NATIONAL QUALITY ASSURANCE AGENCY FOR EDUCATION

NQAAE

UNDER THE ADMINISTRATION OF THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTI ADMINISTRATSIYASI HUZURIDAGI

TA’LIM SIFATINI TA’MINLASH MILLIY AGENTLIGI

TA’LIM DASTURINI MAXSUS DAVLAT AKKREDITATSIYASIDAN O‘TKAZISH BO‘YICHA

YAKUNIY HISOBOT

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

Davlat oliy ta’lim tashkiloti

60920100 – Ijtimoiy ish

Bakalavriat

www.nqaae.uz

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTI ADMINISTRATSIYASI HUZURIDAGI TA’LIM SIFATINI TA’MINLASH MILLIY AGENTLIGI

60920100 – Ijtimoiy ish

TA’LIM DASTURINI MAXSUS DAVLAT AKKREDITATSIYASIDAN O‘TKAZISH BO‘YICHA YAKUNIY HISOBOT

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

(Ekspert komissiyasi xulosasi asosida)

EKSPERT KOMISSIYASI TARKIBI

	**Rais: AXMEDOV QAXRAMON ABDULXAMID O‘G‘LI** **Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti** **falsafa doktori (PhD)**
	**A’zo: NICOLA MORRELL-SCOTT** **Lancaster University (Buyuk Britaniya)** **falsafa doktori (PhD)**

1. UMUMIY MA’LUMOTLAR

Ariza raqami	MAO260110
Xulosa raqami	1493
Xulosa sanasi	15.07.2026
Ta’lim tashkilotining to‘liq nomi	“NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI” DAVLAT MUASSASASI
Tashkilot manzili, litsenziya / identifikatsiya ma’lumotlari	Namangan viloyati, Namangan tumani, Boburshox ko‘chasi, 161-uy. Litsenziya: № 356, 28.02.1992. Guvohnoma: MAS № 0000475, 07.08.2026.
Baholangan ta’lim dasturi nomi	Ijtimoiy ish
Yo‘nalish / mutaxassislik kodi	60920100
Akkreditatsiya usuli	masofaviy / joyiga chiqib

2. HUQUQIY ASOSLAR

Xulosa tayyorlanishiga asos bo‘lgan normativ-huquqiy hujjat:

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “O‘rta maxsus, kasbiy, oliy va oliy ta’limdan keyingi ta’lim, shuningdek, kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tashkilotlarini kompleks hamda maxsus davlat akkreditatsiyasidan o‘tkazish tizimini joriy etish to‘g‘risida” 2025-yil 6-avgustdagi 498-son qarori 1-ilovasi bilan tasdiqlangan “O‘rta maxsus, kasbiy, oliy va oliy ta’limdan keyingi ta’lim, shuningdek, kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tashkilotlarini kompleks hamda maxsus davlat akkreditatsiyasidan o‘tkazish tartibi to‘g‘risida”gi Nizom.

Maxsus davlat akkreditatsiyasi:

O‘rta maxsus, kasbiy, oliy ta’limni va oliy ta’limdan keyingi ta’limni, shuningdek, kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni amalga oshiruvchi davlat va nodavlat ta’lim tashkilotlarida ta’lim dasturlari bo‘yicha o‘quv jarayoni boshlanishidan oldin amalga oshiriladigan jarayon.

