NATIONAL QUALITY ASSURANCE AGENCY FOR EDUCATION

NQAAE

UNDER THE ADMINISTRATION OF THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTI ADMINISTRATSIYASI HUZURIDAGI

TA’LIM SIFATINI TA’MINLASH MILLIY AGENTLIGI

TA’LIM DASTURINI MAXSUS DAVLAT AKKREDITATSIYASIDAN O‘TKAZISH BO‘YICHA

YAKUNIY HISOBOT

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

Davlat oliy ta’lim tashkiloti

60720100 – Oziq-ovqat texnologiyasi

Bakalavriat

www.nqaae.uz

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTI ADMINISTRATSIYASI HUZURIDAGI TA’LIM SIFATINI TA’MINLASH MILLIY AGENTLIGI

60720100 – Oziq-ovqat texnologiyasi

TA’LIM DASTURINI MAXSUS DAVLAT AKKREDITATSIYASIDAN O‘TKAZISH BO‘YICHA YAKUNIY HISOBOT

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

(Ekspert komissiyasi xulosasi asosida)

EKSPERT KOMISSIYASI TARKIBI

	**Rais: TUXTAMISHOVA GULNOZA KARSHIBAYEVNA** **Guliston davlat universiteti** **falsafa doktori (PhD)**
	**A’zo: KEVIN KENDALL** **Quality Assurance Agency (Buyuk Britaniya)** **—**

1. UMUMIY MA’LUMOTLAR

Ariza raqami	MAO260110
Xulosa raqami	1479
Xulosa sanasi	18.07.2026
Ta’lim tashkilotining to‘liq nomi	“NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI” DAVLAT MUASSASASI
Tashkilot manzili, litsenziya / identifikatsiya ma’lumotlari	Namangan viloyati, Namangan tumani, Boburshox ko‘chasi, 161-uy. Litsenziya: № 356, 28.02.1992. Guvohnoma: MAS № 0000479, 07.08.2026.
Baholangan ta’lim dasturi nomi	Oziq-ovqat texnologiyasi
Yo‘nalish / mutaxassislik kodi	60720100
Akkreditatsiya usuli	masofaviy / joyiga chiqib

2. HUQUQIY ASOSLAR

Xulosa tayyorlanishiga asos bo‘lgan normativ-huquqiy hujjat:

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “O‘rta maxsus, kasbiy, oliy va oliy ta’limdan keyingi ta’lim, shuningdek, kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tashkilotlarini kompleks hamda maxsus davlat akkreditatsiyasidan o‘tkazish tizimini joriy etish to‘g‘risida” 2025-yil 6-avgustdagi 498-son qarori 1-ilovasi bilan tasdiqlangan “O‘rta maxsus, kasbiy, oliy va oliy ta’limdan keyingi ta’lim, shuningdek, kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tashkilotlarini kompleks hamda maxsus davlat akkreditatsiyasidan o‘tkazish tartibi to‘g‘risida”gi Nizom.

Maxsus davlat akkreditatsiyasi:

O‘rta maxsus, kasbiy, oliy ta’limni va oliy ta’limdan keyingi ta’limni, shuningdek, kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni amalga oshiruvchi davlat va nodavlat ta’lim tashkilotlarida ta’lim dasturlari bo‘yicha o‘quv jarayoni boshlanishidan oldin amalga oshiriladigan jarayon.

