NATIONAL QUALITY ASSURANCE AGENCY FOR EDUCATION

NQAAE

UNDER THE ADMINISTRATION OF THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTI ADMINISTRATSIYASI HUZURIDAGI

TA’LIM SIFATINI TA’MINLASH MILLIY AGENTLIGI

TA’LIM DASTURINI MAXSUS DAVLAT AKKREDITATSIYASIDAN O‘TKAZISH BO‘YICHA

YAKUNIY HISOBOT

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

Davlat oliy ta’lim tashkiloti

60910600 – Oliy hamshiralik ishi

Bakalavriat

www.nqaae.uz

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTI ADMINISTRATSIYASI HUZURIDAGI TA’LIM SIFATINI TA’MINLASH MILLIY AGENTLIGI

60910600 – Oliy hamshiralik ishi

TA’LIM DASTURINI MAXSUS DAVLAT AKKREDITATSIYASIDAN O‘TKAZISH BO‘YICHA YAKUNIY HISOBOT

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

(Ekspert komissiyasi xulosasi asosida)

EKSPERT KOMISSIYASI TARKIBI

	**Rais: URAZALIYEVA ILMIRA RAVKATOVNA** **Toshkent davlat tibbiyot universiteti** **falsafa doktori (PhD), dotsent**
	**A’zo: TIMOTHY GOODCHILD** **University of Essex (Buyuk Britaniya)** **falsafa doktori (PhD)**

1. UMUMIY MA’LUMOTLAR

Ariza raqami	MAO260110
Xulosa raqami	1263
Xulosa sanasi	08.07.2026
Ta’lim tashkilotining to‘liq nomi	“NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI” DAVLAT MUASSASASI
Tashkilot manzili, litsenziya / identifikatsiya ma’lumotlari	Namangan viloyati, Namangan tumani, Boburshox ko‘chasi, 161-uy. Litsenziya: № 356, 28.02.1992. Guvohnoma: MAS № 0000478, 07.08.2026.
Baholangan ta’lim dasturi nomi	Oliy hamshiralik ishi
Yo‘nalish / mutaxassislik kodi	60910600
Akkreditatsiya usuli	masofaviy / joyiga chiqib

2. HUQUQIY ASOSLAR

Xulosa tayyorlanishiga asos bo‘lgan normativ-huquqiy hujjat:

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “O‘rta maxsus, kasbiy, oliy va oliy ta’limdan keyingi ta’lim, shuningdek, kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tashkilotlarini kompleks hamda maxsus davlat akkreditatsiyasidan o‘tkazish tizimini joriy etish to‘g‘risida” 2025-yil 6-avgustdagi 498-son qarori 1-ilovasi bilan tasdiqlangan “O‘rta maxsus, kasbiy, oliy va oliy ta’limdan keyingi ta’lim, shuningdek, kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tashkilotlarini kompleks hamda maxsus davlat akkreditatsiyasidan o‘tkazish tartibi to‘g‘risida”gi Nizom.

Maxsus davlat akkreditatsiyasi:

O‘rta maxsus, kasbiy, oliy ta’limni va oliy ta’limdan keyingi ta’limni, shuningdek, kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni amalga oshiruvchi davlat va nodavlat ta’lim tashkilotlarida ta’lim dasturlari bo‘yicha o‘quv jarayoni boshlanishidan oldin amalga oshiriladigan jarayon.