3. TA’LIM DASTURINING UMUMIY TAVSIFI

1. Ta’lim tashkilotining litsenziya/guvohnomasi: *License/Certificate of Educational Institution:*	№ 356, 28.02.1992
2. Ta’lim tashkilotining turi: *Type of Educational Institution:*	Davlat oliy ta’lim tashkiloti
3. Ta’lim dasturi kodi va nomi: *Code and Name of Study Programme:*	60920100 – Ijtimoiy ish
4. Ta’lim dasturining ingliz tilida nomlanishi: *Name of Study Programme in English:*	60920100 – Social Work
5. Ta’lim dasturining rus tilida nomlanishi: *Name of Study Programme in Russian:*	60920100 – Социальная работа
6. Hamkorlikda amalga oshirilishi: *Offered in Cooperation with:*	—
7. Ta’lim tili: *Medium of Instruction:*	o‘zbek
8. Ta’lim shakli: *Mode of Study:*	kunduzgi / kechki
9. Ta’lim dasturi hajmi: *Study Programme Credits:*	240 kredit
10. Ta’lim dasturi davomiyligi: *Duration of Study Programme:*	4 yil / 4,5 yil
11. Milliy malaka ramkasidagi darajasi: *Level in National Qualifications Framework:*	6-daraja
12. Kvalifikatsiya(lar) nomi: *Qualification Title:*	Ijtimoiy ish sohasi mutaxassisi, ijtimoiy xodim
13. Qo‘shimcha beriladigan kvalifikatsiyalar: *Additional Qualifications Awarded:*	—
14. Ta’lim dasturi yakunida beriladigan hujjat turi: *Type of Document Issued Upon Completion:*	Davlat namunasidagi diplom
15. Ta’lim oluvchilarning me’yoriy miqdori (to‘liq davr): *Maximum Number of Students (full period):*	200 nafar
16. Ta’lim dasturini o‘qitish manzili: *Address Where the Study Programme is Delivered:*	Namangan viloyati, Davlatobod tumani, Yangi shahar ko‘chasi, 30-uy

4. BAHOLASH YO‘NALISHLARI VA MEZONLAR BO‘YICHA NATIJALAR

Har bir yo‘nalish bo‘yicha baho (muvofiq / muvofiq emas) va har bir mezon bo‘yicha baho (muvofiq / qisman muvofiq / muvofiq emas) deb baholanadi.

№	Baholash yo‘nalish (bob) va mezonlari	Muvofiqligi
1.	**Tashkiliy-boshqaruv va sifatni ta’minlash**	**Muvofiq**
1.1.	*ta’lim dasturini amalga oshirish bo‘yicha tarkibiy tuzilma va uning samarali ishlash mexanizmlarining mavjudligi;**	Muvofiq
1.2.	*ta’lim dasturini rivojlantirish va moliyaviy barqarorligini ta’minlash bo‘yicha 5 yillik istiqbolli rejaning mavjudligi;*	Muvofiq
1.3.	*ta’lim dasturi doirasida sifatni ichki ta’minlash mexanizmining mavjudligi hamda bu jarayonlarda manfaatdor tomonlarning ishtiroki ta’minlangani;*	Muvofiq
1.4.	*mehnat bozori va ta’lim ehtiyojlari hamda ilmiy-tadqiqotning so‘nggi tendensiyalarini aniqlash bo‘yicha monitoring tizimining mavjudligi;*	Muvofiq
2.	**Ta’lim dasturlari**	**Muvofiq**
2.1.	*manfaatdor tomonlar ishtirokida ta’lim dasturining belgilangan tartibda ishlab chiqilgani. Bunda ta’lim dasturining maqsadi, natijalarining belgilangani, mehnat bozori, davlat ta’lim standarti va milliy malakalar ramkasi talablariga muvofiqligi;**	Muvofiq
2.2.	*ta’lim dasturining milliy ta’lim tizimidagi ustuvor yo‘nalishlar va xalqaro andozalar asosida ishlab chiqilgani;*	Muvofiq
2.3.	*ta’lim dasturining davomiyligi, fanlarning uzviyligi va uzluksizligi ta’minlangani;*	Muvofiq
3.	**O‘quv jarayonini tashkil etish va o‘quv natijalarini baholash**	**Muvofiq**
3.1.	*ishchi o‘quv reja va dasturlarining belgilangan talablarga muvofiq ishlab chiqilgani;**	Muvofiq
3.2.	*o‘quv jarayonining ta’lim dasturida belgilangan o‘quv natijalariga erishishga yo‘naltirilgani;**	Muvofiq
3.3.	*o‘quv jarayonining doimiy baholab borilishi va takomillashtirishga qaratilgani;*	Muvofiq
3.5.	*ta’lim dasturi doirasida talabalar bilimining shaffof va xolis baholanishi, baholash jarayonlarining o‘quv natijalariga muvofiqligi;*	Muvofiq
3.6.	*talabalarning baholash natijalari bo‘yicha fikr-mulohazalarini olish imkoniyati mavjudligi;*	Muvofiq
3.7.	*ta’lim dasturida akademik halollik qoidalarining belgilangani va unga zid holatlarning oldini olish bo‘yicha samarali tizimning mavjudligi;**	Muvofiq

