pedagogik kengash faoliyati tizimli tashkil etilgan, PROF-EMIS axborot tizimi joriy etilib, o'quv jarayoni, davomat va baholash to'liq elektron shaklda yuritiladi.

Ta'lim sifatini ichki ta'minlash tizimi nizom bilan rasmiylashtirilgan, ichki baholash yarim yillik va yillik davriylikda o'tkazilib, natijalari pedagogik kengashda muhokama qilinadi hamda chora-tadbirlar rejalariga asos bo'ladi. Jarayonga o'quvchilar, bitiruvchilar, ish beruvchilar, ota-onalar va xorijiy hamkorlar jalb etilgan. O'quvchilarni qabul qilish va o'quvchilar harakati belgilangan tartiblar asosida, shaffoflik va ochiqlik tamoyillariga rioya etgan holda amalga oshirilmoqda, barcha o'zgarishlar axborot tizimida o'z vaqtida aks ettadi.

O'quv jarayoni tasdiqlangan o'quv rejalari va o'quv-me'yoriy hujjatlar asosida tashkil etilgan, ilg'or pedagogik texnologiyalar va axborot-kommunikatsiya vositalari tizimli qo'llanilmoqda, amaliyot mashg'ulotlari sog'liqni saqlash muassasalari bilan hamkorlikda real mehnat sharoitida o'tkaziladi, yakuniy davlat attestatsiyasi ish beruvchilar ishtirokida belgilangan tartibda tashkil etilgan.

Ta'lim tashkiloti malakali pedagog kadrlar bilan to'liq ta'minlangan: 90 nafar pedagogning 87 nafari oliy ma'lumotli, barchasining mutaxassisligi o'qitayotgan fanlariga mos keladi. Kadrlarni attestatsiyadan o'tkazish, malaka oshirish, kasbiy rivojlantirish va kadrlar zaxirasini shakllantirish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda, faoliyat samaradorligini baholashning 100 ballik samaradorlik ko'rsatkichlari tizimi joriy etilgan. O'quvchilarni qo'llab-quvvatlash bo'yicha

to'garaklar, psixologik xizmat, karyera markazi va murojaatlar bilan ishlash tizimi faoliyat yuritadi.

Moddiy-texnik baza ta'lim jarayonini sifatli tashkil etish uchun zarur darajada shakllantirilgan: simulyatsion-trening xonalari, laboratoriyalar, axborot-resurs markazi, sport va ijtimoiy infratuzilma obyektlari hamda raqamli ta'lim muhiti mavjud.

Shu bilan birga, ekspert komissiyasi tomonidan takomillashtirishga muhtoj jihatlar ham qayd etildi. Jumladan, inklyuziv ta'limni tashkil etish bo'yicha ichki me'yoriy hujjatlar va amaliy mexanizmlar shakllantirilmagani, bino va inshootlarning nogironligi bo'lgan shaxslar uchun to'liq moslashtirilmagani, monitoring natijalari asosida ishlab chiqilgan chora-tadbirlar rejasi ijrosining to'liq ta'minlanmagani, pedagoglarni moddiy rag'batlantirish tizimining moliyaviy jihatdan cheklanganligi, manfaatdor tomonlar fikr-mulohazalari bilan tuzatish choralari o'rtasidagi bog'liqlikning yetarli hujjatlashtirilmagani hamda axborot xavfsizligi va baholash jarayonlariga oid ichki hujjatlarning to'liq shakllantirilmagani aniqlandi.

Mazkur kamchiliklar tizimli xususiyatga ega emas va baholash yo'nalishlari bo'yicha mezonlarning bajarilishiga salbiy ta'sir ko'rsatmaydi.

Baholash natijalariga ko'ra, 7 ta baholash yo'nalishi doirasidagi 37 ta mezonning barchasi "muvofig" deb baholandi, "qisman muvofig" yoki "muvofig emas" deb baholangan mezon aniqlanmadi. Shunga ko'ra barcha 7 ta baholash yo'nalishi "muvofig" deb e'tirof etildi.