3. TA’LIM DASTURINING UMUMIY TAVSIFI

1. Ta’lim tashkilotining litsenziya/guvohnomasi: *License/Certificate of Educational Institution:*	№ 356, 28.02.1992
2. Ta’lim tashkilotining turi: *Type of Educational Institution:*	Davlat oliy ta’lim tashkiloti
3. Ta’lim dasturi kodi va nomi: *Code and Name of Study Programme:*	60910600 – Oliy hamshiralik ishi
4. Ta’lim dasturining ingliz tilida nomlanishi: *Name of Study Programme in English:*	60910600 – Higher Nursing
5. Ta’lim dasturining rus tilida nomlanishi: *Name of Study Programme in Russian:*	60910600 – Высшее сестринское дело
6. Hamkorlikda amalga oshirilishi: *Offered in Cooperation with:*	—
7. Ta’lim tili: *Medium of Instruction:*	o‘zbek
8. Ta’lim shakli: *Mode of Study:*	kunduzgi
9. Ta’lim dasturi hajmi: *Study Programme Credits:*	240 kredit
10. Ta’lim dasturi davomiyligi: *Duration of Study Programme:*	4 yil
11. Milliy malaka ramkasidagi darajasi: *Level in National Qualifications Framework:*	6-daraja
12. Kvalifikatsiya(lar) nomi: *Qualification Title:*	Oliy hamshiralik ishi mutaxassisi
13. Qo‘shimcha beriladigan kvalifikatsiyalar: *Additional Qualifications Awarded:*	—
14. Ta’lim dasturi yakunida beriladigan hujjat turi: *Type of Document Issued Upon Completion:*	Davlat namunasidagi diplom
15. Ta’lim oluvchilarning me’yoriy miqdori (to‘liq davr): *Maximum Number of Students (full period):*	175 nafar
16. Ta’lim dasturini o‘qitish manzili: *Address Where the Study Programme is Delivered:*	Namangan viloyati, Namangan shahri, B.Mashrab ko‘chasi, 5-uy

4. BAHOLASH YO‘NALISHLARI VA MEZONLAR BO‘YICHA NATIJALAR

Har bir yo‘nalish bo‘yicha baho (muvofiq / muvofiq emas) va har bir mezon bo‘yicha baho (muvofiq / qisman muvofiq / muvofiq emas) deb baholanadi.

№	Baholash yo‘nalish (bob) va mezonlari	Muvofiqligi
1.	**Tashkiliy-boshqaruv va sifatni ta’minlash**	**Muvofiq**
1.1.	*ta’lim dasturini amalga oshirish bo‘yicha tarkibiy tuzilma va uning samarali ishlash mexanizmlarining mavjudligi;**	Muvofiq
1.2.	*ta’lim dasturini rivojlantirish va moliyaviy barqarorligini ta’minlash bo‘yicha 5 yillik istiqbolli rejaning mavjudligi;*	Muvofiq
1.3.	*ta’lim dasturi doirasida sifatni ichki ta’minlash mexanizmining mavjudligi hamda bu jarayonlarda manfaatdor tomonlarning ishtiroki ta’minlangani;*	Muvofiq
1.4.	*mehnat bozori va ta’lim ehtiyojlari hamda ilmiy-tadqiqotning so‘nggi tendensiyalarini aniqlash bo‘yicha monitoring tizimining mavjudligi;*	Qisman muvofiq
2.	**Ta’lim dasturlari**	**Muvofiq**
2.1.	*manfaatdor tomonlar ishtirokida ta’lim dasturining belgilangan tartibda ishlab chiqilgani. Bunda ta’lim dasturining maqsadi, natijalarining belgilangani, mehnat bozori, davlat ta’lim standarti va milliy malakalar ramkasi talablariga muvofiqligi;**	Muvofiq
2.2.	*ta’lim dasturining milliy ta’lim tizimidagi ustuvor yo‘nalishlar va xalqaro andozalar asosida ishlab chiqilgani;*	Muvofiq
2.3.	*ta’lim dasturining davomiyligi, fanlarning uzviyligi va uzluksizligi ta’minlangani;*	Muvofiq
3.	**O‘quv jarayonini tashkil etish va o‘quv natijalarini baholash**	**Muvofiq**
3.1.	*ishchi o‘quv reja va dasturlarining belgilangan talablarga muvofiq ishlab chiqilgani;**	Muvofiq
3.2.	*o‘quv jarayonining ta’lim dasturida belgilangan o‘quv natijalariga erishishga yo‘naltirilgani;**	Muvofiq
3.3.	*o‘quv jarayonining doimiy baholab borilishi va takomillashtirishga qaratilgani;*	Muvofiq
3.5.	*ta’lim dasturi doirasida talabalar bilimining shaffof va xolis baholanishi, baholash jarayonlarining o‘quv natijalariga muvofiqligi;*	Muvofiq
3.6.	*talabalarning baholash natijalari bo‘yicha fikr-mulohazalarini olish imkoniyati mavjudligi;*	Muvofiq
3.7.	*ta’lim dasturida akademik halollik qoidalarining belgilangani va unga zid holatlarning oldini olish bo‘yicha samarali tizimning mavjudligi;**	Muvofiq