3. TA’LIM DASTURINING UMUMIY TAVSIFI

1. Ta’lim tashkilotining litsenziya/guvohnomasi: *License/Certificate of Educational Institution:*	№ 356, 28.02.1992
2. Ta’lim tashkilotining turi: *Type of Educational Institution:*	Davlat oliy ta’lim tashkiloti
3. Ta’lim dasturi kodi va nomi: *Code and Name of Study Programme:*	60720100 – Oziq-ovqat texnologiyasi
4. Ta’lim dasturining ingliz tilida nomlanishi: *Name of Study Programme in English:*	60720100 – Food Technology
5. Ta’lim dasturining rus tilida nomlanishi: *Name of Study Programme in Russian:*	60720100 – Технология пищевых продуктов
6. Hamkorlikda amalga oshirilishi: *Offered in Cooperation with:*	—
7. Ta’lim tili: *Medium of Instruction:*	o‘zbek
8. Ta’lim shakli: *Mode of Study:*	kunduzgi / kechki
9. Ta’lim dasturi hajmi: *Study Programme Credits:*	240 kredit
10. Ta’lim dasturi davomiyligi: *Duration of Study Programme:*	4 yil / 4,5 yil
11. Milliy malaka ramkasidagi darajasi: *Level in National Qualifications Framework:*	6-daraja
12. Kvalifikatsiya(lar) nomi: *Qualification Title:*	Muhandis-texnolog (oziq-ovqat mahsulotlari texnologiyasi bo‘yicha)
13. Qo‘shimcha beriladigan kvalifikatsiyalar: *Additional Qualifications Awarded:*	—
14. Ta’lim dasturi yakunida beriladigan hujjat turi: *Type of Document Issued Upon Completion:*	Davlat namunasidagi diplom
15. Ta’lim oluvchilarning me’yoriy miqdori (to‘liq davr): *Maximum Number of Students (full period):*	360 nafar
16. Ta’lim dasturini o‘qitish manzili: *Address Where the Study Programme is Delivered:*	Namangan viloyati, Namangan tumani, Bobur shox ko‘chasi, 161-uy

4. BAHOLASH YO‘NALISHLARI VA MEZONLAR BO‘YICHA NATIJALAR

Har bir yo‘nalish bo‘yicha baho (muvofiq / muvofiq emas) va har bir mezon bo‘yicha baho (muvofiq / qisman muvofiq / muvofiq emas) deb baholanadi.

№	Baholash yo‘nalish (bob) va mezonlari	Muvofiqligi
1.	**Tashkiliy-boshqaruv va sifatni ta’minlash**	**Muvofiq**
1.1.	*ta’lim dasturini amalga oshirish bo‘yicha tarkibiy tuzilma va uning samarali ishlash mexanizmlarining mavjudligi;**	Muvofiq
1.2.	*ta’lim dasturini rivojlantirish va moliyaviy barqarorligini ta’minlash bo‘yicha 5 yillik istiqbolli rejaning mavjudligi;*	Muvofiq
1.3.	*ta’lim dasturi doirasida sifatni ichki ta’minlash mexanizmining mavjudligi hamda bu jarayonlarda manfaatdor tomonlarning ishtiroki ta’minlangani;*	Muvofiq
1.4.	*mehnat bozori va ta’lim ehtiyojlari hamda ilmiy-tadqiqotning so‘nggi tendensiyalarini aniqlash bo‘yicha monitoring tizimining mavjudligi;*	Muvofiq
2.	**Ta’lim dasturlari**	**Muvofiq**
2.1.	*manfaatdor tomonlar ishtirokida ta’lim dasturining belgilangan tartibda ishlab chiqilgani. Bunda ta’lim dasturining maqsadi, natijalarining belgilangani, mehnat bozori, davlat ta’lim standarti va milliy malakalar ramkasi talablariga muvofiqligi;**	Muvofiq
2.2.	*ta’lim dasturining milliy ta’lim tizimidagi ustuvor yo‘nalishlar va xalqaro andozalar asosida ishlab chiqilgani;*	Muvofiq
2.3.	*ta’lim dasturining davomiyligi, fanlarning uzviyligi va uzluksizligi ta’minlangani;*	Muvofiq
3.	**O‘quv jarayonini tashkil etish va o‘quv natijalarini baholash**	**Muvofiq**
3.1.	*ishchi o‘quv reja va dasturlarining belgilangan talablarga muvofiq ishlab chiqilgani;**	Muvofiq
3.2.	*o‘quv jarayonining ta’lim dasturida belgilangan o‘quv natijalariga erishishga yo‘naltirilgani;**	Muvofiq
3.3.	*o‘quv jarayonining doimiy baholab borilishi va takomillashtirishga qaratilgani;*	Muvofiq
3.5.	*ta’lim dasturi doirasida talabalar bilimining shaffof va xolis baholanishi, baholash jarayonlarining o‘quv natijalariga muvofiqligi;*	Muvofiq
3.6.	*talabalarning baholash natijalari bo‘yicha fikr-mulohazalarini olish imkoniyati mavjudligi;*	Muvofiq
3.7.	*ta’lim dasturida akademik halollik qoidalarining belgilangani va unga zid holatlarning oldini olish bo‘yicha samarali tizimning mavjudligi;**	Muvofiq