Ta'lim dasturlari kesimida baholash natijalariga ko'ra, 9 ta ta'lim dasturining 8 tasi — 50910203 "Hamshiralik ishi", 50910204 "Davolash ishi", 50910204 "Feldsherlik ishi", 50910102 "Stomatologiya ishi", 50910401 va 50910402 "Farmatsiya", 50910205 "Funksional diagnostika ishi" hamda 40910302 "Tibbiy profilaktika ishi" dasturlari belgilangan mezon talablariga "muvofig" deb baholandi. 50910206 — "Tibbiy radiologiya" ta'lim dasturi bo'yicha esa 2-, 4- va 6-baholash yo'nalishlari "muvofig emas" deb topilgan.

Dasturning sifatini ta'minlash va takomillashtirishga oid markaziy talablarning bajarilganligini tasdiqlovchi dalillar yetarli darajada taqdim etilmadi, xususan, monitoring natijalarini fanlar, modullar va amaliy mashg'ulotlarga kiritilgan o'zgartirishlar bilan bog'lash, manfaatdor tomonlar ishtirokini tizimli hujjatlashtirish, mehnat bozori ehtiyojlari asosida qabul qilingan qarorlarning natijadorligini asoslash hamda baholash, apellyatsiya va ichki sifatni ta'minlash jarayonlarining amaliy natijalarini tasdiqlovchi hujjatlar indikator talablari darajasida shakllantirilmagan.

Shu asosda mazkur ta'lim dasturi "muvofig emas" deb baholandi va uni maxsus davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish tavsiya etilmaydi.

Yuqoridagilarni inobatga olgan holda, ekspert komissiyasi Samarqand Abu Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi faoliyatini amaldagi davlat ta'lim standartlari, davlat ta'lim talablari va ta'lim dasturlariga muvofig deb e'tirof etadi.

Ta'lim tashkiloti kompleks davlat akkreditatsiyasidan o'tgan deb hisoblaydi. Ayni paytda, 50910206 — “Tibbiy radiologiya” ta'lim dasturi belgilangan mezon talablariga muvofiq emas deb baholanganligi sababli mazkur dastur maxsus davlat akkreditatsiyasidan o'tmagan deb hisoblanadi va unga akkreditatsiya berilmasligi taklif etiladi.

Aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish hamda ta'lim sifatini yanada oshirish maqsadida mazkur hisobotning ilovasida keltirilgan chora-tadbirlar rejasining o'z vaqtida va to'liq ijro etilishi ta'minlanishi lozim.

VI BO‘LIM. AKKREDITATSIYA KOMISSIYASI QARORI

Yig‘ilish sanasi va bayon raqami	2026-yil 8-oktabr, № 9
Kvorum:	Jami a’zolar: 14 nafar, ishtirok etganlar 14 nafar, kvorum: bor
Akkreditatsiya komissiyasi qarori:	Davlat akkreditatsiyasidan o‘tdi
Ta’lim tashkilotining maqomi:	Kasbiy ta’limni amalga oshiruvchi texnikum
Sertifikat raqami:	KAS № 0000003
Sertifikat berilgan sana:	15.10.2026-y.
Sertifikat amal qilish muddati:	14.10.2031-y.
Akkreditatsiya komissiyasi raisi (F.I.Sh.)	Yo‘ldoshev Baxtiyor G‘ayratjonovich

**Samarqand Abu Ali ibn Sino nomidagi Jamoat salomatligi texnikumining ta'lim sifatini oshirish
bo'yicha chora-tadbirlar rejasi**