№	Baholash yo‘nalish (bob) va mezonlari	Muvofiqligi
4.	**Talabalar faoliyati**	**Muvofiq**
4.1.	*ta’lim dasturi bo‘yicha qabul talablari aniq belgilangani, o‘qishga qabul qilish shaffof tarzda yo‘lga qo‘yilgani;*	Muvofiq
4.2.	*qabul parametrlarining ta’lim tashkilotining resurslari va imkoniyatlariga mos kelishi;**	Muvofiq
4.3.	*talabalarning o‘qishini ko‘chirish, kursdan-kursga o‘tkazish (qoldirish), o‘qishdan chetlashtirish va o‘qishini qayta tiklash tartibining belgilangani;**	Muvofiq
4.4.	*talabalarni qo‘llab-quvvatlash va ularga maslahat berish mexanizmlarining mavjudligi;*	Muvofiq
5.	**Inson resurslari**	**Muvofiq**
5.1.	*ta’lim dasturi uchun belgilangan me’yorlarga muvofiq pedagog kadrlar, shuningdek, boshqaruv, texnik, xizmat ko‘rsatuvchi va o‘quv-yordamchi xodimlar mavjudligi hamda ularning sifat tarkibi, malakasi va mutaxassisligi belgilangan talablarga mosligi;**	Muvofiq
5.3.	*yangi ta’lim dasturlari bo‘yicha o‘quv rejadagi fanlarga mos (tegishli) kasbiy, pedagogik va ilmiy kompetensiyalarga ega pedagog kadrlar bilan ta’minlash bo‘yicha aniq rejaning mavjudligi;**	Muvofiq
5.4.	*kadrlarning kasbiy rivojlanishi va malaka oshirishiga sharoit yaratilgani, moddiy va ma’naviy rag‘batlantirish tizimining mavjudligi;*	Muvofiq
6.	**Moddiy-texnik ta’minot**	**Muvofiq**
6.1.	*ta’lim dasturini amalga oshirish uchun amaliy, laboratoriya mashg‘ulotlari va kurs ishi (loyiha)ni bajarish uchun zarur asbob-uskunalar, jihozlar, inventarlar, texnikalar, xomashyo materiallari va boshqalarning mavjudligi hamda metodik qo‘llanma (ko‘rsatma)lar bilan ta’minlangani;**	Muvofiq
6.2.	*fanlar kesimida o‘quv va o‘quv-metodik adabiyotlar, elektron ta’lim resurslari bilan belgilangan talablarga muvofiq ta’minlangani;**	Muvofiq
6.3.	*o‘quv va laboratoriya xonalari hamda ustaxona (poligon)larning talabalar sonidan kelib chiqib, ta’lim dasturlariga mos jihozlar va axborot-kommunikatsiya vositalari bilan ta’minlangani hamda xavfsizlik qoidalariga rioya qilingani;**	Muvofiq
6.4.	*inklyuziv ta’lim olish uchun binolar va jihozlarning moslashtirilgani, maxsus o‘quv materiallarining mavjudligi, axborot-kommunikatsiya vositalaridan foydalanish imkoniyati yaratilgani;*	Muvofiq
6.5.	*axborot-resurs markazining (kutubxonaning) ta’lim dasturlariga mos o‘quv adabiyotlari, kompyuterlar bilan ta’minlangani, o‘quv zali va elektron kutubxonaning mavjudligi;**	Muvofiq