№	Baholash yo‘nalish (bob) va mezonlari	Muvofiqligi
4.	**Talabalar faoliyati**	**Muvofiq**
4.1.	*ta’lim dasturi bo‘yicha qabul talablari aniq belgilangani, o‘qishga qabul qilish shaffof tarzda yo‘lga qo‘yilgani;*	Muvofiq
4.2.	*qabul parametrlarining ta’lim tashkilotining resurslari va imkoniyatlariga mos kelishi;**	Muvofiq
4.3.	*talabalarning o‘qishini ko‘chirish, kursdan-kursga o‘tkazish (qoldirish), o‘qishdan chetlashtirish va o‘qishini qayta tiklash tartibining belgilangani;**	Muvofiq
4.4.	*talabalarni qo‘llab-quvvatlash va ularga maslahat berish mexanizmlarining mavjudligi;*	Muvofiq
5.	**Inson resurslari**	**Muvofiq**
5.1.	*ta’lim dasturi uchun belgilangan me’yorlarga muvofiq pedagog kadrlar, shuningdek, boshqaruv, texnik, xizmat ko‘rsatuvchi va o‘quv-yordamchi xodimlar mavjudligi hamda ularning sifat tarkibi, malakasi va mutaxassisligi belgilangan talablarga mosligi;**	Muvofiq
5.3.	*yangi ta’lim dasturlari bo‘yicha o‘quv rejadagi fanlarga mos (tegishli) kasbiy, pedagogik va ilmiy kompetensiyalarga ega pedagog kadrlar bilan ta’minlash bo‘yicha aniq rejaning mavjudligi;**	Muvofiq
5.4.	*kadrlarning kasbiy rivojlanishi va malaka oshirishiga sharoit yaratilgani, moddiy va ma’naviy rag‘batlantirish tizimining mavjudligi;*	Muvofiq
6.	**Moddiy-texnik ta’minot**	**Muvofiq**
6.1.	*ta’lim dasturini amalga oshirish uchun amaliy, laboratoriya mashg‘ulotlari va kurs ishi (loyiha)ni bajarish uchun zarur asbob-uskunalar, jihozlar, inventarlar, texnikalar, xomashyo materiallari va boshqalarning mavjudligi hamda metodik qo‘llanma (ko‘rsatma)lar bilan ta’minlangani;**	Muvofiq
6.2.	*fanlar kesimida o‘quv va o‘quv-metodik adabiyotlar, elektron ta’lim resurslari bilan belgilangan talablarga muvofiq ta’minlangani;**	Muvofiq
6.3.	*o‘quv va laboratoriya xonalari hamda ustaxona (poligon)larning talabalar sonidan kelib chiqib, ta’lim dasturlariga mos jihozlar va axborot-kommunikatsiya vositalari bilan ta’minlangani hamda xavfsizlik qoidalariga rioya qilingani;**	Muvofiq
6.4.	*inklyuziv ta’lim olish uchun binolar va jihozlarning moslashtirilgani, maxsus o‘quv materiallarining mavjudligi, axborot-kommunikatsiya vositalaridan foydalanish imkoniyati yaratilgani;*	Muvofiq
6.5.	*axborot-resurs markazining (kutubxonaning) ta’lim dasturlariga mos o‘quv adabiyotlari, kompyuterlar bilan ta’minlangani, o‘quv zali va elektron kutubxonaning mavjudligi;**	Muvofiq