№	Baholash yo‘nalish (bob) va mezonlari	Muvofiqligi
4.	**Talabalar faoliyati**	**Muvofiq**
4.1.	*ta’lim dasturi bo‘yicha qabul talablari aniq belgilangani, o‘qishga qabul qilish shaffof tarzda yo‘lga qo‘yilgani;*	Muvofiq
4.2.	*qabul parametrlarining ta’lim tashkilotining resurslari va imkoniyatlariga mos kelishi;**	Muvofiq
4.3.	*talabalarning o‘qishini ko‘chirish, kursdan-kursga o‘tkazish (qoldirish), o‘qishdan chetlashtirish va o‘qishini qayta tiklash tartibining belgilangani;**	Muvofiq
4.4.	*talabalarni qo‘llab-quvvatlash va ularga maslahat berish mexanizmlarining mavjudligi;*	Muvofiq
5.	**Inson resurslari**	**Muvofiq**
5.1.	*ta’lim dasturi uchun belgilangan me’yorlarga muvofiq pedagog kadrlar, shuningdek, boshqaruv, texnik, xizmat ko‘rsatuvchi va o‘quv-yordamchi xodimlar mavjudligi hamda ularning sifat tarkibi, malakasi va mutaxassisligi belgilangan talablarga mosligi;**	Muvofiq
5.3.	*yangi ta’lim dasturlari bo‘yicha o‘quv rejadagi fanlarga mos (tegishli) kasbiy, pedagogik va ilmiy kompetensiyalarga ega pedagog kadrlar bilan ta’minlash bo‘yicha aniq rejaning mavjudligi;**	Muvofiq
5.4.	*kadrlarning kasbiy rivojlanishi va malaka oshirishiga sharoit yaratilgani, moddiy va ma’naviy rag‘batlantirish tizimining mavjudligi;*	Muvofiq
6.	**Moddiy-texnik ta’minot**	**Muvofiq**
6.1.	*ta’lim dasturini amalga oshirish uchun amaliy, laboratoriya mashg‘ulotlari va kurs ishi (loyiha)ni bajarish uchun zarur asbob-uskunalar, jihozlar, inventarlar, texnikalar, xomashyo materiallari va boshqalarning mavjudligi hamda metodik qo‘llanma (ko‘rsatma)lar bilan ta’minlangani;**	Muvofiq
6.2.	*fanlar kesimida o‘quv va o‘quv-metodik adabiyotlar, elektron ta’lim resurslari bilan belgilangan talablarga muvofiq ta’minlangani;**	Muvofiq
6.3.	*o‘quv va laboratoriya xonalari hamda ustaxona (poligon)larning talabalar sonidan kelib chiqib, ta’lim dasturlariga mos jihozlar va axborot-kommunikatsiya vositalari bilan ta’minlangani hamda xavfsizlik qoidalariga rioya qilingani;**	Muvofiq
6.4.	*inklyuziv ta’lim olish uchun binolar va jihozlarning moslashtirilgani, maxsus o‘quv materiallarining mavjudligi, axborot-kommunikatsiya vositalaridan foydalanish imkoniyati yaratilgani;*	Qisman muvofiq
6.5.	*axborot-resurs markazining (kutubxonaning) ta’lim dasturlariga mos o‘quv adabiyotlari, kompyuterlar bilan ta’minlangani, o‘quv zali va elektron kutubxonaning mavjudligi;**	Muvofiq