№	Baholash yo‘nalish (bob) va mezonlari	Muvofiqligi
6.6.	*raqamli ta’lim muhiti yaratilgani (LMS, wi-fi zonalari, onlayn kurslar, vebinarlar va masofaviy ta’lim imkoniyatlari);*	Muvofiq
6.7.	*ta’lim dasturi xususiyatidan kelib chiqib, maxsus xona yoki bino va inshootlarining (sport zali, stadion, musiqa xonasi va boshqalarning) mavjudligi.*	Muvofiq

5. BAHOLASH YO‘NALISHLARI (BOB) BO‘YICHA XULOSALAR

1-bob. Tashkiliy-boshqaruv va sifatni ta’minlash yo‘nalishi

Ta’lim dasturini boshqarish va uning sifatini ta’minlash jarayonlari ko‘p darajali monitoring tizimi asosida tashkil etilgan bo‘lib, kafedra, kengash va mas’ul bo‘limlar o‘rtasidagi vertikal hamda gorizontal hamkorlik boshqaruv faoliyatining shaffofligini ta’minlashga xizmat qiladi. Boshqaruv jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan xavflarni kamaytirishga qaratilgan muqobil chora-tadbirlarning oldindan ishlab chiqilganligi dastur faoliyatining uzluksizligi va barqarorligini qo‘llab-quvvatlaydi. Ichki boshqaruv tizimi rejalashtirish, nazorat qilish, natijalarni tahlil etish va aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish bosqichlarini qamrab olgan bo‘lib, ta’lim sifatini izchil takomillashtirish uchun zarur tashkiliy asoslarni yaratadi. Shu bilan birga, 1.4-mezon doirasida mehnat bozori ehtiyojlarini monitoring qilish jarayonlarining hujjatlashtirilishida ayrim kamchiliklar aniqlangan. Xususan, hamshiralik mutaxassislariga bo‘lgan ehtiyoj yuzasidan tahliliy hisobotlar tayyorlash, vacancy.gov.uz platformasidagi ma’lumotlarni muntazam o‘rganish hamda mas’ul bo‘limlar tomonidan amalga oshiriladigan monitoring natijalarini rasmiylashtirish amaliyoti yetarli darajada yo‘lga qo‘yilmagan. Mehnat bozori monitoringi natijalarini ta’lim dasturini yangilash va rivojlantirish jarayonlari bilan tizimli bog‘lash bitiruvchilarning kasbiy tayyorgarligini amaliy ehtiyojlarga moslashtirish hamda ta’lim sifatining barqarorligini ta’minlash uchun muhim ahamiyatga ega. Umuman olganda, boshqaruv va ichki sifatni ta’minlash mexanizmlari belgilangan talablarga asosan javob beradi, biroq mehnat bozori monitoringini hujjatlashtirish va uning natijalaridan foydalanish tartiblarini yanada takomillashtirish zarurligi aniqlandi.

2-bob. Ta’lim dasturlari yo‘nalishi

Ta’lim dasturining mazmuni va tarkibiy tuzilishi belgilangan malaka talablari asosida izchil shakllantirilgan bo‘lib, nazariy ta’lim, amaliy mashg‘ulotlar, ilmiy-tadqiqot faoliyati, ishlab chiqarish amaliyoti hamda yakuniy attestatsiya jarayonlari o‘rtasida