№	Baholash yo‘nalish (bob) va mezonlari	Muvofiqligi
6.6.	*raqamli ta’lim muhiti yaratilgani (LMS, wi-fi zonalari, onlayn kurslar, vebinarlar va masofaviy ta’lim imkoniyatlari);*	Muvofiq
6.7.	*ta’lim dasturi xususiyatidan kelib chiqib, maxsus xona yoki bino va inshootlarining (sport zali, stadion, musiqa xonasi va boshqalarning) mavjudligi.*	Muvofiq

5. BAHOLASH YO‘NALISHLARI (BOB) BO‘YICHA XULOSALAR

1-bob. Tashkiliy-boshqaruv va sifatni ta’minlash yo‘nalishi

Ta’lim dasturini samarali amalga oshirish va uning barqaror faoliyatini ta’minlash uchun zarur tashkiliy-boshqaruv, me’yoriy-huquqiy, kadrlar, moddiy-texnik hamda moliyaviy asoslar shakllantirilgan. Dastur faoliyatini rejalashtirish va rivojlantirish jarayonlari universitetning institutsional missiyasi hamda strategik maqsadlariga muvofiq tashkil etilgan bo‘lib, 2026–2030-yillarga mo‘ljallangan istiqbolli rivojlantirish rejasi ishlab chiqilgan. Mazkur rejada ta’lim sifatini oshirish, ilmiy-pedagogik kadrlar salohiyatini mustahkamlash, moddiy-texnik infratuzilmani rivojlantirish, ta’lim jarayonlarini raqamlashtirish, xalqaro hamkorlikni kengaytirish va moliyaviy barqarorlikni ta’minlash ustuvor yo‘nalishlar sifatida belgilangan. Istiqbolli rejaning institutsional strategiya bilan uyg‘unligi dastur faoliyatini uzoq muddatli maqsadlar asosida rivojlantirish, mavjud resurslardan oqilona foydalanish va belgilangan vazifalar ijrosini izchil tashkil etishga xizmat qiladi. Ta’lim dasturini boshqarishda tashkiliy, akademik va resurs ta’minoti bilan bog‘liq jarayonlarning o‘zaro muvofiqlashtirilganligi ta’lim sifatini barqaror saqlash hamda rivojlanish ehtiyojlariga moslashish uchun zarur sharoitlarni yaratadi. Strategik rejalashtirish va uning ijrosini ta’minlash mexanizmlarining mavjudligi dastur faoliyatining uzluksizligi va institutsional rivojlanishini qo‘llab-quvvatlovchi muhim omil hisoblanadi. O‘rganish natijalariga ko‘ra, ta’lim dasturini boshqarish, istiqbolli rejalashtirish va resurs ta’minotini tashkil etish mexanizmlari belgilangan akkreditatsiya mezonlariga javob berishi aniqlandi.

2-bob. Ta’lim dasturlari yo‘nalishi

Ta’lim dasturining mazmuni va tuzilishi amaldagi normativ-huquqiy hujjatlar, malaka talablari hamda belgilangan akkreditatsiya mezonlari asosida shakllantirilgan bo‘lib, uning akademik va o‘quv-uslubiy jihatdan asoslanganligi o‘quv rejalari, fan sillabuslari va kafedra yig‘ilishlari bayonnomalari orqali tasdiqlangan. Dastur