№	Baholash yo‘nalish (bob) va mezonlari	Muvofiqligi
6.6.	*raqamli ta’lim muhiti yaratilgani (LMS, wi-fi zonalari, onlayn kurslar, vebinarlar va masofaviy ta’lim imkoniyatlari);*	Muvofiq
6.7.	*ta’lim dasturi xususiyatidan kelib chiqib, maxsus xona yoki bino va inshootlarining (sport zali, stadion, musiqa xonasi va boshqalarning) mavjudligi.*	Muvofiq

5. BAHOLASH YO‘NALISHLARI (BOB) BO‘YICHA XULOSALAR

1-bob. Tashkiliy-boshqaruv va sifatni ta’minlash yo‘nalishi

Ta’lim dasturini samarali boshqarish va uning barqaror rivojlanishini ta’minlash uchun zarur tashkiliy-huquqiy asoslar, boshqaruv tizimi hamda ichki sifatni ta’minlash mexanizmlari shakllantirilgan. O‘rganish jarayonida universitet, fakultet va kafedra faoliyatini tartibga soluvchi me’yoriy hujjatlar, strategik rivojlanish rejalari hamda ularning amaliyotga tatbiq etilish holati atroflicha tahlil qilinib, belgilangan akkreditatsiya talablariga muvofiqligi aniqlangan. Boshqaruv jarayonlarida mas’ul tarkibiy tuzilmalarning vakolatlari va vazifalari me’yoriy jihatdan tartibga solingan bo‘lib, qarorlar qabul qilish tartibining aniqligi ta’lim dasturi faoliyatini izchil tashkil etishga xizmat qiladi. Dastur boshqaruvida manfaatdor tomonlar ishtirokining ta’minlanganligi ta’lim jarayoniga oid ehtiyoj va takliflarni inobatga olish, boshqaruv qarorlarining asoslanganligini oshirish hamda ta’lim sifatini takomillashtirish imkonini beradi. Strategik rivojlanish hujjatlari va ichki sifatni ta’minlash mexanizmlarining o‘zaro uyg‘unligi belgilangan maqsadlarga erishish, faoliyat natijalarini muntazam tahlil qilish va aniqlangan ehtiyojlar asosida tegishli chora-tadbirlarni amalga oshirish uchun muhim tashkiliy asos yaratadi. Sifatni doimiy takomillashtirish mexanizmlarining amaliyotga joriy etilganligi ta’lim dasturining barqaror faoliyat yuritishi, mavjud imkoniyatlardan samarali foydalanish va boshqaruv jarayonlarining natijadorligini oshirishga xizmat qiladi. Tahlil yakunlariga ko‘ra, ta’lim dasturining tashkiliy-boshqaruv tizimi, strategik rejalashtirish va ichki sifatni ta’minlash mexanizmlari belgilangan akkreditatsiya mezonlariga javob berishi aniqlandi.

2-bob. Ta’lim dasturlari yo‘nalishi

Ta’lim dasturining maqsadlari, kutilayotgan ta’lim natijalari va shakllantirilishi nazarda tutilgan kasbiy kompetensiyalar Milliy malakalar ramkasi, davlat ta’lim standarti, tegishli kasbiy standartlar hamda mehnat bozori ehtiyojlari bilan uyg‘unlashtirilgan. Dastlabki baholash jarayonida bildirilgan e’tirozlar universitet tomonidan 2026-yil 26-