mantiqiy ketma-ketlik va uzviy bog‘liqlik ta’minlangan. Dastur komponentlari talabalarda hamshiralik ishi sohasiga oid fundamental bilimlarni egallash, klinik vaziyatlarni tahlil qilish, bemorlarni parvarishlash va kasbiy faoliyat uchun zarur amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan. O‘quv rejasidagi fanlar va amaliy tayyorgarlik bosqichlarining o‘zaro muvofiqlashtirilganligi talabalarning nazariy bilimlarini bosqichma-bosqich mustahkamlash hamda ularni kasbiy faoliyatda qo‘llash imkoniyatlarini kengaytiradi. Kutilayotgan ta’lim natijalari va kasbiy kompetensiyalarning malaka talablari bilan uyg‘unligi o‘quv rejalari hamda muntazam monitoring mexanizmlari orqali ta’minlanadi. Nazariy tayyorgarlikning klinik amaliyot bilan uzviy bog‘langanligi talabalarda bemorlar bilan ishlash, parvarish jarayonlarini tashkil etish va amaliy vazifalarni mas’uliyat bilan bajarish kompetensiyalarini rivojlantirish uchun muhim ahamiyatga ega. Ilmiy-tadqiqot faoliyati va yakuniy attestatsiyaning dastur tarkibiga izchil kiritilganligi egallangan bilim hamda ko‘nikmalarni umumlashtirish, kasbiy tayyorgarlik natijalarini baholash va ta’lim sifatini takomillashtirishga xizmat qiladi. Tahlil natijalari ta’lim dasturining mazmuni, tarkibiy izchilligi va kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish mexanizmlari belgilangan akkreditatsiya mezonlariga javob berishini ko‘rsatdi.

3-bob. O‘quv jarayonini tashkil etish va o‘quv natijalarini baholash yo‘nalishi

O‘quv jarayonini tashkil etish va ta’lim mazmunini shakllantirish uchun zarur me’yoriy-huquqiy hamda o‘quv-uslubiy asoslar ishlab chiqilgan bo‘lib, dastur amaldagi davlat ta’lim standartlari va malaka talablariga muvofiq tashkil etilgan. Ta’lim yo‘nalishiga oid malaka talablari Toshkent davlat tibbiyot universiteti tomonidan ishlab chiqilgan hamda Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 21-avgustdagi 316-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan. O‘quv rejalari va fan dasturlari mazmunan Milliy malakalar ramkasi, davlat ta’lim standartlari, belgilangan malaka talablari hamda xalqaro ta’lim standartlari bilan uyg‘unlashtirilgan. O‘quv rejasida fundamental tibbiy tayyorgarlikka oid fanlarning kredit-modul tizimi tamoyillari asosida joylashtirilganligi talabalarning nazariy bilimlarni bosqichma-bosqich egallashi va ularni amaliy tayyorgarlik jarayonida mustahkamlashiga xizmat qiladi. O‘quv jarayonining mazmuniy izchilligi va fanlararo bog‘liqlikning ta’minlanganligi bo‘lajak hamshiralarda kasbiy faoliyat uchun zarur bilim, ko‘nikma hamda kompetensiyalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan. Talabalar bilimini baholash jarayonlarini klinik ko‘nikmalarni tekshirish bilan uzviy bog‘lash nazariy tayyorgarlikning amaliy natijadorligini aniqlash, kasbiy kompetensiyalarni

xolis baholash va tibbiy ta’lim sifatini oshirish uchun muhim ahamiyatga ega. O‘rganish natijalariga ko‘ra, o‘quv jarayonining me’yoriy-uslubiy ta’minoti, kredit-modul asosidagi tuzilishi va kasbiy tayyorgarlikka yo‘naltirilganligi belgilangan akkreditatsiya talablariga muvofiq deb topildi.