mazmunini ishlab chiqish, muhokama qilish va tasdiqlash jarayonlari kafedra, fakultet hamda universitet Kengashi darajasida belgilangan tartibda amalga oshiriladi. Ta’lim dasturini shakllantirish va takomillashtirishda ish beruvchilar hamda soha mutaxassislarining ishtiroki ta’minlanganligi o‘quv mazmunini amaliy faoliyat talablari va mehnat bozori ehtiyojlari bilan uyg‘unlashtirishga xizmat qiladi. Dastur tarkibidagi fanlar va o‘quv-uslubiy materiallarni muntazam ko‘rib chiqish hamda yangilash mexanizmlari ta’lim mazmunining dolzarbligini saqlash va kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishga yo‘naltirilgan. Ijtimoiy ish sohasiga oid nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uzviy bog‘lash talabalarda ijtimoiy muammolarni tahlil qilish, yordamga muhtoj shaxslar va guruhlarning ehtiyojlarini aniqlash hamda kasbiy vazifalarni bajarish uchun zarur kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi. Ta’lim dasturining turli boshqaruv bosqichlarida muhokama qilinishi va manfaatdor tomonlar ishtirokida takomillashtirilishi uning akademik asoslanganligi hamda amaliy yo‘nalganligini mustahkamlaydi. Tahlil natijalari ta’lim dasturining mazmuni, tuzilishi, ishlab chiqilishi va tasdiqlanishi bo‘yicha belgilangan akkreditatsiya talablariga muvofiqligini tasdiqladi.

3-bob. O‘quv jarayonini tashkil etish va o‘quv natijalarini baholash yo‘nalishi

O‘quv jarayonini tashkil etish va ta’lim natijalariga erishish mexanizmlari davlat ta’lim standartlari, Milliy malakalar ramkasi, amaldagi malaka talablari hamda kredit-modul tizimi tamoyillari asosida shakllantirilgan. Ta’lim jarayonida nazariy bilimlar va amaliy tayyorgarlikning o‘zaro uzviyligini ta’minlashga alohida e’tibor qaratilgan bo‘lib, interaktiv o‘qitish metodlari, keys-stadi, loyiha ishlari, mustaqil ta’lim va malaka amaliyotlaridan foydalanish yo‘lga qo‘yilgan. Mazkur yondashuvlar talabalarning ijtimoiy muammolarni tahlil qilish, turli hayotiy vaziyatlarga kasbiy yondashish, asoslangan qarorlar qabul qilish va amaliy vazifalarni bajarish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. O‘quv jarayonida kasbiy kompetensiyalar bilan bir qatorda, tanqidiy fikrlash, samarali muloqot qilish, jamoada ishlash va muammolarga yechim topish kabi transversal kompetensiyalarni shakllantirish uchun zarur pedagogik sharoitlar yaratilgan. Malaka amaliyotlari orqali talabalarning real kasbiy muhit bilan tanishishi, nazariy bilimlarini amalda qo‘llashi va ijtimoiy ish faoliyatiga xos vazifalarni o‘zlashtirishi nazarda tutilgan. Amaliyot bazalarida orttirilgan tajribani ta’lim natijalarini baholash bilan bog‘lash talabalarning kasbiy tayyorgarlik darajasini aniqlash va o‘quv jarayonini yanada takomillashtirish uchun muhim ahamiyatga ega. Baholash yakunlariga ko‘ra, o‘quv

jarayonining tashkil etilishi, qo‘llanilayotgan pedagogik yondashuvlar va amaliy tayyorgarlik mexanizmlari belgilangan akkreditatsiya mezonlariga javob berishi aniqlandi.