T/r	Aniqlangan kamchilik	Amalga oshiriladigan chora-tadbir	Mas'ul shaxs	Bajarish muddati
1.	Rivojlantirish rejasida o'lchanadigan samaradorlik ko'rsatkichlari va monitoring tartibi belgilanmagan	1. Rivojlantirish rejasini o'lchanadigan ko'rsatkichlar, mas'ullar va muddatlar bilan qayta ko'rib chiqish; 2. Reja ijrosini manfaatdor tomonlar fikri asosida yarim yillik monitoring qilish; 3. Reja ijrosi natijalarini veb-sayt va ijtimoiy tarmoqlarda e'lon qilish.	Direktor, O'quv ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari	2026-yil dekabr 2027-yil yanvaridan boshlab doimiy 2027-yil yanvaridan boshlab doimiy
2.	Moliyaviy resurslar taqsimotining rivojlantirish rejasi maqsadlari bilan bog'liqligi hujjatlashtirilmagan	1. Xarajatlar smetasini rivojlantirish rejasining ustuvor yo'nalishlari bilan bog'lab rejalashtirish; 2. Mablag'lardan foydalanish samaradorligini tahlil qilish va natijalarini Pedagogik kengashda muhokama qilish.	Direktor, Bosh buxgalter	2026-yil dekabr 2027-yil yanvaridan boshlab doimiy
3.	Axborot tizimidan foydalanish va LMS joriy etilganligi yetarli tasdiqlanmagan	1. PROF-EMIS tizimidan to'liq foydalanishni ta'minlash, ma'lumotlar xavfsizligi va zaxira nusxalash tartibini tasdiqlash; 2. Onlayn ta'lim, topshiriqlar va o'quv materiallarini qamrab oluvchi LMS tizimini joriy etish.	Direktor, O'quv ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari, Axborot texnologiyalari bo'yicha mas'ul xodim	2026-yil dekabr 2027-yil mart

T/r	Aniqlangan kamchilik	Amalga oshiriladigan chora-tadbir	Mas'ul shaxs	Bajarish muddati
4.	Manfaatdor tomonlar fikr-mulohazalari bilan ichki sifatni ta'minlash tizimi o'rtasidagi bog'liqlik hujjatlashtirilmagan	1. So'rovnoma va intervyular natijalarini tahlil qilish tartibini ishlab chiqish; 2. Takliflar asosida kiritilgan o'zgarishlarni hujjatlashtirish va veb-saytda e'lon qilish.	Direktor, Ta'lim sifatini nazorat qilish bo'yicha mas'ul xodim	2026-yil dekabr 2027-yil yanvaridan boshlab doimiy
5.	Baholash topshiriqlarining o'quv natijalariga mosligi va akademik halollikni ta'minlash mexanizmlari yetarli emas	1. Baholash topshiriqlarini o'quv natijalari bilan solishtirish jadvalarini ishlab chiqish; 2. Akademik halollik qoidalarini tasdiqlash va imtihon materiallarini ekspertizadan o'tkazishni yo'lga qo'yish.	Direktor, O'quv ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari, Ta'lim sifatini nazorat qilish bo'yicha mas'ul xodim	2027-yil yanvar 2027-yil fevralidan boshlab doimiy
6.	Bitiruvchilar bandligi va Karyera markazi faoliyati natijadorligi bo'yicha miqdoriy dalillar yetarli emas	1. Bitiruvchilar bandligi bo'yicha elektron ma'lumotlar bazasini shakllantirish; 2. Bitiruvdan 6 va 12 oy o'tgach bandlik monitoringini o'tkazish hamda natijalardan qabul parametrlarini rejalashtirishda foydalanish.	Direktor, Ishlab chiqarish ta'limi bo'yicha direktor o'rinbosari, Karyera markazi mas'uli	2026-yil dekabr 2027-yil yanvaridan boshlab doimiy
7.	Chora-tadbirlar rejalari ijrosi va o'quv yuklamalari monitoringi to'liq ta'minlanmagan	1. O'quv yuklamalari bajarilishini oylik, yarim yillik va yillik monitoring qilish tartibini joriy etish; 2. Chora-tadbirlar rejalari ijrosini tahlil qilish va natijalarini Pedagogik kengashda muhokama qilish.	Direktor, O'quv ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari	2026-yil dekabridan boshlab doimiy 2027-yil yanvaridan boshlab doimiy