4-bob. Talabalar faoliyati yo‘nalishi

Talabalar kontingentini shakllantirish va qabul jarayonlarini rejalashtirish mexanizmlari belgilangan me’yoriy talablar hamda ta’lim sifatini ta’minlash tamoyillari asosida tashkil etilgan. Qabul parametrlarini belgilashda professor-o‘qituvchilar tarkibining soni va malaka darajasi, o‘qituvchi-talaba nisbati, fakultetning tashkiliy imkoniyatlari hamda amaldagi ta’lim sifati standartlari inobatga olingan. Talabalar qabulini rejalashtirish faqat kirish imtihonlari natijalari bilan cheklanmasdan, mavjud ilmiy-pedagogik salohiyat va fakultet tarkibiy tuzilmasining imkoniyatlariga asoslanganligi ta’lim jarayonini samarali tashkil etish uchun zarur sharoitlarni yaratadi. Qabul ko‘rsatkichlarining kadrlar resurslari bilan muvofiqlashtirilganligi o‘qituvchi-talaba nisbatini maqbul darajada saqlash, o‘quv yuklamalarini oqilona taqsimlash hamda talabalarga yetarli akademik e’tibor qaratish imkonini beradi. Mazkur yondashuv talabalar uchun teng ta’lim olish sharoitlarini ta’minlash, mavjud resurslardan samarali foydalanish va o‘quv jarayonida sifat ko‘rsatkichlarining barqarorligini saqlashga xizmat qiladi. Qabul parametrlarini ta’lim sifati kafolatlari bilan uzviy bog‘lash talabalar kontingentining mavjud imkoniyatlarga mutanosib shakllanishini ta’minlash bilan birga, ularning nazariy va amaliy tayyorgarligini izchil tashkil etish uchun muhim ahamiyatga ega. Tahlil yakunlariga ko‘ra, talabalar qabulini rejalashtirish, kadrlar salohiyatini hisobga olish va ta’lim olishda teng imkoniyatlarni ta’minlash mexanizmlari belgilangan akkreditatsiya mezonlariga javob berishi aniqlandi.

5-bob. Inson resurslari yo‘nalishi

Ta’lim dasturini amalga oshirishda professor-o‘qituvchilar va xodimlarning ilmiy-pedagogik salohiyatini rivojlantirish, ularning kasbiy faolligini oshirish hamda ilmiy va innovatsion faoliyatini qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan rag‘batlantirish tizimi shakllantirilgan. Mazkur tizim doirasida ilmiy maqolalar chop etish, innovatsion g‘oyalarni ilgari surish, ilmiy-tadqiqot loyihalarida ishtirok etish va yangi pedagogik yondashuvlarni amaliyotga joriy qilish faoliyati tizimli ravishda rag‘batlantiriladi. Professor-o‘qituvchilar va xodimlar uchun mukofotlar, grantlar hamda qo‘shimcha moliyalashtirish imkoniyatlari orqali moddiy rag‘batlantirish, shuningdek, kasbiy

yutuqlarni e’tirof etish va sertifikatlar bilan taqdirlash kabi ma’naviy rag‘batlantirish mexanizmlari amal qiladi. Ushbu mexanizmlar pedagog xodimlarning ilmiy izlanishlarga bo‘lgan qiziqishini kuchaytirish, kasbiy kompetensiyalarini muntazam rivojlantirish va ta’lim jarayoniga ilg‘or metodik tajribalarni tatbiq etishga xizmat qiladi. Ilmiy va innovatsion faoliyat natijalaridan o‘quv jarayonida foydalanish nazariy bilimlarni amaliy tajriba bilan boyitish, o‘qitish usullarini takomillashtirish hamda talabalarning kasbiy tayyorgarligi sifatini oshirish imkonini beradi. Ayniqsa, klinik amaliyot tajribasiga ega pedagog kadrlarning salohiyatini rivojlantirish hamshiralik ishi bo‘yicha nazariy tayyorgarlikni bemorlarni parvarishlash amaliyoti bilan uyg‘unlashtirish va talabalarda zarur klinik kompetensiyalarni shakllantirish uchun muhim ahamiyatga ega. O‘rganish natijalariga ko‘ra, inson resurslarini rivojlantirish, ilmiy-pedagogik faoliyatni rag‘batlantirish va ilg‘or tajribalarni ta’lim jarayoniga joriy etish mexanizmlari belgilangan akkreditatsiya talablariga muvofiqligi tasdiqlandi.