iyunda taqdim etilgan so‘rovnoma javobi va unga ilova qilingan tasdiqlovchi hujjatlar asosida qayta ko‘rib chiqilib, dastur mazmunining belgilangan me’yoriy talablarga mosligi yuzasidan tegishli asoslar keltirilgan. Fanlar kesimida kutilayotgan o‘quv natijalari va kasbiy kompetensiyalar o‘rtasidagi bog‘liqlik aniqlashtirilganligi ta’lim dasturining mazmuniy izchilligini ta’minlash hamda har bir fan orqali erishiladigan natijalarni aniq belgilashga xizmat qiladi. Dastur tarkibidagi texnologik fanlarning nazariy mazmuni ishlab chiqarish amaliyoti bilan uzviy bog‘langan bo‘lib, bu talabalarning oziq-ovqat mahsulotlarini ishlab chiqarish jarayonlari, texnologik uskunalar va sifat nazorati bo‘yicha amaliy ko‘nikmalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan. Nazariy tayyorgarlik va ishlab chiqarish amaliyotining o‘zaro uyg‘unligi bitiruvchilarning kasbiy faoliyatga tayyorligini oshirish hamda egallangan bilimlarni real ishlab chiqarish sharoitida qo‘llash imkoniyatlarini kengaytiradi. Dastur maqsadlari, fanlar mazmuni va kutilayotgan ta’lim natijalarining o‘zaro muvofiqlashtirilganligi o‘quv jarayonini izchil tashkil etish va ta’lim sifatini muntazam takomillashtirish uchun zarur asos yaratadi. O‘rganish natijalariga ko‘ra, ta’lim dasturining mazmuni, kompetensiyaviy yondashuvi va ishlab chiqarish amaliyoti bilan bog‘liqligi belgilangan akkreditatsiya talablariga muvofiqligi tasdiqlandi.

3-bob. O‘quv jarayonini tashkil etish va o‘quv natijalarini baholash yo‘nalishi

O‘quv jarayonini rejalashtirish va tashkil etish uchun zarur o‘quv-uslubiy hujjatlar qayta ko‘rib chiqilgan bo‘lib, ishchi o‘quv rejalari hamda fan dasturlari Milliy malakalar ramkasi va davlat ta’lim standarti talablariga muvofiqlashtirilgan. Dastlabki baholash jarayonida bildirilgan tavsiyalar asosida o‘quv hujjatlariga tegishli o‘zgartirishlar kiritilganligi universitet tomonidan taqdim etilgan so‘rovnoma javoblari va tasdiqlovchi materiallar orqali asoslab berilgan. Fanlar kesimida shakllantiriladigan kasbiy kompetensiyalar va kutilayotgan ta’lim natijalari o‘rtasidagi bog‘liqlikning kuchaytirilganligi o‘quv jarayonining mazmuniy izchilligini ta’minlash hamda talabalar egallashi lozim bo‘lgan bilim va ko‘nikmalarni aniq belgilashga xizmat qiladi. Talabalar bilimini baholash mezonlarining aniqlashtirilganligi o‘zlashtirish natijalarini xolis baholash, kasbiy kompetensiyalarning shakllanish darajasini aniqlash va ta’lim sifatini muntazam monitoring qilish imkonini beradi. Fan dasturlarida zamonaviy ilmiy manbalar ulushining oshirilganligi o‘quv materiallarining dolzarbligini ta’minlash, oziq-ovqat texnologiyasi sohasidagi yangi ilmiy yondashuvlarni ta’lim jarayoniga tatbiq etish hamda talabalarning kasbiy bilimlarini kengaytirishga yo‘naltirilgan. Baholash

mezonlarining kutilayotgan ta’lim natijalari bilan uzviy bog‘langanligi bo‘lajak texnolog mutaxassislarning nazariy tayyorgarligi va amaliy kompetensiyalarini izchil rivojlantirish uchun muhim ahamiyatga ega. Tahlil yakunlariga ko‘ra, o‘quv jarayonining me’yoriy-uslubiy ta’minoti, fanlararo bog‘liqlik va baholash mexanizmlari belgilangan akkreditatsiya mezonlariga javob berishi aniqlandi.