4-bob. Talabalar faoliyati yo‘nalishi

Talabalarni o‘qishga qabul qilish va ularning akademik faoliyatini tashkil etish jarayonlari amaldagi normativ-huquqiy hujjatlar hamda belgilangan tartiblar asosida yo‘lga qo‘yilgan. Qabul mezonlari va talablarining aniq belgilanganligi, elektron ro‘yxatdan o‘tish tizimi, markazlashgan test sinovlari hamda apellyatsiya tartiblarining joriy etilganligi abituriyentlar uchun teng imkoniyatlarni ta’minlashga xizmat qiladi. Qabul jarayonlariga oid ma’lumotlarning rasmiy axborot resurslari orqali ochiq e’lon qilinishi tanlov shartlari, baholash tartiblari va qabul natijalari yuzasidan zarur axborotdan o‘z vaqtida foydalanish imkonini yaratadi. Ta’lim dasturi bo‘yicha qabul parametrlarini shakllantirishda mavjud moddiy-texnik infratuzilma, professor-o‘qituvchilar salohiyati, Axborot-resurs markazi imkoniyatlari, malaka amaliyoti bazalari hamda mehnat bozorining mutaxassislarga bo‘lgan ehtiyojlari inobatga olingan. Mazkur yondashuv talabalar kontingentini mavjud akademik va tashkiliy resurslarga mutanosib rejalashtirish, ta’lim xizmatlari sifatini saqlash hamda amaliy tayyorgarlik uchun zarur sharoitlarni ta’minlashga yo‘naltirilgan. Qabul jarayonlarining shaffofligi, axborot olish imkoniyatlarining ochiqligi va apellyatsiya mexanizmlarining mavjudligi abituriyentlar huquqlarini himoya qilish hamda qabul qarorlarining xolisligini ta’minlashda muhim ahamiyat kasb etadi. O‘rganish natijalariga ko‘ra, talabalarni qabul qilish, qabul parametrlarini rejalashtirish va axborot ochiqligini ta’minlash mexanizmlari belgilangan akkreditatsiya talablariga muvofiqligi tasdiqlandi.

5-bob. Inson resurslari yo‘nalishi

Ta’lim dasturini amalga oshirish uchun zarur ilmiy-pedagogik kadrlar salohiyati shakllantirilgan bo‘lib, professor-o‘qituvchilar tarkibi amaldagi me’yoriy talablar asosida tashkil etilgan. Kafedrada jami 29 nafar professor-o‘qituvchi faoliyat yuritadi, ulardan 21 nafari yoki 72,4 foizi asosiy shtatda ishlaydi. Mazkur ko‘rsatkich asosiy shtatdagi pedagog xodimlar ulushi bo‘yicha belgilangan 70 foizlik me’yoriy talabga to‘liq javob beradi. Professor-o‘qituvchilar tarkibida professor va dotsent ilmiy unvonlariga, shuningdek, fan doktori (DSc) hamda falsafa doktori (PhD) ilmiy darajalariga ega mutaxassislarning mavjudligi ta’lim jarayonining ilmiy-uslubiy asoslanganligini ta’minlashga xizmat qiladi. Kadrlar salohiyatini yanada rivojlantirish,

ilmiy darajali professor-o‘qituvchilar ulushini mustahkamlash hamda bevosita ijtimoiy ish sohasiga ixtisoslashgan pedagoglar sonini oshirishga qaratilgan istiqbolli rejalar ishlab chiqilgan. Ijtimoiy ish yo‘nalishida ixtisoslashgan mutaxassislarning ta’lim jarayonidagi ishtirokini kengaytirish nazariy bilimlarni soha amaliyoti bilan uyg‘unlashtirish, talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish va o‘quv fanlari mazmunining dolzarbligini ta’minlash uchun muhim ahamiyatga ega. Mavjud kadrlar tarkibi va ilmiy-pedagogik salohiyatni rivojlantirish bo‘yicha belgilangan chora-tadbirlar ta’lim dasturining barqaror faoliyat yuritishi uchun zarur akademik asos yaratadi. Tahlil yakunlari inson resurslari bilan ta’minlanganlik va kadrlar salohiyatini rivojlantirish bo‘yicha belgilangan akkreditatsiya mezonlariga muvofiqlik mavjudligini ko‘rsatdi.