6-bob. Moddiy-texnik ta’minot yo‘nalishi

Ta’lim dasturini samarali amalga oshirish uchun zarur moddiy-texnik, axborot va o‘quv infratuzilmasi shakllantirilgan bo‘lib, axborot-resurs markazining o‘quv zali talabalar ehtiyojlari hamda dastur maqsadlariga muvofiq tashkil etilgan. O‘rganish jarayonida o‘quv zalidagi har bir ish joyi elektr tarmog‘i va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari qurilmalariga ulanish imkoniyati bilan ta’minlanganligi, shuningdek, individual va guruh shaklidagi mashg‘ulotlar uchun yetarli maydon ajratilganligi aniqlangan. Kompyuterlar, proyektorlar hamda audio-video qurilmalarning talabalar kontingenti va o‘qitiladigan fanlar xususiyatlariga mos ravishda joylashtirilganligi o‘quv resurslaridan samarali foydalanish va ta’lim jarayonini zamonaviy texnologiyalar asosida tashkil etishga xizmat qiladi. Ish joylarining ergonomik talablar asosida jihozlanganligi hamda xavfsiz foydalanish sharoitlarining yaratilganligi talabalarning mustaqil ta’lim faoliyatini qo‘llab-quvvatlash va qulay akademik muhitni ta’minlash uchun muhim ahamiyatga ega. Hamshiralik ishi yo‘nalishida amaliy tayyorgarlikni tashkil etishda tibbiy ko‘nikmalarni shakllantirishga mo‘ljallangan maxsus xonalar va jihozlarning mavjudligi nazariy bilimlarni amaliy mashg‘ulotlar bilan uyg‘unlashtirishning muhim sharti hisoblanadi. Moddiy-texnik va axborot resurslarining o‘quv jarayoni ehtiyojlariga muvofiqlashtirilganligi talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, zamonaviy o‘quv materiallaridan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish hamda ta’lim sifatining barqarorligini ta’minlashga yo‘naltirilgan. Tahlil yakunlariga ko‘ra,

moddiy-texnik ta’minot, axborot-resurs infratuzilmasi va amaliy tayyorgarlik uchun yaratilgan sharoitlar belgilangan akkreditatsiya mezonlariga muvofiq deb topildi.

6. BAHOLASH YO‘NALISHLARI (BOB) BO‘YICHA ANIQLANGAN KAMCHILIKLAR VA NOMUVOFIQLIKLAR

Jiddiy kamchiliklar (akkreditatsiyaga to‘sqinlik qiluvchi):

Ta’lim dasturini yo‘lga qo‘yish uchun to‘sqinlik qiladigan jiddiy kamchiliklar aniqlanmadi

Bartaraf etilishi lozim bo‘lgan juz’iy kamchiliklar:

- ✓Mehnat bozori monitoringi — hamshiralarga ehtiyoj bo‘yicha hisobot tayyorlash, vacancy.gov.uz ma’lumotlarini tahlil qilish va mas’ul bo‘limlar monitoringini yuritish amaliyoti yetarli hujjatlashtirilmagan (1.4-mezon qisman muvofiq).
- ✓Dasturning xalqaro ta’lim standartlariga mosligi bo‘yicha vakolatli xorijiy tashkilot xulosasini olishga tayyorgarlik hujjatlari qisman shakllantirilgan.
- ✓Istiqbolli rejada muqobil choralar ishga tushadigan aniq chegaraviy KPI ko‘rsatkichlari belgilanmagan.

7. TA’LIM DASTURINI SIFATLI TASHKIL ETISH BO‘YICHA TAVSIYALAR

- ✓Hamshiralik kadrlariga ehtiyoj bo‘yicha muntazam hisobot tayyorlash, vacancy.gov.uz ma’lumotlarini tahlil qilish va mehnat bozori monitoringini mas’ul bo‘limlarga biriktirib hujjatlashtirish (1.4-mezon).
- ✓Istiqbolli rejaga muqobil choralar avtomatik ishga tushadigan aniq chegaraviy KPI ko‘rsatkichlarini kiritish.
- ✓Dasturni xalqaro tibbiy ta’lim standartlari bo‘yicha baholashga tayyorlash va xorijiy ekspertiza xulosasini olish bo‘yicha chora-tadbirlar rejasini amalga oshirish.
- ✓Klinik simulyatsiya xonalarini zamonaviy tibbiy trenajyorlar bilan bosqichma-bosqich kengaytirish.