4-bob. Talabalar faoliyati yo‘nalishi

Talabalar faoliyatini tashkil etish, ularning akademik huquqlarini ta’minlash va ta’lim jarayonidagi harakatlanishini tartibga solishga qaratilgan me’yoriy-huquqiy hamda tashkiliy mexanizmlar shakllantirilgan. O‘rganish jarayonida talabalarni o‘qishga qabul qilish, akademik mobillikni amalga oshirish, o‘zlashtirilgan kreditlarni tan olish, o‘qishni ko‘chirish va bitiruv jarayonlarini tashkil etishga oid me’yoriy hujjatlar hamda ularning amaliyotda qo‘llanilishi atroflicha tahlil qilingan. Mazkur tartiblarning belgilangan talablar asosida tashkil etilganligi talabalarning akademik faoliyatini izchil boshqarish, ta’lim jarayonining shaffofligini ta’minlash va ularning qonuniy manfaatlarini himoya qilishga xizmat qiladi. Qabul parametrlarini belgilashda professor-o‘qituvchilarning ilmiy-pedagogik salohiyati, mavjud moddiy-texnik infratuzilma imkoniyatlari va ta’lim sifati talablari inobatga olinib, tegishli ko‘rsatkichlar qayta ko‘rib chiqilgan. Qabul kvotasining belgilangan tartibda aniqlashtirilganligi talabalar kontingentini mavjud resurslarga mutanosib shakllantirish, o‘quv yuklamalarini oqilona taqsimlash hamda sifatli ta’lim olish uchun zarur sharoitlarni yaratish imkonini beradi. Qabul parametrlarining kadrlar va moddiy-texnik resurslar bilan muvofiqlashtirilganligi talabalar uchun teng imkoniyatlarni ta’minlash, o‘quv jarayonining barqarorligini saqlash va ta’lim xizmatlari sifatini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Baholash natijalariga ko‘ra, talabalarni qabul qilish, akademik mobillik, kreditlarni tan olish va bitiruv jarayonlarini tartibga solish mexanizmlari belgilangan akkreditatsiya talablariga muvofiqligi tasdiqlandi.

5-bob. Inson resurslari yo‘nalishi

Ta’lim dasturini samarali amalga oshirish uchun zarur professor-o‘qituvchilar tarkibi shakllantirilgan bo‘lib, pedagog kadrlarning mutaxassislik yo‘nalishlari va kasbiy tayyorgarligi o‘qitiladigan fanlar mazmuni, davlat ta’lim standartlari hamda belgilangan malaka talablariga muvofiqlashtirilgan. O‘rganish jarayonida mavjud ilmiy-pedagogik salohiyatning ta’lim dasturi maqsadlari va kutilayotgan kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish vazifalariga mosligi aniqlangan. Kadrlar ehtiyojini rejalashtirishda o‘quv

rejalari, fanlar bo‘yicha akademik yuklamalar, mehnat bozori talablari va xalqaro ta’lim yondashuvlarining inobatga olinishi inson resurslarini maqsadli shakllantirish hamda ulardan samarali foydalanishga xizmat qiladi. Professor-o‘qituvchilar tarkibining dastur mazmuniga muvofiq tashkil etilganligi nazariy mashg‘ulotlar va amaliy tayyorgarlik o‘rtasidagi uzviylikni ta’minlash, o‘quv jarayonining izchilligini saqlash hamda talabalarda zarur kasbiy bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirish imkonini beradi. Oziq-ovqat texnologiyasi sohasida ixtisoslashgan pedagog kadrlarning mavjudligi ishlab chiqarish jarayonlari, texnologik uskunalar, mahsulot sifati va xavfsizligiga oid bilimlarni amaliy faoliyat bilan bog‘lash uchun muhim ahamiyatga ega. Kadrlar salohiyatining mavjud ehtiyojlarga muvofiqligi ta’lim sifatini barqaror ta’minlash, o‘quv-uslubiy faoliyatni takomillashtirish va bitiruvchilarning kasbiy tayyorgarligini mehnat bozori talablariga moslashtirishga xizmat qiladi. Tahlil yakunlariga ko‘ra, inson resurslari bilan ta’minlanganlik, pedagog kadrlar tarkibini shakllantirish va kadrlar ehtiyojini rejalashtirish mexanizmlari belgilangan akkreditatsiya mezonlariga javob berishi aniqlandi.