6-bob. Moddiy-texnik ta’minot yo‘nalishi

Ta’lim dasturini samarali amalga oshirish uchun zarur moddiy-texnik infratuzilma va axborot-resurs bazasi shakllantirilgan bo‘lib, mavjud sharoitlarning dastur maqsadlari hamda o‘quv jarayoni ehtiyojlariga mosligi Zoom platformasi orqali o‘tkazilgan onlayn tashrif davomida o‘rganilgan. O‘quv auditoriyalari, amaliy mashg‘ulot xonalari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va maxsus jihozlar talabalarning nazariy bilimlarini mustahkamlash hamda kasbiy-amaliy kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan. Ta’lim dasturi uchun tegishli amaliyot bazalarining mavjudligi talabalarning real kasbiy muhit bilan tanishishi, ijtimoiy ish faoliyatiga xos vazifalarni o‘zlashtirishi va olingan bilimlarni amaliyotda qo‘llashi uchun zarur sharoitlarni yaratadi. Axborot-resurs markazi va elektron kutubxona imkoniyatlari orqali o‘quv adabiyotlari, ilmiy-uslubiy materiallar hamda elektron axborot manbalaridan foydalanish ta’minlangan. HEMIS axborot tizimi, Moodle va Canvas LMS platformalarining joriy etilganligi o‘quv jarayonlarini raqamli boshqarish, ta’lim materiallarini taqdim etish hamda multimedia resurslaridan foydalanish imkoniyatlarini kengaytiradi. Amaliyot bazalari tarmog‘ining mavjudligi va raqamli ta’lim resurslari bilan ta’minlanganlik ijtimoiy ish sohasida mutaxassislar tayyorlashning nazariy hamda amaliy jihatlarini o‘zaro uyg‘unlashtirishga xizmat qiladi. O‘rganish natijalariga ko‘ra, moddiy-texnik ta’minot, axborot-resurs infratuzilmasi va amaliy tayyorgarlik uchun yaratilgan sharoitlar belgilangan akkreditatsiya talablariga muvofiq deb topildi.

6. BAHOLASH YO‘NALISHLARI (BOB) BO‘YICHA ANIQLANGAN KAMCHILIKLAR VA NOMUVOFIQLIKLAR

Jiddiy kamchiliklar (akkreditatsiyaga to‘sqinlik qiluvchi):

Ta’lim dasturini yo‘lga qo‘yish uchun to‘sqinlik qiladigan jiddiy kamchiliklar aniqlanmadi

Bartaraf etilishi lozim bo‘lgan juz’iy kamchiliklar:

- ✓Ta’lim yo‘nalishiga oid qabul ma’lumotlarini universitet rasmiy veb-saytida tizimli va muntazam joylashtirish amaliyoti takomillashtirilishi lozim.
- ✓Sohaga ixtisoslashgan (ijtimoiy ish bo‘yicha) pedagoglar ulushini oshirish va ilmiy salohiyatni mustahkamlash zarurati mavjud.
- ✓Monitoring natijalari va manfaatdor tomonlar takliflarining dasturga kiritilgan o‘zgartirishlar bilan bog‘liqligini hujjatlashtirishni kuchaytirish lozim.

7. TA’LIM DASTURINI SIFATLI TASHKIL ETISH BO‘YICHA TAVSIYALAR

- ✓Qabul va dastur ma’lumotlarini rasmiy veb-saytda tizimli joylashtirib borish.
- ✓Ijtimoiy ish bo‘yicha ixtisoslashgan pedagoglar ulushini oshirish, kadrlarni doktoranturaga yo‘naltirish va xalqaro ilmiy faollikni rag‘batlantirish.
- ✓Monitoring va takliflar asosida kiritilgan o‘zgartirishlarni bayonnomalar bilan tizimli hujjatlashtirish.
- ✓Amaliyot bazalari bilan shartnomaviy hamkorlikni kengaytirish va bitiruvchilar bandligi monitoringini yuritish.