T/r	Aniqlangan kamchilik	Amalga oshiriladigan chora-tadbir	Mas'ul shaxs	Bajarish muddati
8.	Pedagoglarni muntazam moddiy rag'batlantirish to'liq ta'minlanmagan, 25 nafar pedagog malaka toifasiga ega emas	1. Rag'batlantirish samaradorligini baholash mezonlarini ishlab chiqish va budjetdan tashqari mablag'larni jalb qilish; 2. Malaka toifasiga ega bo'lmagan pedagoglarni attestatsiyaga tayyorlash reja-jadvalini tasdiqlash va ijrosini ta'minlash.	Direktor, Kadrlar bo'yicha mas'ul xodim, Bosh buxgalter	2027-yil yanvar Reja-jadval asosida
9.	Xavf guruhidagi o'quvchilar va murojaatlar bo'yicha elektron monitoring tizimi joriy etilmagan	1. Xavf guruhidagi o'quvchilar bo'yicha yagona elektron hisob bazasini shakllantirish; 2. Ariza va shikoyatlarni onlayn qabul qilish va ularning ijrosini monitoring qilish tizimini joriy etish.	Direktor, Yoshlar bilan ishlash bo'yicha direktor o'rinbosari, Psixolog	2026-yil dekabr 2027-yil fevral
10.	Inklyuziv ta'lim uchun zarur shart-sharoitlar yaratilmagan	1. Bino, o'quv xonalari va sanitariya xonalarining nogironligi bo'lgan shaxslar uchun moslashtirilganlik holatini o'rganish hamda ehtiyojni aniqlash; 2. Pandus, maxsus o'quv materiallari (Brayl alifbosidagi adabiyotlar) va yordamchi texnik vositalarni xarid qilish bo'yicha takliflarni vakolatli organga kiritish; 3. Pedagog va psixologni inklyuziv ta'lim metodikasi bo'yicha malaka oshirishga yuborish hamda yaratilgan sharoitlar monitoringini yo'lga qo'yish.	Direktor, Xo'jalik mudiri, Psixolog	2026-yil noyabr 2027-yil fevral 2027-yil martidan boshlab doimiy
11.	O'quv xonalari interaktiv jihozlar bilan to'liq ta'minlanmagan, simulyatsion xonalarda eskirgan jihozlar mavjud	1. O'quv va simulyatsion xonalardagi jihozlarni xatlovdan o'tkazish va ehtiyojni aniqlash; 2. Interaktiv panellar va simulyatsion jihozlarni bosqichma-bosqich xarid qilish, nosoz jihozlarni ta'mirlash.	Direktor, Ishlab chiqarish ta'limi bo'yicha direktor o'rinbosari, Bosh buxgalter	2026-yil dekabr 2027-yil martidan boshlab doimiy

T/r	Aniqlangan kamchilik	Amalga oshiriladigan chora-tadbir	Mas'ul shaxs	Bajarish muddati
12.	“Tibbiy radiologiya” ta’lim dasturi maxsus davlat akkreditatsiyasidan o’tmagan	1. Dastur bo’yicha zarur diagnostik jihozlar va radiatsion xavfsizlik vositalariga ehtiyojni aniqlash hamda xarid qilish; 2. Darslik va o’quv qo’llanmalar bilan ta’minlash, ishlab chiqarish amaliyoti bo’yicha shartnomalarni rasmiylashtirish; 3. Nazariy va amaliy tayyorgarlik uzviyligini ta’minlab, dasturni qayta baholashga taqdim etish.	Direktor, O’quv ishlari bo’yicha direktor o’rinbosari, Ishlab chiqarish ta’limi bo’yicha direktor o’rinbosari, Bosh buxgalter	2026-yil dekabr 2027-yil fevral 2027-yil mart



+998 55 505 30 30



info@nqaee.uz
www.nqaee.uz



@nqaeeuz



@nqaeeuzbot