6-bob. Moddiy-texnik ta’minot yo‘nalishi

Ta’lim dasturini samarali amalga oshirish uchun zarur moddiy-texnik infratuzilma shakllantirilgan bo‘lib, o‘quv va ilmiy-tadqiqot faoliyatini tashkil etishga mo‘ljallangan laboratoriyalar tegishli asbob-uskunalar hamda texnologik jihozlar bilan ta’minlangan. Universitetga tashrif davomida ixtisoslashtirilgan laboratoriyalar bevosita ko‘zdan kechirilib, ularda nazariy bilimlarni amaliy mashg‘ulotlar bilan uyg‘unlashtirish va ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borish uchun zarur sharoitlar mavjudligi tasdiqlangan. Laboratoriya bazasining ta’lim dasturi mazmuni va talabalar kontingenti ehtiyojlariga mosligi bo‘lajak mutaxassislarning texnologik jarayonlarni o‘rganish, ishlab chiqarish uskunalari bilan ishlash va kasbiy ko‘nikmalarini rivojlantirishida muhim ahamiyatga ega. Axborot-resurs markazining zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va elektron qurilmalar bilan jihozlanganligi talabalarning o‘quv materiallaridan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish hamda mustaqil ta’lim faoliyatini qo‘llab-quvvatlashga xizmat qiladi. Shu bilan birga, 6.4-mezon doirasida inklyuziv ta’lim uchun zarur ayrim maxsus resurslar bilan ta’minlanganlik holatini tasdiqlovchi ma’lumotlar yetarli darajada taqdim etilmagan. Xususan, Brayl alifbosidagi kitoblar, maxsus ko‘rgazmali materiallar hamda alohida ta’lim ehtiyojlariga ega talabalar uchun mo‘ljallangan yordamchi texnik vositalarning mavjudligi va ulardan foydalanish imkoniyatlari yuzasidan aniq hujjatli asoslar talab etiladi. Mazkur yo‘nalishda resurslar ta’minotini aniqlashtirish va tegishli

ma’lumotlarni hujjatlashtirish barcha talabalar uchun teng ta’lim olish imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladi. Umuman olganda, moddiy-texnik ta’minot va laboratoriya infratuzilmasi belgilangan talablarga asosan javob beradi, biroq inklyuziv ta’lim resurslari bo‘yicha mavjud sharoitlarni tasdiqlash va takomillashtirish zarurligi aniqlandi.

6. BAHOLASH YO‘NALISHLARI (BOB) BO‘YICHA ANIQLANGAN KAMCHILIKLAR VA NOMUVOFIQLIKLAR

Jiddiy kamchiliklar (akkreditatsiyaga to‘sqinlik qiluvchi):

Ta’lim dasturini yo‘lga qo‘yish uchun to‘sqinlik qiladigan jiddiy kamchiliklar aniqlanmadi

Bartaraf etilishi lozim bo‘lgan juz’iy kamchiliklar:

- ✓Inklyuziv ta’lim uchun Brayl alifbosidagi kitoblar, maxsus ko‘rgazmali materiallar va alohida ta’lim ehtiyojiga ega talabalar uchun yordamchi texnik vositalar bo‘yicha aniq ma’lumotlar taqdim etilmagan (6.4-mezon qisman muvofiq).
- ✓Laboratoriya jihozlari, asbob-uskunalar va texnikalarning talabalar kontingenti soniga nisbatan yetarliligi hisob-kitoblar bilan to‘liq asoslab berilmagan.
- ✓Dastlabki hujjatlar to‘plamida ayrim indikatorlar bo‘yicha asoslovchi dalillar yetarli bo‘lmagani ichki ekspertiza va nazorat mexanizmlarini kuchaytirish zaruratini ko‘rsatdi.