8. TA’LIM DASTURI BO‘YICHA YAKUNIY XULOSA

60910600 – “Oliy hamshiralik ishi” bakalavriat ta’lim dasturi bo‘yicha taqdim etilgan hujjatlar, o‘quv-uslubiy materiallar, tashkiliy-boshqaruv mexanizmlari, professor-o‘qituvchilar salohiyati hamda moddiy-texnik ta’minot belgilangan akkreditatsiya mezonlari asosida har tomonlama o‘rganildi. Tahlil natijalariga ko‘ra, ta’lim dasturini boshqarish tizimi kafedra, kengash va mas’ul bo‘limlar ishtirokidagi ko‘p darajali

monitoringga asoslangan bo‘lib, rejalashtirish, nazorat, tahlil va takomillashtirish jarayonlari o‘zaro uyg‘unlashtirilgan. Dastur Toshkent davlat tibbiyot universiteti tomonidan ishlab chiqilgan hamda Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 21-avgustdagi 316-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan malaka talablari, Milliy malakalar ramkasi va davlat ta’lim standartlariga muvofiq shakllantirilgan. O‘quv jarayoni kredit-modul tizimi tamoyillari asosida tashkil etilib, nazariy tayyorgarlik, klinik amaliyot, ilmiy-tadqiqot faoliyati va yakuniy attestatsiya o‘rtasidagi uzviylik ta’minlangan. Talabalarning bilim va amaliy ko‘nikmalarini baholash, kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish hamda ta’lim natijalarini monitoring qilish mexanizmlari belgilangan talablarga mos keladi. Qabul parametrlarini rejalashtirishda professor-o‘qituvchilar soni, malakasi va o‘qituvchi-talaba nisbati inobatga olingan. Pedagog xodimlarning ilmiy va innovatsion faoliyatini moddiy hamda ma’naviy rag‘batlantirish tizimi yo‘lga qo‘yilgan, axborot-resurs markazi, o‘quv xonalari va tegishli texnik jihozlar bilan zarur ta’minot yaratilgan. Shu bilan birga, mehnat bozorida hamshiralik mutaxassislariga bo‘lgan ehtiyojni o‘rganish, vacancy.gov.uz ma’lumotlarini tahlil qilish va monitoring natijalarini hujjatlashtirish jarayonlarini takomillashtirish zarurligi aniqlangan. Baholash yakunlariga ko‘ra, oltita bob doirasidagi 27 ta akkreditatsiya mezonidan 26 tasi muvofiq, 1.4-mezon esa qisman muvofiq deb topilgan. Mazkur kamchilik mehnat bozori monitoringini tizimli tashkil etish va tegishli hujjatlarni yuritish orqali bartaraf etilishi mumkin bo‘lib, ta’lim dasturini amalga oshirishga to‘sqinlik qilmaydi. Umuman olganda, 60910600 – “Oliy hamshiralik ishi” bakalavriat ta’lim dasturi belgilangan akkreditatsiya talablariga MUVOFIQ deb baholandi.

9. TA’LIM DASTURI BO‘YICHA AKKREDITATSIYA KOMISSIYASI QARORI

Akkreditatsiya komissiyasi qarori sanasi:	03.08.2026
Akkreditatsiya komissiyasi bayon soni:	6-son
Yakuniy qaror:	**AKKREDITATSIYADAN O‘TDI**

Guvohnoma (MAS № 0000478) haqiqiyligini NQAAE davlat akkreditatsiyasi reyestrida tekshirish uchun QR kod

NATIONAL QUALITY ASSURANCE AGENCY FOR EDUCATION

NQAAE

UNDER THE ADMINISTRATION OF THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

+998 55 505 30 30

info@nqaae.uz
www.nqaae.uz

@nqaaeuz

@nqaaeuzbot