8. TA’LIM DASTURI BO‘YICHA YAKUNIY XULOSA

60920100 – “Ijtimoiy ish” bakalavriat ta’lim dasturi bo‘yicha taqdim etilgan hujjatlar, o‘quv-uslubiy materiallar, tashkiliy-boshqaruv tizimi, ta’lim jarayonini tashkil etish va baholash mexanizmlari, professor-o‘qituvchilar salohiyati hamda moddiy-texnik ta’minot belgilangan akkreditatsiya mezonlari asosida har tomonlama o‘rganildi. Tahlil natijalariga ko‘ra, ta’lim dasturini samarali boshqarish va uning sifatini ichki ta’minlash uchun zarur tashkiliy, me’yoriy-huquqiy va resurs asoslari shakllantirilgan hamda 2026–2030-yillarga mo‘ljallangan istiqbolli rivojlantirish rejasi qabul qilingan. Dastur mazmuni davlat ta’lim standartlari, Milliy malakalar ramkasi, amaldagi malaka talablari va mehnat bozori ehtiyojlariga muvofiq ishlab chiqilgan bo‘lib, uni shakllantirish va takomillashtirishda ish beruvchilar hamda soha mutaxassislarining ishtiroki ta’minlangan. O‘quv jarayoni kredit-modul tizimi tamoyillari asosida tashkil etilgan, nazariy bilimlar va amaliy tayyorgarlikning uzviyligini ta’minlash maqsadida

interaktiv o‘qitish metodlari, keys-stadi, loyiha ishlari, mustaqil ta’lim va malaka amaliyotlaridan foydalanish yo‘lga qo‘yilgan. Talabalarni o‘qishga qabul qilish jarayonlarining ochiqligi va shaffofligi elektron ro‘yxatdan o‘tish, markazlashgan test sinovlari, apellyatsiya tartiblari hamda rasmiy axborot resurslari orqali ta’minlangan. Professor-o‘qituvchilar tarkibida jami 29 nafar pedagog faoliyat yuritib, ulardan 21 nafari yoki 72,4 foizi asosiy shtatda ishlaydi, bu esa belgilangan 70 foizlik me’yoriy talabga javob beradi. Ilmiy darajali pedagoglarning mavjudligi va ijtimoiy ish sohasiga ixtisoslashgan kadrlar salohiyatini oshirishga qaratilgan rejalarning ishlab chiqilganligi ta’lim dasturining akademik barqarorligini mustahkamlashga xizmat qiladi. Moddiy-texnik va axborot-resurs ta’minoti doirasida o‘quv auditoriyalari, amaliy mashg‘ulot xonalari, tegishli amaliyot bazalari, Axborot-resurs markazi va elektron kutubxona imkoniyatlari mavjud bo‘lib, HEMIS, Moodle hamda Canvas LMS platformalari orqali o‘quv jarayonlarini boshqarish va elektron ta’lim resurslaridan foydalanish ta’minlangan. Baholash yakunlariga ko‘ra, oltita bob doirasida ko‘rib chiqilgan 27 ta akkreditatsiya mezonining barchasi bo‘yicha muvofiqlik aniqlangan. Bildirilgan tavsiyalar ta’lim dasturini amalga oshirishga to‘sqinlik qilmaydigan, uning tashkiliy-boshqaruv, akademik, kadrlar va resurs ta’minoti bilan bog‘liq jihatlarini yanada takomillashtirishga qaratilgan chora-tadbirlar sifatida qayd etilgan. Umuman olganda, 60920100 – “Ijtimoiy ish” bakalavriat ta’lim dasturi belgilangan akkreditatsiya talablari va sifat mezonlariga MUVOFIQ deb baholandi.

9. TA’LIM DASTURI BO‘YICHA AKKREDITATSIYA KOMISSIYASI QARORI

Akkreditatsiya komissiyasi qarori sanasi:	03.08.2026
Akkreditatsiya komissiyasi bayon soni:	6-son
Yakuniy qaror:	**AKKREDITATSIYADAN O‘TDI**

Guvohnoma (MAS № 0000475) haqiqiyligini NQAAE davlat akkreditatsiyasi reyestrida tekshirish uchun QR kod

NATIONAL QUALITY ASSURANCE AGENCY FOR EDUCATION

NQAAE

UNDER THE ADMINISTRATION OF THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

+998 55 505 30 30

info@nqaae.uz
www.nqaae.uz

@nqaaeuz

@nqaaeuzbot