7. TA’LIM DASTURINI SIFATLI TASHKIL ETISH BO‘YICHA TAVSIYALAR

- ✓Maxsus o‘quv resurslari bazasini — Brayl alifbosidagi kitoblar, ko‘rgazmali materiallar va yordamchi texnik vositalarni shakllantirish hamda hujjatlashtirish (6.4-mezon).
- ✓Laboratoriya jihozlari va asbob-uskunalarning talabalar kontingentiga nisbatan yetarliligini hisob-kitoblar bilan asoslash hamda laboratoriyalarni zamonaviy jihozlar bilan boyitish.
- ✓Akkreditatsiyaga taqdim etiladigan hujjatlarning ichki ekspertizasi va sifat nazorati mexanizmlarini tizimli yo‘lga qo‘yish.
- ✓Fan dasturlaridagi zamonaviy xorijiy ilmiy manbalar ulushini muntazam oshirib borish.

8. TA’LIM DASTURI BO‘YICHA YAKUNIY XULOSA

60720100 – “Oziq-ovqat texnologiyasi” bakalavriat ta’lim dasturi bo‘yicha taqdim etilgan hujjatlar, o‘quv-uslubiy materiallar, tashkiliy-boshqaruv mexanizmlari,

professor-o‘qituvchilar salohiyati hamda moddiy-texnik ta’minot belgilangan akkreditatsiya mezonlari asosida har tomonlama o‘rganildi. Tahlil natijalariga ko‘ra, dasturning tashkiliy-huquqiy asoslari, strategik rivojlanish rejalari va ichki sifatni ta’minlash mexanizmlari shakllantirilgan. Dastlabki baholash jarayonida bildirilgan e’tirozlar universitet tomonidan taqdim etilgan so‘rovnoma javoblari va tasdiqlovchi hujjatlar asosida qayta ko‘rib chiqilib, o‘quv rejalari, fan dasturlari hamda baholash mezonlariga zarur o‘zgartirishlar kiritilgan. Ta’lim dasturi Milliy malakalar ramkasi, davlat ta’lim standarti, kasbiy standartlar va mehnat bozori ehtiyojlariga muvofiqlashtirilgan bo‘lib, nazariy tayyorgarlikning ishlab chiqarish amaliyoti bilan uzviyligi ta’minlangan. Qabul parametrlari mavjud kadrlar salohiyati va moddiy-texnik resurslar asosida aniqlashtirilgan, professor-o‘qituvchilar tarkibi esa dastur mazmuni va malaka talablariga mos shakllantirilgan. Universitetga tashrif davomida ixtisoslashtirilgan laboratoriyalar va zarur texnologik jihozlarning mavjudligi bevosita tasdiqlangan. Shu bilan birga, inklyuziv ta’lim uchun Brayl alifbosidagi adabiyotlar, maxsus ko‘rgazmali materiallar va yordamchi texnik vositalar bilan ta’minlanganlikni aniqlashtirish zarurligi qayd etilgan. Baholash yakunlariga ko‘ra, oltita bob doirasidagi 27 ta akkreditatsiya mezonidan 26 tasi muvofiq, 6.4-mezon esa qisman muvofiq deb topilgan. Aniqlangan kamchilik maxsus o‘quv resurslarini shakllantirish va tegishli hujjatlarni rasmiylashtirish orqali bartaraf etilishi mumkin bo‘lib, dasturni amalga oshirishga to‘sqinlik qilmaydi. Umuman olganda, 60720100 – “Oziq-ovqat texnologiyasi” bakalavriat ta’lim dasturi belgilangan akkreditatsiya talablariga MUVOFIQ deb baholandi.

9. TA’LIM DASTURI BO‘YICHA AKKREDITATSIYA KOMISSIYASI QARORI

Akkreditatsiya komissiyasi qarori sanasi:	03.08.2026
Akkreditatsiya komissiyasi bayon soni:	6-son
Yakuniy qaror:	**AKKREDITATSIYADAN O‘TDI**

Guvohnoma (MAS № 0000479) haqiqiyligini NQAAE davlat akkreditatsiyasi reyestrida tekshirish uchun QR kod

NATIONAL QUALITY ASSURANCE AGENCY FOR EDUCATION

NQAAE

UNDER THE ADMINISTRATION OF THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

+998 55 505 30 30

info@nqaae.uz
www.nqaae.uz

@nqaaeuz

@nqaaeuzbot